**Обществознание 6 класс**

Урок по теме: **«Конфликты в межличностных отношениях»** (1-й урок из 2-х)

**Дата:** 10.03.2016

**Цель урока:** сформировать понятие «конфликт», «межличностный конфликт», объяснить причины возникновения конфликтов, рассмотреть варианты поведения в конфликтной ситуации.

**Задачи урока:**

**Предметные:** сформировать представление о конфликтах, их разновидностях и способах разрешения, получат возможность научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению;

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют тему урока и учебную задачу (проблему), анализируют и систематизируют информацию на основе предложенных критериев, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблемы, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.

***Личностные УУД:*** готовы вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;
проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

**Оборудование:** учебник,компьютер, проектор, презентация, видеоролики, раздаточный материал.

**1. Организационный момент. Приветствие учащихся. (1 мин)**

**2. Целеполагание к изучению новой темы. (8 мин)**
- Ребята, посмотрите внимательно видеосюжет, в основе которого лежит тема нашего сегодняшнего урока. (**просмотр 1мин 45**).

Обсуждение сюжета, беседа по вопросам:
- О чём данный видеосюжет?
- Исходя из просмотренного сюжета, подумайте, о чём пойдёт речь на уроке?

*(«То, о чем мы сегодня будем говорить, случается нередко. Это происходит, например, когда стороны в чем-то не согласны друг с другом или когда мы хотим, чтобы человек сделал одно, а он ведет себя иначе. Как вы думаете, ребята, о чем идет речь?».)*

**Попробуйте сформулировать тему и поставить цель урока.**

Итак, тема урока «Конфликты в межличностных отношениях». Сегодня на уроке мы сформулируем понятие «конфликт», «межличностный конфликт», объясним причины возникновения конфликтов, рассмотрим варианты поведения в конфликтной ситуации.

**План изучения нового материала**

1. Что такое «конфликт», «межличностный конфликт».
2. Причины возникновения конфликтов в межличностных отношениях.
3. Варианты поведения в конфликтной ситуации.

**Что такое «конфликт», «межличностный конфликт». (8 мин)**

*Обсудим вместе*: Андрей пришёл домой после ссоры с приятелем и хлопнул дверью своей комнаты. Мама тут же вошла к нему и сделала замечание. Андрей нагрубил в ответ.

 Это конфликт? Почему вы так решили?

Если в процессе общения нарушаются правила взаимности, нередко возникают **конфликты.**

В словаре Ожегова **конфликт -** это разногласие, спор за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.
А в переводе с латинского это слово означает «столкновение».

Сталкиваться могут цели, интересы, мнения, взгляды партнёров по общению. Проявляются эти столкновения в изменении межличностных отношений. Вместо спокойных, ровных, взаимоприятных, они могут стать нетерпимыми.

 **Межличностный конфликт** – это всегда столкновение нескольких участников (от 2 и более), каждый их которых отстаивает свою позицию, выступая против интересов, мнений остальных участников события.

Для закрепления знания рассмотренных терминов и пополнения вашего обществоведческого словаря выполним в рабочих тетрадях задание №1.

Проверяем У1+У2. Спасибо.

**Причины возникновения конфликтов в межличностных отношениях. (10 мин)**

 В своём развитии конфликт обычно проходит пять последовательных ступеней:

*Возникновение конфликтной ситуации ----- осознание конфликта------ проявление конфликтного поведения------ углубление конфликта-------- разрешение конфликта.*

На самой первой ступени конфликта пока нет, есть только причина, способная вызвать его. Вот об этом и поговорим.

Как вы думаете, что может стать причиной конфликта? (ответы ребят).

Абсолютно верно, причиной конфликта может стать какое – либо высказывание и оно тебе кажется несправедливым, противоположные желания и интересы, а ещё психологи причины конфликтов связывают с различными барьерами:

* **Смысловой** ( когда одно и то же слово, фраза, событие имеет разный смысл для разных людей). Пример притчи «Мудрецы и слон»: Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». – «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон. (Почему они не узнали, как выглядит слон? У них разное восприятие.)
* **Эмоциональный** (заключается в разнице чувств и вызванных ими состояний);

Пример из школьной жизни: перетягивание каната между командами, рано или поздно одна из команд побеждает, испытывая радость и ликование, а другая?

* **Моральный** (это различные представления о правилах или нормах морали);

Пример: полночь, а за стеной у соседей всё ещё слышна громкая музыка, заливистый смех. Наши действия?

