

САМОДИАГНОСТИКА

[sch233386]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	1.Отсутствие помещений/возможностей для проведения групповых занятий, организации межпредметных и кружковых занятий, воспитательных мероприятий 2.Нехватка компьютеров для обучающихся 3.Нехватка копировальных аппаратов 4.Низкая скорость интернет-соединения
2. Дефицит педагогических кадров	
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1.Предметная курсовая подготовка учителей 2.Участие в вебинарах, мастер-классах, направленных на повышение качества обучения 3.Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков 4.Система наставничества опытных учителей над молодыми педагогами 5.Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей школе и на муниципальном уровне 6. Работа школьных методических объединений, нацеленная на высокий учебный результат 7.Мотивация учителей через систему профессиональных конкурсов на школьном, муниципальном уровне 8.Профилактика профессионального выгорания педагогов
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1.Диагностическая и коррекционная работа педагогов-психологов и логопеда 2.Обучение учителей-предметников работе с детьми с ОВЗ (курсы) 3.Индивидуализация работы предметников на уроке с детьми с ОВЗ (отражение работы в поурочных планах)
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	1. Повышение учебной мотивации обучающихся через индивидуальные возможности ребенка в

	<p>урочной и внеурочной деятельности</p> <p>2.Работа педагога-психолога с учениками, имеющими низкую мотивацию к учению</p> <p>3.Использование различных способов поощрения учеников, имеющих стремление к учебе, на уровне класса, параллели, школы, в том числе тех, кто стремится к исправлению низких результатов</p>
7. Пониженный уровень школьного благополучия	<p>1.Работа психолога с учащимися и учителями по преодолению несправедливого отношения, активная работа социально-психологической службы</p> <p>2.Использование различных форм взаимодействия классных руководителей, учителей-предметников, родителей и учащихся для преодоления низкого уровня школьного благополучия</p> <p>3.Активная работа специалистов ШВР с проблемами отдельных учащихся</p> <p>4.Работа службы медиации по запросам отдельных лиц</p>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<p>1.Выработка системы мониторинга результатов каждого ученика по каждому предмету</p> <p>2.Выявление сложных, западающих тем при помощи ведения индивидуальных диагностических карт слабомотивированных учеников</p> <p>3.Работа внутришкольных факультативов по отработке сложных тем учителями, показывающими стабильно высокие результаты</p> <p>4.Изучение различных методик оценивания учебных достижений с целью объективного отношения учителей к достижениям учащихся и своевременная корректировка неуспешности</p>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	