



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №10
имени братьев Игнатовых
МО Динской район
С.М. Ефременко

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
имени братьев Игнатовых**

СРЕДНЕСРОЧНАЯ программа развития

«Улучшение образовательных результатов»

на 2020 – 2021 учебный год

Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район «Улучшение образовательных результатов»
Разработчики Программы	Директор МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район Ефременко С.М., Заместитель директора по УВР Сентено С.А.
Основные исполнители Программы	Администрация МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район, педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся в МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение повышения учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся. 2. Совершенствование системы управления качеством образования, обеспечивающей повышение объективности оценки образовательных достижений учащихся. 3. Совершенствование системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов. 4. Содействие повышению профессиональной компетентности учителя через использование современных приемов и методов работы. 5. Повышение компетентности родителей в требованиях к результатам обучения.
Основные направления реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы по повышению учебной мотивации и образовательного потенциала учащихся через внедрение современных образовательных технологий, способствующих активизации познавательной и самостоятельной деятельности. 2. Создание единой системы управления качеством образования (диагностика и мониторинг качества образования). 3. Создание системы индивидуальной поддержки обучающихся. 4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности педагога. 5. Организация сотрудничества с родительской общественностью в обеспечении объективности оценивания достижений обучающихся. 6. Создание мотивирующей образовательной среды.
Перечень разделов	<ul style="list-style-type: none"> •Целевой раздел •Содержательный раздел •Организационный раздел
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2. Разработан инструментарий оценки качества образования, механизм его использования. 3. Реализована программа повышения профессионального уровня педагогических работников. 4. Внедрены образовательные программы с применением электронных образовательных платформ, дистанционных

	<p>образовательных технологий, в т. ч. для обучающихся с особыми образовательными потребностями, обеспечена мотивирующая образовательная среда.</p> <p>5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы.</p> <p>6. Создана система вовлечения в продуктивную образовательную деятельность обучающихся с разным уровнем учебной мотивации и их родителей.</p>
<p>Критерии и показатели оценки ожидаемых результатов</p>	<p>1. Повышение доли учащихся с повышенной учебной мотивацией, повышение качества образования.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, успешно прошедших мониторинги ВПР.</p> <p>3. Доля педагогов, использующих при проектировании уроков метапредметный подход, метод проектов, технологии продуктивного и практикоориентированного обучения для активизации познавательной и самостоятельной деятельности учащихся – 100 %.</p> <p>4. Повышение объективности оценивания результатов педагогической деятельности - разработка системы мониторинга: - технологические карты диагностики деятельности педагогов; - листы наблюдений и анализа уроков с позиции системно-деятельностного, метапредметного подхода – 100%.</p> <p>5. Доля педагогов, регулярно посещающих курсы, вебинары, семинары и обобщающие свой педагогический опыт на МО, РМО, мероприятиях регионального уровня составит 100%;</p> <p>6. Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70 %.</p> <p>7. Доля родителей, охваченных родительским всеобучем повысится до 90 %.</p> <p>8. Доля родителей, активно взаимодействующих со школой, повысится до 30%.</p> <p>9. Доля удовлетворенности образовательными результатами родителями повысится до 90 %.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1. Первый этап (сентябрь – октябрь 2020 года) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы повышения качества образования.</p> <p>2. Второй этап (ноябрь – декабрь 2020) – Внедренческий. Цель: реализация программы повышения качества образования, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов программы.</p> <p>3. Третий этап (январь – февраль 2021) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательной деятельности.</p> <p>4. Четвертый этап (март – май 2021 г. – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации программы</p>

	повышения качества образования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет перед общественностью, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования.

**ПРОГРАММА
развития на 2020-2021 годы
«Улучшение образовательных результатов»**

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Улучшение образовательных результатов» разработана на основе Программы поддержки ШНОР в 2020-2022 годах.

Актуальность. На основании исследования МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район школа была включена в кластер школ с низкими образовательными результатами.

Программа повышения качества образования в МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район спроектирована с учётом условий работы школы, оказывающих существенное влияние на качество образования.

