

Краснодарский край, Динской район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 26 августа 2022 года протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

Адаптированная  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

По учебному предмету «География»

Уровень образования (класс) – программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 класс

Количество часов - 272

Учитель - Гладкая Е.П.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью по географии (Просвещение – 2019 г.) и рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Просвещение – 2021 г.).

## **Пояснительная записка с учетом специфики учебного предмета**

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1). Основными целями рабочей программы являются: - подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; - формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; - формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

### **Основными целями рабочей программы являются:**

- подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у обучающихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культур.

### **Основные задачи курса географии,**

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и коррегировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости,
- развивать воображение обучающихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи. Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд). В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой. В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. В содержании учебного материала выделены два основных блока: I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов. II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк.

Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии. Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности.

Современные названия государств даются в скобках. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия). Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом). Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета ( 6 класс )**

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;

- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения

### **Личностные результаты освоения учебного предмета (7 класс)**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ •воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества; •воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей. •формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган);
- совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; •при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников

### **Личностные результаты освоения учебного предмета (8 класс)**

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;

- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.
- толерантно относиться к людям афроамериканской внешности
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета (9 класс)**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

### **Метапредметными результатами изучения курса являются:**

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: с помощью учителя ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); с помощью учителя проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор с помощью учителя источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: с помощью учителя делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

### Предметные результаты

#### **6 класс**

Учащиеся должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначения;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- расположение воды и суши на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Учащиеся должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности (для начальных классов массовой школы);
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

#### **7 класс**

Учащиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России;
- природные условия и богатства России, возможность использования их человеком;
- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
- правила поведения в природе;
- названия географических объектов на территории России, указанные в программе (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) из приложения к учебнику географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийского океаны Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;
- названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида).

Учащиеся должны уметь:

- показывать по географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях и ЧС;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты.

Учащиеся должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы в атласах, специально разработанных для коррекционных школ VIII вида;
- показывать Россию на политической карте мира;
- находить свою местность на карте России, политико-административной, физической и карте природных зон;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своего края, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

- называть и показывать на иллюстрациях изученные исторические и культурные памятники своего края;
- правильно вести себя в природе;
- выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся).

### Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### Содержание учебного предмета

**6 класс.** Начальный курс физической географии. (68 ч)

I четверть (18 ч)

Введение (4 ч)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Межпредметные связи

Признаки времен года. Сезонные изменения, состояние водоемов, растительности и животного мира, высота Солнца и продолжительность дня в разное время года («Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности», «Природоведение»),

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы.

Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением — атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

Ориентирование на местности (5 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Межпредметные связи

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»). Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»). Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли (4 ч)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи

Сравнение объектов (холмы, горы) по высоте («Математика»). Поверхность нашей местности («Природоведение»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»). Предметы и явления неживой природы («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле (10 ч)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование.

Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

II четверть (14 ч)

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.

Межпредметные связи

Вода в природе («Природоведение»). Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод от загрязнения («Естествознание»). Работа с глиной, пластилином и природным материалом («Ручной труд»). Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта (9 ч)

Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте.

Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»). Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение», «Черчение»). Различие цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображении их на плане (чертеже) в масштабе (для сильных учеников).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса) в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов (школьного участка, местности) с опорой на таблицу условных знаков. Показ на физической карте России в приложении к учебнику форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России в приложении к учебнику различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **III четверть (20 ч)**

Земной шар (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие; положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное («Математика», «Черчение»). Причины смены дня и ночи, времен года («Природоведение»). Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы названий океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий (в рабочей тетради на печатной основе).

Работа с контурами материков (картонными, линолеумными, ламинированными).

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России (20 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами.

### **IV четверть (14 ч)**

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Работа с контурными картами.

Река Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена и Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России.

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии.

Межпредметные связи

Наша страна. Москва—столица нашей Родины. Города. Наша местность («Природоведение»).

Вода, полезные ископаемые («Естествознание»). Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России в рабочей тетради на печатной основе.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого — образец из коллекции — его название — основные месторождения. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающих берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озёра: Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург (по выбору учителя).

Свой край.

## **7 класс.** География России. (68 ч)

### **I четверть (18 ч)**

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 ч)

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.

Административное деление России. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Население России.

Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (55 ч)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

### **II четверть (14 ч)**

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери.

### **III четверть (20 часов)**

Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

IV четверть (14 ч)

Зона полупустынь и пустынь (6 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.

Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (2 ч)

Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск.

Высотная поясность в горах (6 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Обобщающий урок по географии России.

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые, использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод, разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Естествознание»),

Города нашей Родины («Природоведение»). Длина рек, высота гор, численность населения («Математика»). Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»). Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Слесарное дело»). Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

## **8 класс. География материков и океанов. Часть 1. (68 ч)**

I четверть (18 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»), Вода. Водоросли. Обитатели морей («Естествознание»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий в рабочей тетради на печатной основе.

Составление схемы хозяйственного использования океанов. Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

Материки и части света Африка (12 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Природные зоны.

Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн.

Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

2 четверть (14 часов)

Австралия (8 часов)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Растительный мир.

Животный мир. Население. Австралийский Союз. Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради на печатной основе географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 ч)

Географическое положение. Антарктика. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте океанов, омывающих Антарктиду, Южного полюса в рабочей тетради на печатной основе.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

III четверть (20 ч)

Америка (20 ч)

**Открытие Америки (1 час).**

Северная Америка (8 ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. Соединенные Штаты Америки. Канада. Мексика. Куба.

Практические работы

Обозначение на контурной карте из рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Южная Америка (11ч)

Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Животный мир тропических лесов. Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. Население. Государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя. Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в рабочей тетради географических объектов, указанных в номенклатуре.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

**IV четверть (14 ч)**

Евразия (14 ч)

Общая характеристика материка. Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озера Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок.

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в Красную книгу; культурные растения и сельскохозяйственные животные («Естествознание»).

Охрана природы — всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер, обозначенных в номенклатуре.

Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией в рабочей тетради на печатной основе.

Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Изученные государства.

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния, горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури, Великие озера. Изученные государства.

Южная Америка

Океаны, омывающие Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Изученные государства.

Евразия

Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы: Бенгальский, Персидский.

Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракум, Кызылкум.

## 9 класс. География материков и океанов. Часть 2. (68 ч)

Государства Евразии (52 ч)

I четверть (18 ч)

Европа (23 ч)

Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская Республика). Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика). Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика). Восточная Европа. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).

Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия. Черногория.

2 четверть (14 ч)

Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).

Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан). Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан). Юго-Западная Азия Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).

III четверть (20 ч)

Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан). Южная Азия. Индия (Республика Индия). Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония. Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (6 ч)

Границы России. Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России. Столица, крупные города России. Обобщающий урок по России. Обобщающий урок по географии материков и океанов.

Межпредметные связи

Образование Российской империи. Образование и распад СССР. Суверенная Россия («История»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии и их столиц в рабочей тетради на печатной основе.

Нанесение границы Европы и Азии.

Составление альбома «По странам и континентам».

**IV четверть (14 ч)**

Свой край (14 ч)

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. Население нашего края (области). Национальный состав. Обычай, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, и т.п.). Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»). История нашего края («История»). Почвы, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Естествознание»).

Фольклор («Музыка»). Сфера быта, национальные блюда (СБО). Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»). Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками — областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространённых растений и животных, отметить заповедные места.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура

Государства Евразии: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия. Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркмения, Киргизия,

Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран,

Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд,

Вьетнам, Россия.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

| № п/п          | Разделы, темы                           | Количество часов    |                   |
|----------------|---|---------------------|-------------------|
|                |   | Авторская программа | Рабочая программа |
| <b>6 класс</b> |   |                     |                   |
| 1              | Введение                                | 5                   | 5                 |
| 2              | Тема: «Ориентирование на местности»     | 5                   | 5                 |
| 3              | Тема: «Формы поверхности Земли»         | 4                   | 4                 |
| 4              | Тема: «Вода на Земле»                   | 10                  | 10                |
| 5              | Тема: «План и карта»                    | 9                   | 9                 |
| 6              | Тема: «Земной шар»                      | 14                  | 14                |
| 7              | Тема: «Карта России»                    | 19                  | 19                |
| 8              | Тема: «Повтор начального курса»         | 2                   | 2                 |
|                | ИТОГО                                   | 68                  | 68                |
| <b>7 класс</b> |   |                     |                   |
| 1              | Тема: «Особенности природы и хозяйства» | 11                  | 11                |
| 2              | Тема: «Зона арктических пустынь»        | 5                   | 5                 |
| 3              | Тема: «Тундра»                          | 8                   | 8                 |
| 4              | Тема: «Лесная зона»                     | 18                  | 18                |
| 5              | Тема: «Зона степей»                     | 8                   | 8                 |
| 6              | Тема: «Зона полупустынь и пустынь»      | 7                   | 7                 |
| 7              | Тема: «Зона субтропиков»                | 3                   | 3                 |

|   |                            |    |    |
|---|----------------------------|----|----|
| 8 | Тема: «Высотная поясность» | 5  | 5  |
| 9 | Тема: «Обобщающий урок»    | 1  | 1  |
|   | <b>ИТОГО</b>               | 68 | 68 |

**8 класс**

|          |                          |    |    |
|----------|--------------------------|----|----|
| <b>1</b> | <b>Введение</b>          | 1  | 1  |
| <b>2</b> | Тема: «Мировой океан»    | 5  | 5  |
| <b>3</b> | Тема: «Африка»           | 12 | 12 |
| <b>4</b> | Тема: «Австралия»        | 8  | 8  |
| <b>5</b> | Тема: «Антарктида»       | 6  | 6  |
| <b>6</b> | Тема: «Америка Северная» | 9  | 9  |
| <b>7</b> | Тема: «Америка Южная»    | 12 | 12 |
| <b>8</b> | Тема: «Евразия»          | 13 | 13 |
| <b>9</b> | Тема: «Обобщающий урок»  | 1  | 1  |
|          | <b>ИТОГО</b>             | 68 | 68 |

**9 класс**

|   |                                    |    |    |
|---|------------------------------------|----|----|
| 1 | Тема: «Политическая карта Евразии» | 1  | 1  |
| 2 | Тема: «Европа»                     | 24 | 24 |
| 3 | Тема: «Азия»                       | 21 | 21 |
| 4 | Тема: «Обобщающий урок»            | 1  | 1  |
| 5 | Тема: «Свой край»                  | 15 | 15 |
| 6 | <b>ИТОГО</b>                       | 68 | 68 |

| Разделы        | часы | темы   | часы     | БУД   | Направления воспитательной деятельности |
|----------------|------|--|----------|---|---|
| <b>6 класс</b> |      |  |          |   |   |
|                |      | <b>Введение</b>  | <b>5</b> |   |   |
|                |      | География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Практическая работа № 1. Знакомство с учебником, атласом. | 1        | Формировать у обучающихся представления о географии как науке | 5, 1,4                                  |
|                |      | Наблюдения за изменениями  | 1        | Формирование  | 5, 1,4                                  |

|  |  |  |   |  |          |
|--|--|--|---|--|----------|
|  |  | высоты Солнца и погоды.  |   | представлений о разных временах года.  |          |
|  |  | Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.<br>Практическая работа № 2.<br>Чтение и обобщение календарей природы и труда | 1 | Продолжать знакомство обучающихся с явлениями природы  | 5, 1,4   |
|  |  | Географические сведения о своей местности и труде населения  | 1 | Продолжать знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники.   | 5, 1,4,7 |
|  |  | Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков                                | 1 | Продолжать формировать умения наблюдать за местностью.<br>Воспитывать любовь к местности, в которой ученики живут.     | 5, 1,4,7 |
|  |  | <b>Ориентирование на местности</b>   | 5 |  |          |
|  |  | Горизонт. Линия горизонта.<br>Стороны горизонта<br>Практическая работа № 3.<br>Зарисовки линии и сторон горизонта                          | 2 | Формировать представление о линии горизонта, основных и промежуточных сторонах горизонта.<br>Учить ориентированию      | 5,6      |
|  |  | Компас и правила пользования им.<br>Практическая работа № 4.<br>Рисунки компаса  | 1 | Продолжать формировать умения пользоваться компасом.   | 5,6      |
|  |  | Ориентирование.<br>Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.                            | 1 | Продолжать формировать умения ориентироваться по местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации | 5,6      |
|  |  | Ориентирование на местности  | 1 | Закрепить сформированные навыки ориентирования.  | 5,6      |
|  |  | <b>Формы поверхности Земли.</b>  | 4 |  |          |
|  |  | Рельеф местности, его основные формы.  | 1 | Формировать представления учащихся о формах  | 5,6      |