 Всем понятны причины конфликтов? Тогда обратимся к рабочей тетради и выполним задание №5 ( читаем басню с классом по ролям, а на 1 вопрос отвечаем самостоятельно).

Возвращаемся к ступеням развития конфликта (**осознание конфликта**). Как вы ребята думаете, что может происходить на данной позиции? ….. Абсолютно верно, мы осознаём, что конфликт неизбежен и начинаем выбирать тактику как поступить. И в этот момент мы поднимаемся на следующую ступень – **проявление конфликтного поведения.**

Становясь участником конфликта, возможно сами того не осознавая мы выбираем определённый вариант поведения.

**Варианты поведения в конфликтной ситуации. ( 8 мин)**

Специалисты выделяют несколько таких вариантов, рассмотрим их:

* **Сотрудничество** (подобное поведение направлено на поиск такого решения, которое приведёт к примирению сторон без ущерба)
* **Компромисс (**он очень близок к первому варианту поведения, но разница в том, что для урегулирования разногласия необходимы уступки обеих сторон, т.е. чем-то приходиться пожертвовать)
* **Приспособление (**если в конфликтной ситуации только одна из сторон идёт на уступки)
* **Избегание (**стремление выйти из конфликта не уступая, но и не настаивая на своём, т.е. совсем его не решая, а значит, через некоторое время конфликт может возникнуть вновь).

Попробуем рассмотреть на конкретных примерах:

Определите стратегию поведения сказочных героев в ситуации конфликта.

* + **Р.н.с. “Заюшкина избушка”**

“… Идет дорогой зайчик, плачет. Ему на встречу – собака.
– Что, зайчик, плачешь?
– Как же мне не плакать? Была у меня избёнка лубяная, а у лисы – ледяная. Попросилась она ко мне ночевать, да меня же и выгнала!
– Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу!
Подошли они к избенке, и собака залаяла.
– Тяф-тяф-тяф! Поди, лиса, вон!
А лиса им отвечает с печи.
– Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!
Собака испугалась и убежала*. (Уклонение от конфликта, т.е. избегание. Она выражается в стремлении выйти из конфликтной ситуации, не разрешая ее).*

* + **А.С.Пушкин “Сказка о золотой рыбке”**

“…Вот пошел старик к синему морю…
Стал он кликать золотую рыбку,
Приплыла к нему рыбка, спросила:
“Чего тебе надобно, старче?”
“…Смилуйся, государыня рыбка,
Разбранила меня старуха,
Надобно ей новое корыто…”*(поведение – приспособление)*.

* + **В.Г.Сутеев “Яблоко”**

Крик, шум на весь лес. И уже драка начинается. Вот тут-то Медведь и появился. Спорщики обратились к нему.– Рассуди нас по справедливости. Кому это яблоко присудишь, так тому и быть. И рассказали Медведю все, как было.– Вот что, – рассудил Медведь, – все вы правы, и потому каждый из вас должен яблоко получить...– Но тут только одно яблоко! – сказали Еж, Заяц и Ворона.– Разделите это яблоко на равные части, и пусть каждый возьмет себе по кусочку. *(Стратегия компромисса позволяет урегулировать разногласия через взаимные уступки*.*)*

* + **Басня Эзопа.**

Львы боролись, пытаясь оттолкнуть друг друга от ручья, и вдруг увидели, как рядом с ними на дерево опустился гриф-падальщик. “Лучше пить вместе из ручья, – решили они, – чем кормить таких, как он”. *(сотрудничество, выражается в совместном поиске решения, удовлетворяющего интересы обеих сторон.)*

Мне хочется отметить, что не один из представленных стилей не является абсолютным и применим только в определенных условиях. Наилучший подход всегда определяется конкретной ситуацией и особенностями характера человека. Иногда для более рационального решения проблемы и выхода из неё приходится комбинировать различные варианты.

1. **Рефлексия ( 5 мин)**

- Чему научил вас урок?

- Что такое конфликт?

- Почему возникают конфликты?

- Как ведут себя люди во время конфликта?

- Пригодятся ли вам знания, полученные на уроке?

1. **Заключительное слово учителя. (1 мин)**

Известно, что время, потраченное на сам конфликт, во много раз меньше времени постконфликтных переживаний. Поэтому конфликты разумнее предупреждать, а это возможно, если люди будут уважать друг друга, будут толерантны друг к другу. Как говорил известный кот Леопольд: «Ребята, давайте жить дружно!» А если уж и попадёте в конфликтную ситуацию, нужно достойно выйти из неё. А как это сделать узнаем на следующем уроке.

**Домашнее задание: п.9 стр. 76-80, р.т. №6**