На сегодняшний день существует ряд факторов, влияющих на развитие личности:

- 1) удалённость от крупных культурных центров;
- 2) отсутствие соответствующей материально-технической базы;
- 3) значительное количество малообеспеченных семей, многие из которых мало занимаются вопросами воспитания и развития детей.
- 4) значительная часть родительской общественности занимает пассивную позицию в отношении к школе, не осознавая себя в роли потребителей образовательных услуг, что снижает внешнюю мотивацию обучения школьников. С возрастом детей активность родителей падает.

Однако, мы понимаем, что процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную, досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Работа с родителями осуществляется посредством проведения родительских собраний, классных часов, массовых мероприятий (День матери, Новогодние утренники, День знаний и другие). В школе сформирован Управляющий совет школы, в состав которого входят, наряду с учениками, и родители. Совет школы играет важную роль в организации учебно-воспитательного процесса. Связь семьи, школы и общественности – важнейшее условие эффективного обучения и воспитания школьников. Школа устанавливает связи с другими социальными структурами, формируя социально-педагогический комплекс. В условиях сельской местности школа становится центром такого комплекса, работа которого направлена на социальную защиту и реализацию прав человека, на успешное разностороннее развитие и самореализацию.

Постоянными нашими социальными партнерами являются дом культуры, спортшкола. Здоровьесбережение – важнейшая функция спортивно-оздоровительной работы нашего учреждения. Именно физическая культура имеет огромное значение в развитии физических и духовных качеств личности. Наша задача – организовать спортивно-оздоровительную работу таким образом, чтобы она приносила моральное удовлетворение, пользу здоровью учащихся и имела социальную значимость.

1.2. Анализ педагогических кадров учителей школы.

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет, который ведет (совмещает)	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Проект механизма объективного мониторинга качества подготовки обучающихся

1. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование - 97%
Педагогические работники, не имеющие педагогическое высшее образование - 3%:

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет	Планируемая дата получения высшего педагогического образования
1	Безуглая Анастасия Олеговна	История, обществознание	2020-2021
2	Железнякова Мария Юрьевна	Биология	2020-2021

2. Доля выполнения плана курсовой подготовки:
Педагогические работники, прошедшие курсовую подготовку – 100%

3. Доля педагогических работников, имеющих нагрузку 27 и более часов – 7%

На 2020/2021 учебный год выставлена вакансия учителя математики на 12 часов (внешний совместитель); учителя истории 9 часов.

4. Аттестация педагогических работников

№ п/п	ФИО педагогического работника	Предмет	2020/2021 уч.г./категория
1	Усова Наталья Геннадьевна	начальные классы	первая
2	Булатова Ольга Александровна	английский язык	первая
3	Свитенко Ольга Александровна	начальные классы	первая
4	Марухно Любовь Анатольевна	Физическая культура	первая
5	Полякова Юлия Николаевна	начальные классы	первая
6	Гриценко Ольга Фёдоровна	начальные классы	первая
7	Штуканева Светлана Александровна	история, обществознание	первая
8	Комолова Анастасия Алексеевна	математика	первая
9	Жигулина Светлана Николаевна	математика	первая

Понижение квалификационной категории педагогов – не планируется.

5. Повышение качества образования на 2020/2021 учебный год

1	Бакун Елена Юрьевна, учитель	Начальные классы	1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. 3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.	1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников (апрель-август) 2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО (апрель-май). 3. Предоставление педагогам дополнительного времени для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий за счет уменьшения основной педагогической нагрузки. 4. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к ВПР, экзамену 5. Индивидуальная работа по ликвидации пробелов «Летняя школа»	1. План работы школы по ликвидации низких образовательных результатов Всероссийских проверочных работ 2. Система мониторинга результатов каждого ученика по каждому предмету 3. Выявление сложных, западающих тем при помощи ведения индивидуальных диагностических карт слабомотивированных учеников. 4. Индивидуальная работа учителя-предметника по отработке сложных тем, в том числе в дистанционной форме или по программе «Летняя школа» 5. Работа внутришкольных факультативов по отработке сложных тем учителями, показывающими стабильно высокие результаты 6. Создание учителями-предметниками копилки видеоуроков на трудные темы с возможностью работы с ними как в очной, так и в дистанционной формах; 7. Система контроля работы учителей-предметников и результатов их работы через ВШК 8. Работа педагога-психолога с учениками, имеющими низкую мотивацию к учению 9. Система
2	Коваль Нина Алексеевна, учитель	Начальные классы			
3	Фоменко Ирина Ивановна, учитель	Начальные классы			
4	Жигулина Светлана Николаевна, учитель	Математика	4. Низкая мотивация некоторых учителей на профессиональное саморазвитие в следствие возраста		
5	Комолова Анастасия Алексеевна	Математика	5. Слабая работа с одаренными детьми, т.к. основное внимание учителей направлено на обучение массовой доли слабых учащихся		
6	Беспалова Анна Санджиевна	Биология	6. Слабое использование социальной практики из-за низкого уровня активности семей		
7	Плешань Ирина Алексеевна	Химия	7. Ограниченная возможность школы в проведении дополнительных		
8	Безуглая Анастасия Олеговна (молодой педагог)	Кубановедение, история			
9	Железнякова Мария Юрьевна (молодой педагог)	Биология			
10	Рожкова Ольга Игоревна (молодой педагог)	Русский язык, литература			