|  |  |  |    |  |     |
|--|--|--|----|--|-----|
|  |  |  |    | поверхности земного шара.  |     |
|  |  | Рельеф местности. Практическая работа № 5. Моделирование из сырого песка, глины или пластилина форм рельефа. | 1  | Обобщить и закрепить сведения учащихся о родном крае.  | 5,6 |
|  |  | Овраги, их образование.  | 1  | Формировать представления об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства.                                  | 5,6 |
|  |  | Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.   | 1  | Формировать представление обучающихся о разных формах рельефа  | 5,6 |
|  |  | <b>Вода на Земле</b>   | 10 |  |     |
|  |  | Вода на Земле, вода в природе.   | 1  | Закрепить полученные на уроках природоведения знания о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности. | 5,6 |
|  |  | Родник, его образование  | 1  | Формировать представление о образовании родников. Воспитывать бережное отношение к водоемам.                                 | 5,6 |
|  |  | Колодец. Водопровод  | 1  | Формировать представления о колодцах и водопроводах как источниках пресной воды.   | 5,6 |
|  |  | Река, ее части. Горные и равнинные реки.   | 1  | Формировать представление о реках, их значении в жизни человек.  | 5,6 |
|  |  | Использование рек.   | 1  | Продолжать формировать представления обучающихся об использовании природных ресурсов.  | 5,6 |
|  |  | Озера, водохранилища, пруды. Практическая работа № 6. Моделирование из сырого песка, глины или               |    | Продолжать формировать представления о водоемах земного  | 5,6 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  | пластилина реки, озера.  |   | шара.   |     |
|  |  | Болота, их осушение.   | 1 | Продолжать формировать представления о болотах. Повторить и закрепить сведения о торфе, его добыче и использовании. | 5,6 |
|  |  | Океаны и моря. Проведение опытов: растворение морской соли в воде, очистка воды фильтрованием.                       | 1 | Формировать представления об океанах и морях, использовании и охране морских вод.                                   | 5,6 |
|  |  | Острова и полуострова  | 1 | Формировать представления об островах и полуостровах.   | 5,6 |
|  |  | Водоемы в нашей местности. Охрана вод от загрязнения.  | 1 | Продолжать формирование представлений о родном крае   | 5,6 |
|  |  | <b>План и карта</b>  | 9 |   |     |
|  |  | Рисунок и план предмета. Практическая работа № 7. Вычерчивание простейших планов                                     | 1 | Формирование представлений обучающихся о плане и его значении.  | 5,6 |
|  |  | Масштаб.   | 1 | Воспитание аккуратности при вычерчивании планов.  | 5,6 |
|  |  | Основные направления на карте.   | 1 | Формировать представление о направлениях на карте.  | 5,6 |
|  |  | План класса.   | 1 | Формировать умение вычерчивать простейшие планы и умение их читать.   | 5,6 |
|  |  | План школьного участка.  | 1 | Формирование умений вычерчивать и читать простейшие планы.  | 5,6 |
|  |  | Условные знаки плана местности. Практическая работа № 8. Зарисовка в тетради и изготовление таблицы условных знаков. | 1 | Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти обучающихся.   | 5,6 |
|  |  | План и географическая карта  | 1 | Формировать представления об о плане и его значении.  | 5,6 |
|  |  | Условные цвета физической карты.   | 1 | Формировать представления о   | 5,6 |

|  |  |   |    |  |     |
|--|--|---|----|--|-----|
|  |  |   |    | географической карте.  |     |
|  |  | Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.  | 1  | Обобщать и систематизировать представления о карте и ее значении.  | 5,6 |
|  |  | <b>Земной шар</b>   | 14 |  |     |
|  |  | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.   | 1  | Формировать представления у обучающихся об элементарных формах земли.  | 5,6 |
|  |  | Планеты.  | 1  | Расширять круг элементарных представлений о планетах солнечной системы.  | 5,6 |
|  |  | Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли.   | 1  | Формировать у обучающихся представление о форме Земли, продолжать закреплять знания о вращении Земли.  | 5,6 |
|  |  | Освоение космоса.   | 1  |  | 5,6 |
|  |  | Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Практическая работа № 9. Изготовление из пластилина модели земного шара. | 1  | Формировать представления у обучающихся о форме Земли, научить пользоваться глобусом.  | 5,6 |
|  |  | Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.   | 1  | Повторить и закрепить знания об условных цветах физической карты, линии экватора, северном и южном полюсах.                                      | 5,6 |
|  |  | Океаны на глобусе и карте полушарий.  | 1  | Расширить круг представлений об особенностях природных условий тропического пояса на земном шаре. Научить показывать объекты на карте и глобусе. | 5,6 |
|  |  | Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия,   | 1  | Формировать представления у обучающихся о земном шаре,   | 5,6 |

|  |  |   |    |   |       |
|--|--|---|----|---|-------|
|  |  | Антарктида).  |    | познакомить с названием и расположением материков.  |       |
|  |  | Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).   | 1  | Формировать представления у обучающихся о земном шаре                                       | 5,6   |
|  |  | Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). | 1  | Формировать представления у обучающихся о земном шаре, о различие в освещении.              | 5,6   |
|  |  | Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.  | 1  | Формировать первоначальное представление о климатах Земли.                                  | 5,6   |
|  |  | Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.   | 1  | Формировать первоначальное представление о климатах Земли.                                  | 5,6   |
|  |  | Природа тропического пояса.   | 1  | Расширить круг представлений об особенностях природных условий тропического пояса.          | 5,6   |
|  |  | Природа умеренных и полярных поясов.  | 1  | Расширить круг представлений об особенностях природных условий умеренных и полярных поясов. | 5,6   |
|  |  | <b>Карта России</b>   | 19 |   |       |
|  |  | Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.  | 1  | Познакомить обучающихся с положением нашей страны на глобусе и карте.                       | 1,2,5 |
|  |  | Столица России — Москва.  | 1  | Формировать представления у обучающихся о Москве, как о главном городе России.              | 1,2,5 |
|  |  | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.   | 1  | Формировать представления у обучающихся о государственных границах России.                  | 1,2,5 |
|  |  | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного   | 1  | Формировать представления у обучающихся о   | 1,2,5 |

