

Анализ методической работы за 2016-2017 учебный год БОУСОШ №10

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая тема школы

Повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса и обеспечение качества образования в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО второго поколения.

Перед методической службой школы были поставлены следующие **цели и задачи**:

Цель методической работы Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи методической работы

1. методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения
2. работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес;
3. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделирования мотивации достижения успеха;
4. приведение в систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
5. поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
6. совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива;
7. пополнять методическую копилку необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
8. оказание методической помощи молодым специалистам;
9. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

Направления деятельности

1. Работа с кадрами.
 - 1.1. Повышение квалификации.
 - 1.2. Школа молодого педагога.
 - 1.3. Аттестация педагогических работников.
 - 1.4. Обобщение и распространение опыта работы.
2. Предметные недели.
3. Методические семинары.
4. Методические советы.
5. Работа методических объединений.
6. Инновационная деятельность.
7. Работа с одаренными детьми.
8. Диагностико - аналитическая деятельность.
9. Работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО .
10. Тематические педсоветы.

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Методические, психолого-педагогические, воспитательные семинары-практикумы.
- Работа учителей над темами самообразования.
- Открытые уроки, их анализ.
- Обобщение опытом.
- Методическая неделя.
- Предметные недели.
- Мастер-класс.
- Консультации по проведению и организации современного урока.
- Организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Аттестация. Курсовая переподготовка.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышении мотивации к обучению у учащихся, а так же ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой, новыми педагогическими технологиями, на заседании методических объединений учителей, в частности, рассматривались вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволяли бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Для повышения эффективности функционирования системы методической работы с педагогическими кадрами администрация руководствовалась требованиями практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности оптимального, на наш взгляд, сочетания различных форм и методов работы.

Работа с педагогическими кадрами

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Анализ кадрового состава:

1. Количество учителей -51, педагогических работников- 56, руководящих работников-8
2. Образование: 7- среднее профессиональное, из них 5-педагогическое, 44-высшее, из них 43 педагогическое

3. Уровень квалификационной категории : высшая -4 , первая -20
4. Звания, значимые награды: Нагрудный знак «Отличник просвещения»-1(Плакса Л.И.), Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» -2 (Ивко И.В., Писанков В.В.), «Заслуженный учитель Кубани»-1(Ивко И.В.)
5. Стаж педагогической работы: до 5 лет- 11 человек, 5 – 10 лет-5 человек, 10 – 20 лет- 16 человек. Свыше 20 лет- 37 человек

Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Аттестовано в 2016-2017 учебном году 3 учителя: Богомолова Н.Н.- учитель английского языка (1 категория); Гордеева Н.С.- учитель английского языка (1 категория); Ивко И.В.- учитель истории и обществознания (высшая категория).

В 2016 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2016-2017 учебном году школьной комиссией были аттестованы 6 человек на соответствие занимаемой должности:

- Гладкая Е.П.- учитель географии;
- Захарова И.А.- учитель технологии;
- Малков В.И.- учитель физической культуры;
- Лесина Е.А.- учитель географии, кубановедения;
- Петрунин А.И.- учитель технологии;
- Попова Г.Ф. – учитель истории и обществознания.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану ВШК. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИРООО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2016-2017 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации.

Работа ШМС и ШМО.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений в отдельности.

Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность.

Методическая работа внутри школы была организована целенаправленно для тех, кто интересовался, силами более опытных, владеющих в совершенстве этими вопросами, были запланированы теоретические и практические семинары; некоторые вопросы после решения на методическом совете школы были вынесены на педсоветы. Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом ситуации, складывающейся в образовательном учреждении.

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2016-2017 учебном году было проведено четыре тематических педсоветов.

Ноябрь- «Эффективность образовательного процесса в рамках внедрения профстандарта педагог»;

Январь- «Чего хотят родители и дети от школы?»;

Март- «Система духовно-нравственного воспитания» Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:
разнообразить формы и методы проведения педсоветов.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют 9 методических объединений:

- МО учителей начальных классов – руководитель Усова Н.Г.
- МО учителей русского языка и литературы – руководитель Погорелова Е.С.
- МО учителей математики – руководитель Комолова А.А.
- МО учителей истории – руководитель Штуканева С.А.
- МО учителей технологии, ИЗО, музыки - руководитель Зорина Т.Е.
- МО учителей химии, биологии, географии - руководитель Плешань И.А.
- МО учителей английского языка – руководитель Богомолова Н.Н.
- МО учителей физической культуры и ОБЖ- руководитель Попова Е.С.
- МО классных руководителей - руководитель Кривченко Е.Г.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на МО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях МО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы.

Каждый педагог работает над темой самообразования и большинство педагогических работников выступают с отчётами на предметных школьных МО.