11	Усова Наталья Геннадьевна	Начальные классы	занятий из-за высокой загруженности кабинетов		наставничества опытных учителей над молодыми педагогами 10. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков 11. Реальная работа школьных методических объединений, нацеленная на высокий учебный результат 12. Используя возможности сайта школы и сетевого города, разместить ссылки полезных ресурсов для развития познавательных интересов учеников
----	---------------------------	------------------	---	--	--

6. Победители и призёры ВсОШ

Система подготовки обучающихся к ВсОШ:

№п/п	ФИО педагогического работника	Предмет, который ведет (совмещает)	Условия подготовки к олимпиадам
1	Данильченко Т.В.	Английский язык	1. Отбор учащихся, выявляющих общие и определенные способности по предмету. 2. Использование творческих заданий повышенного уровня на уроках. 3. Максимальная самостоятельность – предоставление возможности самостоятельного решения заданий. 4. Анализ результатов прошедших олимпиад. 5. Принцип «активность» знаний. 6. Активная работа по опережающему обучению. 7. Принцип индивидуального подхода. 8. Использование принципа «От простого к сложному».
2	Гордеева Н.С.	Английский язык	
3	Беспалова А.С.	Биология	
4	Зорина Т.Е.	ИЗО	
5	Лесин А.А.	Физ-ра	
6	Куц Н.И.	История, обществознание	
7	Попова Е.С.	Физ-ра	
8	Ильенко А.В.	Физ-ра	
9	Комолова А.А.	Математика	
10	Быков В.В.	Информатика	
11	Штуканева С.А.	История, обществознание	
12	Бобкова Е.А.	Начальные классы	
13	Цыганская Г.А.	Начальные классы	
14	Фоменко И.И.	Начальные классы	
15	Коваль Н.А.	Начальные классы	

7. Победители и призёры НПК, всероссийских соревнований и конкурсов

№п/п	ФИО педагогического	Предмет, который	Система подготовки обучающихся
------	---------------------	------------------	--------------------------------

	работника	ведет (совмещает)	
1	Полякова Ю.Н.	Начальные классы	1. индивидуальная работа с обучающимися, которые заинтересованы в научной деятельности; 2. преемственность в организации исследовательской работы: 1-4 кл. конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика» среди учащихся 1-4 классов; 5-7 кл. конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»; 8-11 кл. конкурс исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Эврика».
2	Цыганская Г.А.	Начальные классы	
3	Плешань В.С.	Старшая вожатая	
4	Ивко О.В.	История, обществознание	
5	Зорина Т.Е.	ИЗО	

8. Победители и призеры педагогических конкурсов

- **«Мой лучший урок»:** Куц Н.И.-призер, Ткачева И.Ю.- победитель;
- **Педагогический фестиваль:** Самарцева Ю.Д -призёр, Бормотова О.В.-призер;
- **Муниципальный конкурс «Лучшее методическое объединение учителей-предметников и педагогов дополнительного образования» и «Лучшая методическая служба -2019»:** ШМО учителей начальных классов БОУ СОШ № 10 (руководитель Усова Н.Г.)- призер;
- **Высшая лига игры Что? Где? Когда?** Быкова А.В., Зорина Т.Е., Русс П.М., Бородина Т.С., Кондратенко Ю.Д., Куц Н.И.- победитель.
- **Муниципальный этап XV краевой заочной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»:** Номинация № 6 Ведущие за собой Флэш-моб
- **«Здоровье на отлично»** Береснева Надежда Ивановна, зам.директора по ВР Плешань Виктория Сергеевна, старшая вожатая- победитель.