|  |  |   |   |   |       |
|--|--|---|---|---|-------|
|  |  | Ледовитого океана.  |   | государственных границах России.  |       |
|  |  | Моря Тихого и Атлантического океанов.   | 1 | Формировать представления у обучающихся о государственных границах России. Закреплять знания условных обозначений.                            | 1,2,5 |
|  |  | Острова и полуострова России.   | 1 | Формировать представления у обучающихся о государственных границах России. Формировать навыки правильного показа объектов на карте и глобусе. | 1,2,5 |
|  |  | Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.   | 1 | Формировать представления о поверхности Земли   | 1,2,5 |
|  |  | Работа с контурными картами.  | 1 | Закреплять представления обучающихся о рельефе РФ, совершенствовать навыки работы с настенной картой.   | 1,2,5 |
|  |  | Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.  | 1 | Формировать представления у обучающихся о рельефе.  | 1,2,5 |
|  |  | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). | 1 | Закрепить знания о полезных ископаемых, о богатстве недр РФ.  | 1,2,5 |
|  |  | Работа с контурными картами.  | 1 | Закреплять представления о рельефе, недрах, совершенствовать навыки при работе с картой.  | 1,2,5 |
|  |  | Река Волга.   | 1 | Формировать представления у обучающихся о реке Волге как одной из главных рек европейской части.  | 1,2,5 |
|  |  | Реки: Дон, Днепр, Урал.   | 1 | Формировать представления у обучающихся о крупных реках РФ.   | 1,2,5 |

|                |  |   |    |   |       |
|----------------|--|---|----|---|-------|
|                |  | Реки Сибири: Обь, Енисей.                       | 1  | Формировать представления у обучающихся о крупных реках РФ.   | 1,2,5 |
|                |  | Реки Лена и Амур.                               | 1  | Формировать представления у обучающихся о крупных реках РФ.   | 1,2,5 |
|                |  | Озера Ладожское, Онежское, Байкал               | 1  | Формировать представления у обучающихся о водоемах РФ.  | 1,2,5 |
|                |  | Крупные города России                           | 1  | Сформировать представление о множестве городов РФ. Познакомить с названием, географическом положении. | 1,2,5 |
|                |  | Работа с контурными картами.                    | 1  | Закреплять представление о городах России.  | 1,2,5 |
|                |  | Наш край на физической карте России.            | 1  | Расширить представление о родном крае.  | 1,2,5 |
| <b>7 класс</b> |  |   |    |   |       |
|                |  | <b>Особенности природы и хозяйства России</b>   | 11 |   |       |
|                |  | Географическое положение России на карте мира.  | 1  | Формировать у обучающихся представления о географическом положении РФ на карте мира.                  | 1,2,5 |
|                |  | Административное деление России.                | 1  | Повторить условные обозначения морских и сухопутных границ.   | 1,2,5 |
|                |  | Европейская и азиатская части России.           | 1  | Продолжать формирование представлений о географическом положении России, обширности ее территории.    | 1,2,5 |
|                |  | Разнообразие рельефа.                           | 1  | Продолжать знакомство с формами рельефа, повторить условные знаки.                                    | 1,2,5 |
|                |  | Полезные ископаемые, их основные месторождения. | 1  | Повторить и закрепить знания о полезных ископаемых., способах их добычи.                              | 1,2,5 |

|  |  |   |    |   |       |
|--|--|---|----|---|-------|
|  |  | Климат России.  | 1  | Повторить и закрепить знания о поясах освещенности, климате, погоде.  | 1,2,5 |
|  |  | Водные ресурсы России, их использование.  | 1  | Повторить и закрепить знания о водоемах, их условном изображении на карте.  | 1,2,5 |
|  |  | Население России. Народы России   | 1  | Формировать представления о России как о многонациональном государстве.   | 1,2,5 |
|  |  | Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.  | 1  | Формировать первоначальное представление о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства.            | 1,2,5 |
|  |  | Сельское хозяйство, его отрасли.  | 1  | Формировать первоначальное представление о сельском хозяйстве и его основных отраслях.                            | 1,2,5 |
|  |  | Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.                                  | 1  | Формировать первоначальное представление о транспортном сообщении на территории РФ                                | 1,2,5 |
|  |  | <b>Природные зоны России</b>  | 56 |   |       |
|  |  | Природные зоны России<br>Размещение природных зон на территории России.                                   |    | Продолжать формирование представлений о многообразии природных условий. Познакомиться с названиями природных зон. | 1,2,5 |
|  |  | Карта природных зон России. Практическая работа № 1. «Работа с физической картой и картой природных зон». |    | Продолжать формирование представлений о многообразии природных условий. Познакомиться с названиями природных зон. | 1,2,8 |
|  |  | <b>Зона арктических пустынь</b>   | 5  |   |       |
|  |  | Положение на карте  | 1  | Формировать первоначальное представление о зоне   | 1,2,5 |

|  |  |  |   |   |       |
|--|--|--|---|---|-------|
|  |  |  |   | арктических пустынь, ее географическом положении.   |       |
|  |  | Климат   | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне арктических пустынь. Познакомиться с особенностями климата этой зоны.              | 1,2,5 |
|  |  | Растительный и животный мир.                     | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне арктических пустынь. Познакомиться с особенностями растительного и животного мира. | 1,2,8 |
|  |  | Население и его основные занятия.                | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне арктических пустынь. Познакомиться с особенностями населения этой зоны.            | 1,2,5 |
|  |  | Северный морской путь.                           | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне арктических пустынь. Формировать элементарные представления о судоходстве.         | 1,2,5 |
|  |  | <b>Зона тундры</b>                               | 8 |   |       |
|  |  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне тундры, ее географическом положении.  | 1,2,5 |
|  |  | Климат. Водоемы тундры.                          | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне. Познакомиться с особенностями климата этой зоны.                                  | 1,2,5 |
|  |  | Растительный мир.                                | 1 | Продолжать формирование представлений о зоне тундры.  | 1,2,5 |

