

МАОУ МО Динской район «Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых

Построение траектории наставляемых: от кружков к конкурсам и самостоятельным проектам

Зорина Татьяна Евгеньевна, педагог
дополнительного образования, учитель ИЗО



Центр образования цифрового
и гуманитарного профилей

Система наставничества в дополнительном образовании

Учитель-ученик

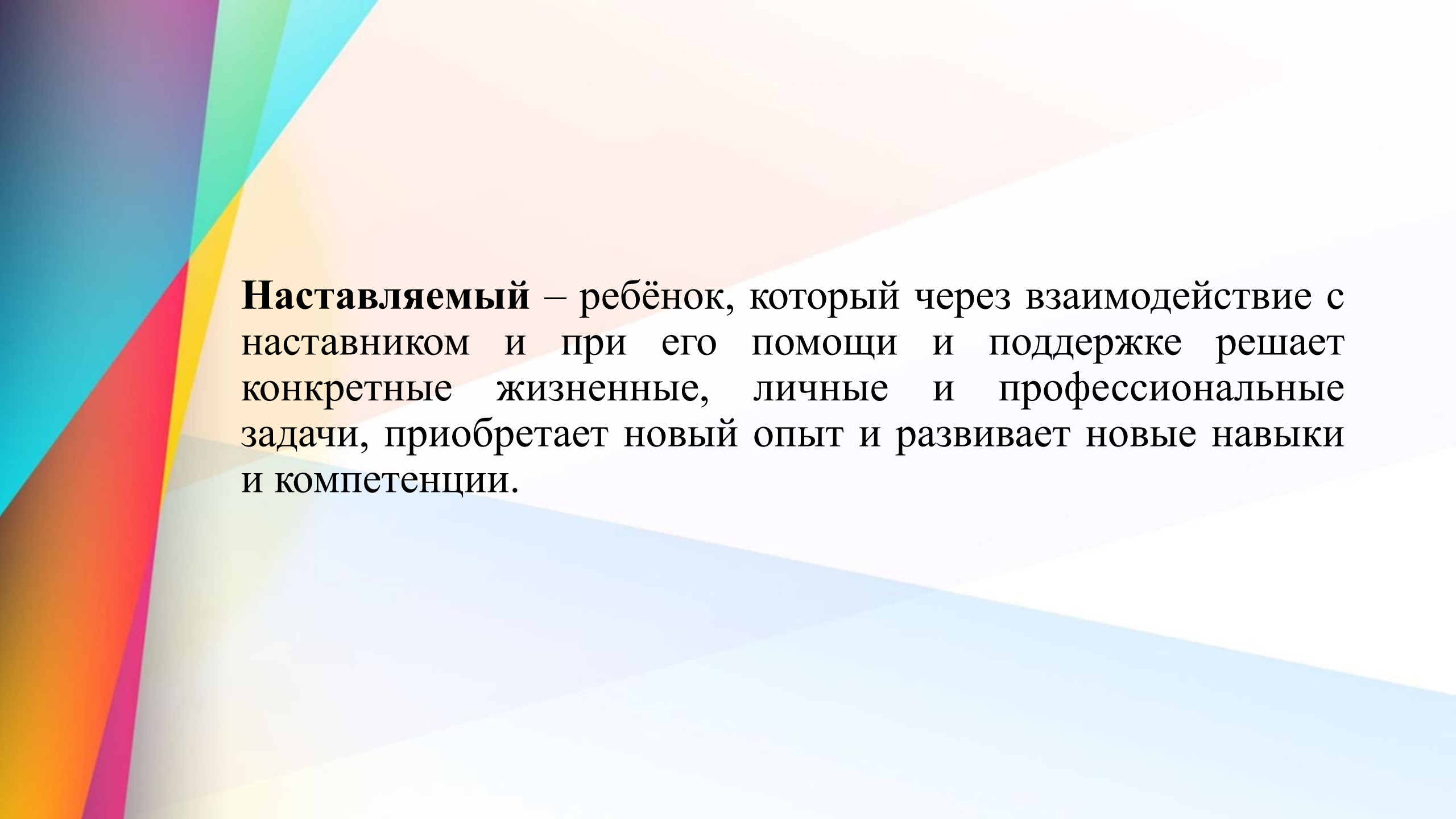
Ученик-ученик

Работодатель-
ученик

Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является воздействие на формирующуюся личность, направленное на ее продуктивное развитие и социальную адаптацию путем передачи опыта наставника наставляемому.

Акцент наставничества в дополнительном образовании делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке и несвязанное с официальными отношениями которое позволяет достичь максимально эффективных результатов воздействия на ребёнка.

Наставник – человек, обладающий определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и стремящийся помочь своему подопечному приобрести опыт, необходимый и достаточный для самореализации и самосовершенствования наставляемого. Наставник помогает ребёнку поставить личную цель, формирует его готовность к саморазвитию.