9. Система подготовки педагогических работников к конкурсам профессионального мастерства

- Анализ собственного педагогического опыта;
- Изучение опыта участников, лауреатов, победителей конкурсов на педагогических советах;
- присутствие на открытых уроках, мастер-классах, внеклассных мероприятиях, семинарах и курсах повышения квалификации, получая полезные сведения в концентрированном виде;
- апробация идеи, через серию экспериментов, с привлечением различных педагогических технологий, приемов, подходов на уроках и внеклассных мероприятиях;
- подготовка к урокам и внеклассным мероприятиям, продумывая их от начала до конца, для достижения наиболее интересных, эффективных и эффективных результатов;
- экспериментировать различными приемами, методами, формами, способами передачи учебного материала;
- в результате продолжительной деятельности прийти к решению, определению наиболее удачного, близкого, оптимального варианта урока и внеклассного мероприятия.

10. Система «сопровождения потенциальных медалистов и выпускников с аттестатом особого образца»

ПЛАН

мероприятий по сопровождению претендентов на медаль и учителей, выпускающих медалистов на 2020/2023 учебный год

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Уточнение списка учащихся - претендентов на медаль	сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Ознакомление с Положением «О награждении выпускников МБОУ СОШ №10 золотой медалью «За особые успехи в учении»	октябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
3	Индивидуальные консультации для обучающихся, претендующих на медаль	еженедельно	Учителя-предметники
4	Контроль успеваемости претендентов на медаль	еженедельно	классные руководители
5	Организация участия в пробных экзаменах по предметам в форме ЕГЭ, ОГЭ	Согласно плану	Зам.директора по УВР
6	Анализ экзаменационных работ по каждому предмету, анализ типичных ошибок	По итогу пробных экзаменов	Учителя-предметники
7	Составление и распространение памяток и рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации	Октябрь, ноябрь	Зам.директора по УВР, классные руководители
8	Беседы с родителями обучающихся, претендующих на медаль	В течение года	Зам.директора по УВР, классные руководители
Работа с учителями, выпускающими медалистов			
1	Рабочее совещание «Требования к уровню подготовки претендентов на медаль.	сентябрь	Зам.директора по УВР
2	Посещение уроков учителей, выпускающими медалистов с целью оказания методической помощи и контроля объективности оценивания обучающихся	В течение года	Администрация
3	Совещания по предварительной успеваемости обучающихся	1 раз в четверть	Администрация

Доля выпускников, получивших аттестат особого образца в 2020 году - 1,6%

11. Предметные результаты по итогам годового оценивания 2019/2020 уч.г.

В МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых МО Динской район осуществляется педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

Доля обучающихся имеющих «2» по одному и более предметам: - 2019/2020 учебный год – 0,09%

Индивидуальные собеседования с учителями и обучающимися. Выработка программы помощи ученику под контролем учителя.

Индивидуальные занятия, усиленный контроль деятельности ученика.

Повышенное внимание к обучающимся. Сбор информации об испытываемых трудностях и разработка «Плана коррекции с учениками, испытывающими затруднения в учебе». Дифференцированный подход в обучении. Создание ситуации успеха в учебе.

12. Доля обучающихся, не получивших аттестат

Аттестат об основном общем образовании получили – **1,2%**

Аттестат о среднем общем образовании не получили – **100%**

Система работы учителей по подготовке к ГИА:

- изучить материал, посвященный ЕГЭ, ОГЭ;
- ознакомиться с информационно-аналитическими справками по результатам ГИА 2019/2020 учебного года;
- пройти курсы по вопросу подготовки к ГИА;
- участвовать в обсуждениях с коллегами, чтобы использовать их опыт при подготовке обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ;
- регулярно повышать свой уровень профессиональной грамотности через самообразование;
- организация самостоятельной работы обучающихся (индивидуальные консультации, занятия, рекомендации, ссылки на различные сайты, онлайн-тесты и др.);
- психологическая подготовка.