|  |  |  |    |   |         |
|--|--|--|----|---|---------|
|  |  |  |    | Познакомиться с особенностями растительного и животного мира.   |         |
|  |  | Животный мир.  | 1  | Продолжать формирование представлений о зоне тундры. Познакомиться с особенностями населения этой зоны.       | 1,2,5   |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия  | 1  | Продолжать формирование представлений о зоне тундры. Познакомить с хозяйством и населением тундры.            | 1,2,5   |
|  |  | Города: Мурманск, Архангельск.   | 1  | Продолжать формирование представлений о зоне тундры. Познакомить с крупнейшими городами этой зоны.            | 1,2,5   |
|  |  | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь.  | 1  | Продолжать формирование представлений о зоне тундры. Познакомить с крупнейшими городами этой зоны.            | 1,2,5   |
|  |  | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. Практическая работа №2. «Нанесение на контурные карты изученных объектов». | 1  | Продолжать формирование представлений о зоне тундры. Познакомить учащихся с экологическими проблемами Севера. | 1,2,5,8 |
|  |  | <b>Лесная зона.</b>  | 18 |   |         |
|  |  | Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.  | 1  | Формировать первоначальное представление о лесной, ее географическом положении.                               | 1,2,5   |
|  |  | Климат.  | 1  | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомиться с особенностями климата этой зоны.         | 1,2,5   |
|  |  | Реки, озера.   | 1  | Продолжать  | 1,2,5   |

|  |  |  |   |   |       |
|--|--|--|---|---|-------|
|  |  |  |   | формирование представлений о лесной зоне. Познакомиться с водоемами этой зоны   |       |
|  |  | Растительный мир.  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомиться с особенностями растительного мира этой зоны.                                | 1,2,5 |
|  |  | Смешанные и лиственные леса.   | 1 | Закрепить и расширить представление о влиянии климата на растительный мир.  | 1,2,5 |
|  |  | Животный мир. Животный мир.  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомиться с животным миром леса.   | 1,2,5 |
|  |  | Пушные звери.  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с пушными зверями. Воспитывать бережное отношение к животному миру. | 1,2,5 |
|  |  | Значение леса.   | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы при выполнении заданий.               | 1,2,5 |
|  |  | Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством. Расширить                  | 1,2,5 |

|  |  |   |   |   |       |
|--|--|---|---|---|-------|
|  |  |   |   | представление об экономических районах России.  |       |
|  |  | Города Центральной России.                                  | 1 | Продолжать формирование представлений о крупных городах России, расположенных на территории лесной зоны   | 1,2,5 |
|  |  | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.      | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью и сельским хозяйством северо-западной России.                   | 1,2,5 |
|  |  | Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск | 1 | Расширять представления об экономических районах России. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы   | 1,2,5 |
|  |  | Новгород, Псков, Калининград.                               | 1 | Продолжать формирование представлений о крупных городах России, расположенных на территории лесной зоны. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы | 1,2,5 |
|  |  | Западная Сибирь.  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Западной Сибири.  | 1,2,5 |
|  |  | Восточная Сибирь  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью   | 1,2,5 |

|  |  |  |   |  |       |
|--|--|--|---|--|-------|
|  |  |  |   | Восточной Сибири.  |       |
|  |  | Дальний Восток.  | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Познакомить школьников с промышленностью Дальнего Востока.  | 1,2,5 |
|  |  | Заповедники и заказники лесной зоны.                   | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Продолжать формировать навыки показа географических объектов  | 1,2,5 |
|  |  | Охрана леса. Обобщающий урок по лесной зоне.           | 1 | Продолжать формирование представлений о лесной зоне. Продолжать навыки показа географических объектов. Продолжать формировать навыки показа географических объектов      | 1,2,5 |
|  |  | <b>Зона степей</b>                                     | 8 |  |       |
|  |  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне степей. Познакомить с географическим положением, рельефом. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Растительный мир.                                      | 1 | первоначальное представление о зоне степей. Познакомить растительным миром. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.                                | 1,2,5 |
|  |  | Животный мир. Практическая работа № 3.                 | 1 | первоначальное представление о зоне  | 1,2,5 |

|  |  |   |   |  |       |
|--|--|---|---|--|-------|
|  |  | «Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных растений и животных» |   | степей. Познакомить с животным миром. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.  |       |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия                                   | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о зоне степей. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы.  | 1,2,5 |
|  |  | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.             | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о зоне степей. Познакомить с крупными городами этой зоны. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.                              | 1 | Продолжать формировать представление обучающихся о зоне степей. Познакомить с крупными городами этой зоны. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Города степной зоны. Ростов -на - Дону, Ставрополь, Краснодар.                |   | Продолжать формировать представление обучающихся о зоне степей. Познакомить с крупными городами этой зоны. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Охрана природы зоны степей.   | 1 | Формировать представления обучающихся об экологических   | 1,2,5 |

|  |  |   |   |  |       |
|--|--|---|---|--|-------|
|  |  |   |   | проблемах.   |       |
|  |  | <b>Зона полупустынь и пустынь</b>   | 7 |  |       |
|  |  | Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа № 4. «Изготовление из бумаги знаков полезных ископаемых» | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми.                       | 1,2,5 |
|  |  | Климат. Реки.   | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с особенностями климата.  | 1,2,5 |
|  |  | Растительный мир.   | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с растительным миром. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Животный мир.   | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с животным миром. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.     | 1,2,5 |
|  |  | Хозяйство. Население и его основные занятия   | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Познакомить с населением и с основными занятиями  | 1,2,5 |

|  |  |  |   |  |       |
|--|--|--|---|--|-------|
|  |  |  |   | населения.   |       |
|  |  | Города зоны полупустынь и пустынь.   | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне пустынь и полупустынь. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.   | 1,2,5 |
|  |  | Обобщающий урок  | 1 | Обобщить и систематизировать знания о зоне пустынь и полупустынь. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.  | 1,2,5 |
|  |  | <b>Зона субтропиков</b>  | 3 |  |       |
|  |  | Положение на карте. Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне субтропиков. Познакомить с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. | 1,2,5 |
|  |  | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.                     | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне субтропиков. Познакомить школьников с населением и его основными занятиями. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.            | 1,2,5 |
|  |  | Города-курорты (Сочи, Туапсе, Анапа).                                      | 1 | Формировать первоначальное представление о зоне субтропиков.   | 1,2,5 |

