

В работу
Составлено

Памятка для учителя-предметника

10 ПРАВИЛ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Верь в способности любого обучающегося и старайся передать эту веру ему. Радуйся каждому шагу вперёд своего воспитанника.
2. Помни что для слабоуспевающих необходим период вживания в материал. Не торопи его. Научись ждать успеха обучающегося.
3. Начав работать со слабыми на их уровне, помни, что через короткое время их группа расколется. В свою очередь, на способных, средних и слабых. Способные быстрее воспринимают, начинают быстро прогрессировать в учении, средние тянутся к способным. Слабым нужна постоянная помощь.
4. Многократное повторение основного материала - один из приемов работы со слабыми обучающимися. Нужно понимать, что нет отдельного занятия. Каждое занятие - это продолжение предыдущих, он вносит свою лепту в изучаемую тему. Если преподаватель на тему, состоящую из 15-20 занятий, отобрал главные вопросы, то при ежедневном повторении к последним занятиям все обучающиеся их усвоят.
5. Не нужно гнаться за обилием излагаемого материала. Умейте выбирать главное, изложить его, повторить и закрепить.
6. Не следует понимать примитивно работу со слабоуспевающими. Дело не только в знаниях. При обучении таких обучающихся идет постоянное развитие памяти, логики, мышления, эмоций, чувств, интереса к учению, формирование общих и профессиональных компетенций. Методика работы со слабоуспевающими будет меняться по мере развития обучающихся.
7. Общение – главная составляющая любой методики, не наладив общения со слабыми, не получить результатов обучения.
8. Научись управлять учебной группой. При изложении материала все должны слушать, не писать. Изложил часть материала, закрепи его, дал записать и приступай к следующей дозе материала. Деятельность обучающихся на уроке должна быть разнообразной, например, 5-8 минут обучающиеся внимательно слушают материал; 2-3 – закрепляют, проговаривая главное; 5-10 – переписывают и т. п. Все это дополняется демонстрациями, самостоятельной работой и т.п.
9. Научись привлекать сильных обучающихся к обучению слабых. При этом выигрывают все стороны: сильные закрепляют знания, слабые учатся, а преподаватель получает доступ к наиболее слабым. Самым неэффективным является момент, когда у доски работает один обучающийся. Научись строить процесс обучения путем сочетания фронтальной организации обучения с индивидуальной помощью каждому.
10. У слабоуспевающих плохо развито абстрактное мышление, лучше – наглядно-образное. Ищи образ в изучаемом материале. Привлекай к изложению такие занимательные средства, которые воздействовали бы на эмоции, чувства, интерес к учению (музыке, поэзию, живопись, слайды, образный показ).

Кроме этих основных правил, существуют ещё и некоторые другие, а именно:

Не ставь оценку обучающемуся, пока не научишь его.

Помни, что есть обучающиеся, которые не всё могут освоить.

Не убивай оценками в них человека!!!