13. Повышение результатов ГИА и ВПР и других оценочных процедур

1. Сравнительный анализ результатов ВПР в 4 классе

	2017-2018		2018-2019	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык 4 класс	100	77,8	90,4	61,1
Математика 4 класс	97,2	78,5	93	69,6
ОМ 4 класс	100	88,4	99,1	84

2. Анализ ВПР при переходе из НОО в ОО

Наибольшую проблему составляет резкое падение результатов ВПР по русскому языку и математике при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс.

Русский язык	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
4 класс	98,1	81,3	100	77,8	90,4	61,1
5 класс			62,5	26	69,6	29,4

Математика	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
4 класс	98,2	61,9	97,2	78,5	93	69,6
5 класс			81,2	34,3	68,6	36,2

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
- Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов, русского языка и математики; выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.
3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.
6. Учитывая данный анализ и индивидуальные результаты выполнения работ, учителям, которые будут работать с этими учениками в 5 классах, скорректировать работу, уделяя больше внимания темам, вызывающим наибольшее затруднение у учеников.
7. Больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания, т.к. причинами ошибок является невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логическое ударение, выявить суть задания.
8. Приучать к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении работы.
9. Учить самоконтролю.
10. Особое внимание уделять тем умениям, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.
11. Всем учителям-предметникам постоянно повышать уровень самообразования и методического мастерства для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

3. Анализ ВПР ООО-2019

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык 5 класс	72	17,3	62,5	26	69,6	29,4

Русский язык 6 класс			69,2	24,4	77,8	25
Русский язык 7 класс					84,9	42,4
Математика 5 класс	64,9	29,9	81,2	34,3	68,6	36,2
Математика 6 класс			53,3	18,6	77,2	35,7
Математика 7 класс					81,9	52,8
Биология 5 класс	89,2	43,3	97	65	99	56,5
Биология 6 класс			94,7	42,1	94,3	65,7
Биология 7 класс					89,6	45,5
История 5 класс	97,4	47,4	89,1	40,6	76,5	43,8
История 6 класс			90,3	52,2	94,4	40,1
История 7 класс					92,8	31,8
Обществознание 6 кл			93	48,5	85,6	50
Обществознание 7 кл					90,7	48
География 6 класс			80,8	19,1	93,5	29,9
География 7 класс					90,8	48,7
Физика 7 класс					83,8	27,9

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Выстроить систему повторения учебного материала.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.
6. Администрации формировать профессиональную заинтересованность учителей в получении объективных результатов, исключить мотивацию по завышению баллов за счет оказания помощи в решении проблем вместо наказания за низкие результаты.

4. Анализ ВПР СОО-2020

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Биология 11 класс	100	82,9	100	80	97,4	41
История 11 класс	90,9	84,8	88,2	61,8	94,4	61,1
География 11 класс	100	50	100	74,4	97,6	85,4
Физика 11 класс	93,9	63,6	100	70,9	93,6	38,7
Химия 11 класс	100	75,8	100	75,7	94,1	35,3
Английский язык 11 класс	100	97	100	97,2	65,9	25

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на методических заседаниях учителей английского языка, химии, физики, биологии, географии, истории и предметов естественнонаучного цикла.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.
5. Всем учителям-предметникам постоянно повышать уровень самообразования и методического мастерства для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

5. Сравнительный анализ результатов ГИА в 9 классе

№ п/п	предмет	Сдавали/преодолели порог успешности	Средний балл (школа) 2018	Средний балл (школа) 2019	Средний балл район	Средний балл край
1.	Русский язык	96/96	26,6	26,7 ↑	26,96	26,7
2.	Математика	96/96	17,4	17,7 ↑	16,69	16,8
3.	Физика	14/14	22,7	20,2 ↓	22,61	24,1
4.	Химия	6/6	22,8	21,5 ↓	25,31	24,5
5.	Биология	48/48	24,3	26,9 ↑	29,45	27,9
6.	География	42/42	23	23,9 ↑	20,72	20,6
7.	Обществознание	60/60	27,4	27,8 ↑	27,03	26,0
8.	Литература	5/5		19,6	24,97	23
9.	Информатика и ИКТ	12/12	13	14,9 ↑	13,4	13,5
10.	История	1/1		25 ↑	26,6	24,4

В 2020 году выпускники получили аттестаты без прохождения государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации по программам основного общего образования. Один ученик не получил аттестат.