|  |  |   |   |  |       |
|--|--|---|---|--|-------|
|  |  |   |   | <p>Познакомить школьников с городами-курортами. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.</p> <p>Продолжать формировать навыки показа географических объектов.</p> |       |
|  |  | <b>Высотная поясность в горах</b>   | 5 |  |       |
|  |  | <p>Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Практическая работа № 5. «Вычерчивание схемы природных зон в горах».</p> | 1 | <p>Продолжать формировать представления школьников о природных зонах России. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.</p>   | 1,2,5 |
|  |  | <p>Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.</p>   | 1 | <p>Формировать представления о высотной поясности. Познакомить с Кавказскими горами, природой, хозяйством. Продолжать формировать навыки показа географических объектов.</p>           | 1,2,5 |
|  |  | <p>Города и экологические проблемы Урала.</p>   | 1 | <p>Формировать представления о высотной поясности. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. Познакомить учащихся с природой Уральских гор.</p>                    | 1,2,5 |
|  |  | <p>Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.</p>                                      | 1 | <p>Формировать представления о высотной поясности. Продолжать формировать навыки показа</p>  | 1,2,5 |

|                |  |   |   |   |       |
|----------------|--|---|---|---|-------|
|                |  |   |   | географических объектов.<br>Познакомить учащихся с природой Алтайских гор.  |       |
|                |  | Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. | 1 | Формировать представления о высотной поясности. Продолжать формировать навыки показа географических объектов. Познакомить учащихся с горами Восточной Сибири.                         | 1,2,5 |
|                |  | <b>Обобщающий урок по географии России.</b>                                 | 1 | Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работы в парах.   |       |
| <b>8 класс</b> |  |   |   |   |       |
|                |  | <b>Введение</b>   | 1 |   |       |
|                |  | Что изучают в курсе географии материков и океанов                           | 1 | Формировать представления обучающихся о географии материков и океанов. Повторить и закрепить знания о географическом положении материков. Совершенствовать навыки работы с учебником. | 5     |
|                |  | <b>Мировой океан</b>  | 5 |   |       |
|                |  | Мировой океан. Атлантический океан.   | 1 | Формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить школьников с крупными морями, островами и полуостровами.  | 5     |
|                |  | Северный Ледовитый океан.   | 1 | Формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить   | 5     |

|  |  |   |    |  |     |
|--|--|---|----|--|-----|
|  |  |   |    | учащихся с географическим положением, особенностями природы океана.  |     |
|  |  | Тихий океан.  | 1  | Формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить учащихся с географическим положением, особенностями природы океана.  | 5   |
|  |  | Индийский океан.<br>Практическая работа № 1.<br>«Обозначение океанов на контурной карте».                                       | 1  | Формировать представления обучающихся о Мировом океане. Познакомить учащихся с географическим положением, особенностями природы океана.  | 5   |
|  |  | Современное изучение Мирового океана.<br>Практическая работа № 2.<br>«Составление схемы хозяйственного использования океанов».  | 1  | Формировать представление обучающихся о науке -океанологии, ее значении, современных научных открытиях.  | 5   |
|  |  | <b>Материки и части света</b>   | 62 |  |     |
|  |  | <b>Африка</b>   | 12 |  |     |
|  |  | Африка. Географическое положение.   | 1  | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с географическим положением. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой. | 5,4 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.<br>Практическая работа № 3.<br>«Обозначение на контурной карте изучаемых объектов». | 1  | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с рельефом, климатическими   | 5,4 |

|  |  |  |   |  |     |
|--|--|--|---|--|-----|
|  |  |  |   | особенностями, реками, озерами. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте.   |     |
|  |  | Природные зоны.<br>Растительный мир тропических лесов.<br>Животный мир тропических лесов.                              | 1 | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с природными зонами Африки.<br>Сформировать представление о тропических лесах.               | 5,4 |
|  |  | Животный мир тропических лесов.  | 1 | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с природными зонами Африки.<br>Сформировать представление о животном мире тропических лесов. | 5,4 |
|  |  | Растительный мир саванн.   | 1 | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с природными зонами Африки.  | 5,4 |
|  |  | Животный мир саванн.<br>Практическая работа № 4.<br>«Запись названий и зарисовка типичных растений и животных Африки». | 1 | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного шара. Познакомить с природными зонами Африки.<br>Сформировать представление о саваннах Африки.                 |     |
|  |  | Растительный и животный мир пустынь.   | 1 | Формировать представление обучающихся о самом жарком материке земного  | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  |   | шара. Познакомить с природными зонами Африки. Познакомить с растительным и животным миром пустынь   |     |
|  |  | Население. Государства: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие по выбору учителя. | 4 | Формировать представление обучающихся об Африке. Познакомить с населением, хозяйственной деятельностью, бытом. Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям разных национальностей.                   | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Африка».  | 1 | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.  | 5,4 |
|  |  | <b>Австралия</b>   | 8 |   |     |
|  |  | Австралия. Географическое положение.   | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить с географическим положением. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой.                                      | 5,4 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Практическая работа №5. «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов».   | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии. Познакомить с рельефом, климатическими особенностями, реками, озерами. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте. | 5,4 |
|  |  | Растительный мир Австралии.  | 1 | Формировать представление обучающихся об  | 5,4 |

|  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|---|--|-----|
|  |  |   |   | Австралии.<br>Познакомить с типичными представителями растительного мира Австралии.<br>Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру   |     |
|  |  | Животный мир Австралии.<br>Практическая работа №6.<br>«Запись названий и зарисовка типичных растений и животных Австралии». | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии.<br>Познакомить с типичными представителями животного мира Австралии.<br>Воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру                                | 5,4 |
|  |  | Население Австралии.  | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии.<br>Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям разных национальностей.  | 5,4 |
|  |  | Австралийский союз.   | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии.<br>Воспитывать у обучающихся уважительное отношение к людям разных национальностей.<br>Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой. | 5,4 |
|  |  | Океания. Новая Гвинея.  | 1 | Формировать представление обучающихся об Австралии.<br>Воспитывать у обучающихся уважительное  | 5,4 |