Одним из средств достижения образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

— предметные недели;

— тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

В течение 2016-2017 учебного года запланировано 8 предметных недель, проведено все (неделя русского языка и литературы; неделя истории и обществознания; неделя иностранного языка; неделя математики, информатики и физики; неделя технологии, ИЗО, музыки и физической культуры).

Выводы:

1. Учителя МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема -школа и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;

тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;

-выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

К сожалению, при выборе тем самообразования и при составлении планов работы МО, не всеми учителями и руководителями МО учитывается методическая тема, над которой работает школа. Некоторые педагогические работники даже не знают методическую тему школы, хотя вся необходимая информация находится и в уголке «Методическая работа школы», и на сайте школы, а также утверждается на заседании МС школы.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.

Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов МС в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы МО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Взаимопосещение уроков проходило под руководством председателей методических объединений. Данный вид работы обогащает опыт учителей, способствует внедрению новых технологий, повышению качества знаний учащихся по предметам. Наиболее успешной была работа учителей: Погореловой Е.С., Ивко И.В., Поповой Г.Ф., Булатовой О.А., Ивко О.В. чьи ученики заняли призовые места в районных, краевых и Всероссийских конкурсах и олимпиадах.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- использование информационных технологий и ИКТ на уроке;
- система работы учителей с детьми, имеющими учебные проблемы;
- учет психических и возрастных особенностей учащихся в организации учебно-познавательного процесса;
- организация групповой и индивидуальной работы на уроках;
- подготовка к ЕГЭ;
- подготовка к ГИА;
- организация проектной деятельности;

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых методов, применяемых на уроках. Анализ посещенных уроков констатирует: уроки отличаются методически грамотным построением, рациональной структурой и темпом, использованием современных педагогических технологий (игровых, здоровьесберегающих, тестовых, информационно-коммуникационных, личностно-ориентированных, проектных и развивающего обучения), применением современных ТСО, ЦОР. Однако у отдельных учителей прослеживаются негативные тенденции: не в полной мере используется разноуровневое обучение, не планируется рефлексия урока, недостаточное внимание уделяется работе по развитию монологической речи учащихся, осмысленного выразительного чтения, работе с учебником

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

Выводы: анализируя динамику участия учителей школы в конкурсах разного уровня, следует признать, что в 2016-2017 учебном году его количество увеличилось.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском и международных уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Результативность участия педагогов в конкурсах методического и профессионального мастерства: районный XIV педагогический фестиваль «Передовой педагогический опыт» учитель английского языка Гордеева Н. С. – призер, 3 лауреата- учитель музыки Ткачева И.Ю., учитель английского языка Богомолова Н. Н., учитель ИЗО Зорина Т. Е.

Опыт педагогов школы был обобщен на муниципальном, региональном и всероссийском уровне: учитель истории и кубановедения Ивко И.В. выступила на краевом семинаре учителей базовых школ по духовно-нравственному направлению г. Тимашевск «Содержание духовно-нравственной основы в предмете Кубановедение» и на краевом семинаре в г.Тихорецк Раздел духовные истоки Кубани «Роль православия в казачьей семье», учитель физики Бормотова О.В. выступление на практическом районном семинаре «Условия совершенствования индивидуального подхода к обучающимся при подготовке и успешной сдаче ГИА» по теме: «Система работы с учащимися при подготовке к ГИА», учителя английского языка Данильченко Т.В., Исаян И.В. на делились опытом на районном семинаре РМО учителей английского языка. Погорелова Е.С.- диплом 1 степени Всероссийский конкурс педфестиваль (дистанционно) , опубликовала статьи в СМИ «Педразвитие», «Педагогика 21 век».

Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

Педагоги школы показали уровень своего профессионального мастерства, подготовив победителей, призеров и лауреатов олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей, проектов различного уровня: 20 учащихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской и региональной олимпиады школьников. По результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады 10 участников от школы были направлены для участия в региональном этапе.

Конкурсы различного уровня: «Олимпиада плюс» V онлайн — олимпиада по математике декабрь 2016- 13 победителей ,

Муниципальный этап краевого конкурса декоративно-прикладного творчества учащихся образовательных организаций Краснодарского края «Новогодняя сказка»- 1призер

XI Всероссийский конкурс «Российский таланты»- 2 победителя

Международный проект “videouroki.ru” олимпиады по предметам-1 победитель, 1 призер

Инфоурок. Международная олимпиада «Осень-2016»- 18 победителей и призеров,

III Международный конкурс «Мириады открытий»- 38 победителей и призеров

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в краевых олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися. Активизировать в школе работу НОУ и спланировать его работу.

Выводы.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы объединены в предметные М/О, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- слабо налажена система взаимопосещений внутри МО;
- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;
- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;
- не все методические объединения активно принимают участие в методической работе.

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, подготовке к внедрению ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
10. Повышать эффективность работы школьного методического совета и школьных методических объединений.

Заместитель директора по УВР



Ивко О. В.