6. Сравнительный анализ результатов ГИА в 11 классе

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл		Миним. Балл	Наивыс. Балл	% предм. Обучен.	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2018	2019				
Физика	9	48,8	53,3 ↓	39	72	100%	0
Биология	7	49,3	55,3 ↓	30	79	85,7%	1
Химия	3	56,8	55,3 ↓	31	71	66,7%	1
Информатика	5	48,8	44,2 ↓	20	61	60%	2
История	8	66,5	54,3 ↓	22	86	87,5%	1
Обществознание	21	53,1	55,6 ↓	33	82	80,9%	4
Английский язык	1	69,3	74 ↑	74	74	100%	0
Литература	2	82,25	57 ↓	49	65	100%	0
География	1		60 ↓	60	60	100%	0

В 2020 году выпускники получили аттестаты без прохождения государственной итоговой аттестации по результатам промежуточной аттестации по программам среднего общего образования. ЕГЭ сдавали учащиеся, планирующие поступление в высшие учебные заведения.

14. Профильное обучение

В школе организовано профильное обучение в 10-11 классах: естественно-научного профиля естественно-математической направленности (профильные предметы:

математика, информатика, физика), социально-экономического профиля социально-экономической направленности (профильные предметы: математика, право, экономика).

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволяет сформулировать основные проблемы в следующем порядке их влияния на уровень достигаемых результатов образовательной деятельности:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
2. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
3. Недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.
4. Низкая мотивация некоторых учителей на профессиональное саморазвитие в следствие возраста
5. Слабая работа с одаренными детьми, т.к. основное внимание учителей направлено на обучение массовой доли слабых учащихся
6. Низкий уровень заинтересованности семей в высоких образовательных результатах детей
7. Ограниченная возможность школы в проведении дополнительных занятий из-за высокой загруженности кабинетов

2. Первоочередные мероприятия

1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников (апрель-август)
2. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей ОО (апрель-май).
3. Предоставление педагогам дополнительного времени для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий за счет уменьшения основной педагогической нагрузки.
4. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к ВПР, экзамену

3. Механизм объективного мониторинга качества подготовки обучающихся

1. План работы школы по ликвидации низких образовательных результатов Всероссийских проверочных работ
2. Система мониторинга результатов каждого ученика по каждому предмету
3. Выявление сложных, западающих тем при помощи ведения индивидуальных диагностических карт слабомотивированных учеников.
4. Индивидуальная работа учителя-предметника по отработке сложных тем, в том числе в дистанционной форме или по программе «Летняя школа»
5. Работа внутришкольных факультативов по отработке сложных тем учителями, показывающими стабильно высокие результаты
6. Создание учителями-предметниками копилки видеоуроков на трудные темы с возможностью работы с ними как в очной, так и в дистанционной формах;
7. Система контроля работы учителей-предметников и результатов их работы через ВШК
8. Работа педагога-психолога с учениками, имеющими низкую мотивацию к учению
9. Система наставничества опытных учителей над молодыми педагогами
10. Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков
11. Реальная работа школьных методических объединений, нацеленная на высокий учебный результат
12. Используя возможности сайта школы и сетевого города, разместить ссылки полезных ресурсов для развития познавательных интересов учеников

4. Механизм создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании
2. Использование различных способов поощрения учеников, имеющих стремление к учебе, на уровне класса, параллели, школы, в том числе тех, кто стремится к исправлению низких результатов.
3. Работа с одаренными детьми
4. Мотивация учителей через систему профессиональных конкурсов на школьном уровне
5. Премирование учителей, показывающих объективные высокие результаты.
6. Продолжение традиции чествования лучших педагогов, учеников и родителей на празднике «За честь школы»

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – это **школьная система управления качеством образования**.

Школьная система управления качеством образования понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция.* Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская функция* состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.

- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).



Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа МО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе	Консультирование и поддержка, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение качество обучения, повышение результатов ГИА	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями:	Усиление ответственности родителей и

посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Основной результат: Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.