|  |  |  |   |  |     |
|--|--|--|---|--|-----|
|  |  |  |   | отношение к людям разных национальностей. Совершенствовать навыки работы с картой полушарий, глобусом, физической картой.  |     |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Австралия».   | 1 | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.   | 5,4 |
|  |  | <b>Антарктида</b>  | 6 |  |     |
|  |  | Географическое положение.  | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся о материках Земли. Познакомить с географическим положением самого холодного материка.   | 5,4 |
|  |  | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Практическая работа № 7. «Обозначение на контурной карте Южного полюса, океанов, омывающих Антарктиду» | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде как о самом холодном материке. Познакомить школьников с открытием Антарктиды русскими мореплавателями.                | 5,4 |
|  |  | Разнообразие рельефа, климат.  | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде как о самом холодном материке. Познакомить школьников с поверхностью материка, с его климатом, полезными ископаемыми. | 5,4 |
|  |  | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы   | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде, как о самом холодном материке.   | 5,4 |

|                |    |  |   |  |     |
|----------------|----|--|---|--|-----|
|                |    |  |   | Познакомить с растительным и животным миром материка.  |     |
|                |    | Современные исследования Антарктиды.   | 1 | Продолжить формировать представление обучающихся об Антарктиде, как о самом холодном материке. Познакомить школьников с исследованиями материка на современном этапе.                                | 5,4 |
|                |    | Обобщающий урок.   | 1 | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.   | 5,4 |
| <b>Америка</b> | 22 | Открытие Америки   | 1 | Сформировать представления учащихся об открытии Америки.   | 5,4 |
|                |    | <b>Северная Америка</b>  | 9 |  |     |
|                |    | Географическое положение.  | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка. Познакомить с географическим положением материка. Закрепить навыки работы с контурными картами.                                      | 5,4 |
|                |    | Разнообразие рельефа, климат. Практическая работа №8. «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов». | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка. Закрепить навыки работы с контурными картами. Познакомить школьников с поверхностью материка, с его климатом, полезными ископаемыми. | 5,4 |
|                |    | Реки и озера.  | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка. Закрепить навыки   | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  |   | работы с контурными картами. Познакомить учащихся с водными ресурсами.  |     |
|  |  | Растительный и животный мир.<br>Практическая работа №9.<br>«Запись названий и зарисовка типичных растений и животных Австралии». | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка. Познакомить школьников с природными зонами, с типичными представителями растительного и животного мира.   | 5,4 |
|  |  | Население и государства.   | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка, о народах, населяющих земной шар. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте.  | 5,4 |
|  |  | Соединенные Штаты Америки.   | 1 | Формировать представления учащихся о материке, о народах, населяющих земной шар. Познакомить с географическим положением страны, с населением и его основными занятиями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте. | 5,4 |
|  |  | Канада.  | 1 | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка, о народах, населяющих земной шар. Познакомить с географическим положением страны,   | 5,4 |

|  |  |   |    |   |     |
|--|--|---|----|---|-----|
|  |  |   |    | с населением и его основными занятиями.   |     |
|  |  | Мексика. Куба.  | 1  | Формировать представления учащихся о материке Северная Америка. Познакомить с географическим положением страны, с населением и его основными занятиями.   | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок.  | 1  | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.  | 5,4 |
|  |  | <b>Южная Америка</b>  | 12 |   |     |
|  |  | Географическое положение.   | 1  | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка. Познакомить с географическим положением материка. Закрепить навыки работы с контурными картами.                                      | 5,4 |
|  |  | Разнообразие рельефа. Практическая работа №10. «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов». | 1  | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка. Закрепить навыки работы с контурными картами. Познакомить школьников с поверхностью материка, с его климатом, полезными ископаемыми. | 5,4 |
|  |  | Климат Южной Америки.   | 1  | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка. Познакомить с особенностями климата.   | 5,4 |
|  |  | Реки и озера.   | 1  | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка. Закрепить навыки   | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  |   | работы с контурными картами. Познакомить учащихся с водными ресурсами.  |     |
|  |  | Растительный мир тропических лесов.  | 1 | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка. Познакомить школьников с природными зонами, с типичными представителями растительного и животного мира.                  | 5,4 |
|  |  | Животный мир тропических лесов. Практическая работа №11. «Запись названий и зарисовка типичных растений и животных Австралии». | 1 | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка, о народах, населяющих земной шар. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте. | 5,4 |
|  |  | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.   | 1 | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка, о растительном мире саванн, степей, пустынь и горных районов. Воспитывать бережное отношение к ресурсам земного шара.    | 5,4 |
|  |  | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.   | 1 | Формировать представления учащихся о материке Южная Америка, о животном мире саванн, степей, пустынь и горных районов. Воспитывать бережное отношение к ресурсам земного шара.        | 5,4 |
|  |  | Население Южной Америки.   | 1 | Формировать представления   | 5,4 |

|  |  |   |    |  |     |
|--|--|---|----|--|-----|
|  |  |   |    | учащихся о материке Южная Америка, о народах, населяющих земной шар. Воспитывать аккуратность и самостоятельность при выполнении заданий в контурной карте.          |     |
|  |  | Население. Государства: Бразилия, Аргентина.  | 1  | Продолжить знакомить школьников с государствами земного шара. Совершенствовать навыки работы с политической картой мира.   | 5,4 |
|  |  | Население. Государства: Перу или другие по выбору учителя.  | 1  | Продолжить знакомить школьников с государствами земного шара. Совершенствовать навыки работы с политической картой мира.   | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок.  | 1  | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.   | 5,4 |
|  |  | <b>Евразия</b>  | 13 |  |     |
|  |  | Географическое положение  | 1  | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить с географическим положением.                                   | 5,4 |
|  |  | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | 1  | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с очертаниями берегов, с островами и полуостровами. | 5,4 |
|  |  | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и  | 1  | Формировать представление обучающихся о  | 5,4 |