Наставляемый – ребёнок, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Учитель-ученик

Такой вид наставничества предполагает передачу знаний, умений, навыков наставляемому — ученику— от более опытного и обладающего необходимыми компетенциями авторитетного взрослого — наставника, а также предусматривает предоставление помощи и совета детям и подросткам, оказание им необходимой поддержки в социализации и взрослении



Форма наставничества «учитель- ученик»

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- формирование жизненных ориентиров у обучающихся;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций
- растет интерес к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью.



ШАГ В БУДУЩЕЕ' 2022
Международный форум лучших молодых умов планеты
Молодёжь мира — вызовом современности

ФОРУМ ПОСВЯЩЁН 175-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ОТЦА РУССКОЙ АВИАЦИИ Н.Е. ЖУКОВСКОГО

ДИПЛОМ
Призёра III степени
ПРИХОДЧЕНКО Павел Павлович

Краснодарский край, ст. Висеринская
МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых, 11 класс

за исследовательскую работу
изготовление лодочного мотора повышенной проходимости (мотора болотохода)

Настоящий диплом подтверждает высокое качество научных результатов, их успешную апробацию и, в случае необходимости, может быть принят во внимание при поступлении в Высшее учебное заведение на специальность, соответствующую тематике исследования.

Россия, Москва, 21 марта - 20 мая 2022 г.

Гражданин России!

ДИПЛОМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВОСРОССИЙСКОЙ АКЦИИ
«Я - ГРАЖДАНИН РОССИИ»

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ДИНСКОЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ
Приходченко Павла Павловича,
ученика 11 класса МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев Игнатовых, победителя муниципального этапа конкурса Всероссийской акции «Я - гражданин России»
Номинация «Общественно-технический проект»

Приказ управления образования МО Динской район от 01.02.2022. № 243

Начальник управления образования М.А. Ежова

2022г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ «ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

ДИПЛОМ
За I место

в краевом смотре-конкурсе достижений учебно-опытных участков «Агротриumphаль — будущее своими руками» в номинации «Практическая исследовательская работа в области сельского хозяйства»

ПРИХОДЧЕНКУ ПАВЛУ
обучающемуся 10 «А» класса МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район

Исполняющий обязанности директора А.Б. Уджуху

Приказ ГБУ ДО ККЗ 36Ц от 25.10.2022г. № 219

г.Краснодар

ГРАМОТА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО ДИНСКОЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТ
Приходченко Павла,
ученика 9 класса МБОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район, победителя муниципального этапа конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой НПК «Зорька»
Направление «Техническое»

Приказ управления образования МО Динской район от 10.02.2022г. № 60

Начальник управления образования администрации МО Динской район М.А. Ежова

ст. Динская 2022 год



Ученик-ученик

Предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординации



Форма наставничества «ученик- ученик»

- взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала,
- улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций,
- оказание помощи в адаптации к новым условиям среды,
- создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации





Работодатель-ученик

- Предполагает взаимодействие обучающегося и представителя регионального предприятия (организации) (профессионала), при котором наставник активизирует профессиональный и личностный потенциал наставляемого, усиливает его мотивацию к учебе и самореализации. В процессе взаимодействия наставника с наставляемым в зависимости от мотивации самого наставляемого (личная, общепрофессиональная или конкретно профессиональная) может происходить прикладное знакомство с профессией.

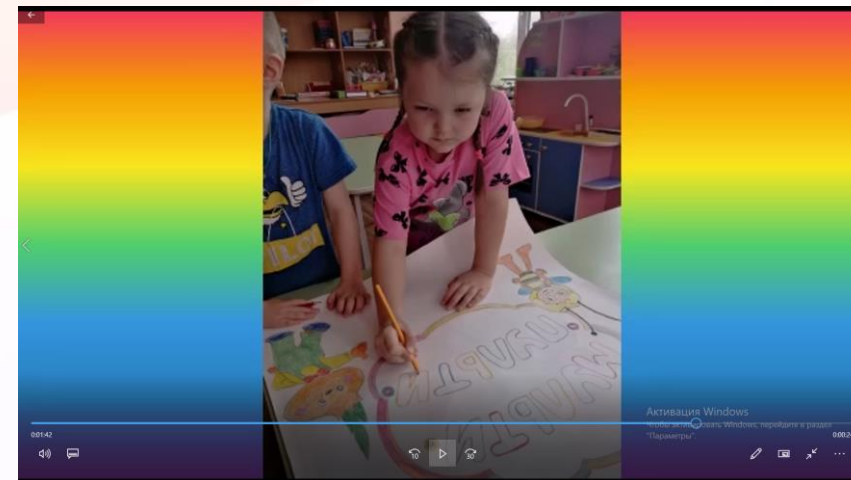


Форма наставничества «работодатель- ученик»

- помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала;
- повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, формирования ценностных и жизненных ориентиров;
- развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций;
- помощь в приобретении опыта и знакомство с повседневными задачами внутри профессии.



Ученик-воспитанник детского сада



Спасибо за внимание!