|  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|---|--|-----|
|  |  | полуострова.  |   | Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить школьников с очертаниями берегов, с островами и полуостровами.                             |     |
|  |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.   | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить учеников с рельефом, полезными ископаемыми Европы. | 5,4 |
|  |  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Практическая работа №12. «Обозначение на контурной карте изучаемых объектов». | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить учеников с рельефом, полезными ископаемыми Азии.   | 5,4 |
|  |  | Климат Евразии.   | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара.  | 5,4 |
|  |  | Реки и озера Азии.  | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара   | 5,4 |
|  |  | Реки и озера Европы   | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара, о климатических условиях материка.                             | 5,4 |
|  |  | Растительный и животный мир Европы.   | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом   | 5,4 |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  |   |   | крупном материке земного шара. Познакомить с типичными представителями растительного и животного мира Европы.   |     |
|  |  | Растительный и животный мир Азии. №13. «Запись названий и зарисовка типичных растений и животных Азии». | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Познакомить с типичными представителями растительного и животного мира Азии.  | 5,4 |
|  |  | Население Евразии.  | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Формировать представление обучающихся о многонациональном населении материка. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. | 5,4 |
|  |  | Культура и быт народов Европы и Азии. Обобщающий урок   | 1 | Формировать представление обучающихся о Евразии, как самом крупном материке земного шара. Формировать представление обучающихся о многонациональном населении материка. Воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей. | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок   | 1 | Обобщить знания обучающихся об изученном материке.  | 5,4 |

|                |  |   |    |  |     |
|----------------|--|---|----|--|-----|
|                |  | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов».                                     | 1  | Обобщить знания обучающихся о курсе «География материков и океанов».   | 5,4 |
| <b>9 класс</b> |  |   |    |  |     |
|                |  | <b>Европа</b>   | 24 |  |     |
|                |  | Политическая карта Евразии.   | 1  | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами.     | 5,4 |
|                |  | Западная Европа. Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). | 2  | Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Великобритании. | 5,4 |
|                |  | Франция (Французская Республика).   | 1  | Формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Франции.        | 5,4 |
|                |  | Германия (Федеративная Республика Германия).  | 1  | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями,                             | 5,4 |

|  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|---|--|-----|
|  |  |   |   | Хозяйством, населением Германии.   |     |
|  |  | Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация). | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Западной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, Хозяйством, населением Австрии. | 5,4 |
|  |  | Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская Республика).           | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, Хозяйством, населением Португалии. | 5,4 |
|  |  | Италия (Итальянская Республика).  | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Италии.     | 5,4 |
|  |  | Греция (Греческая Республика).  | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Южной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством,                        | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  |   | населением Греции.  |     |
|  |  | Северная Европа<br>Норвегия (Королевство<br>Норвегия).   | 1 | Продолжать<br>формировать<br>представления<br>обучающихся о<br>странах Северной<br>Европы.<br>Познакомить с<br>географическим<br>положением,<br>природными<br>условиями,<br>хозяйством,<br>населением<br>Норвегии.  | 5,4 |
|  |  | Швеция (Королевство<br>Швеция).  | 1 | Продолжать<br>формировать<br>представления<br>обучающихся о<br>странах Северной<br>Европы.<br>Познакомить с<br>географическим<br>положением,<br>природными<br>условиями,<br>хозяйством,<br>населением Швеции.       | 5,4 |
|  |  | Финляндия (Финляндская<br>Республика).   | 1 | Продолжать<br>формировать<br>представления<br>обучающихся о<br>странах Северной<br>Европы.<br>Познакомить с<br>географическим<br>положением,<br>природными<br>условиями,<br>хозяйством,<br>населением<br>Финляндии. | 5,4 |
|  |  | Восточная Европа. Польша<br>(Республика Польша). Чехия<br>(Чешская Республика).<br>Словакия (Словацкая<br>Республика). | 1 | Продолжать<br>формировать<br>представления<br>обучающихся о<br>странах Восточной<br>Европы.<br>Познакомить с<br>географическим<br>положением,<br>природными<br>условиями,<br>хозяйством,<br>населением Польши,      | 5,4 |

|  |  |                                  |   |  |     |
|--|--|----------------------------------|---|--|-----|
|  |  |                                  |   | Чехии, Словакии.   |     |
|  |  | Венгрия (Венгерская Республика). | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Венгрии.  | 5,4 |
|  |  | Румыния (Республика Румыния).    | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Румынии.  | 5,4 |
|  |  | Болгария (Республика Болгария).  | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Болгарии. | 5,4 |
|  |  | Сербия. Черногория.              | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением           | 5,4 |

|  |  |   |   |  |     |
|--|--|---|---|--|-----|
|  |  |   |   | Черногории.  |     |
|  |  | Эстония (Эстонская Республика).   | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Эстонии.    | 5,4 |
|  |  | Латвия (Латвийская Республика). Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов» | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Латвии.     | 5,4 |
|  |  | Литва (Литовская Республика).   | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Литвы.      | 5,4 |
|  |  | Белоруссия (Республика Беларусь).   | 1 | Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы. Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Белоруссии. | 5,4 |
|  |  | Украина.  | 1 | Продолжать   | 5,4 |

|  |  |  |    |  |     |
|--|--|--|----|--|-----|
|  |  |  |    | <p>формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Украины.</p>   |     |
|  |  | Молдавия (Республика Молдова).                     | 1  | <p>Продолжать формировать представления обучающихся о странах Восточной Европы.</p> <p>Познакомить с географическим положением, природными условиями, хозяйством, населением Молдавии.</p>                                     | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Европейские государства». | 1  | <p>Обобщить знания обучающихся об изученных государствах Европы. Сравнить страны по размерам территории, природным условиям и национальным особенностям.</p> <p>Продолжать формировать навыки показа изученных государств.</p> | 5,4 |
|  |  | <b>Азия</b>  | 21 |  |     |
|  |  | Центральная Азия. Казахстан                        | 1  | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.</p> <p>Познакомить</p>                            | 5,4 |

|  |  |                                     |   |   |     |
|--|--|-------------------------------------|---|---|-----|
|  |  |                                     |   | школьников с государствами Центральной Азии. Сформировать представление о Казахстане, как самом большом по площади государстве Центральной Азии. Воспитывать толерантность к людям других национальностей             |     |
|  |  | Узбекистан (Республика Узбекистан). | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить школьников с республикой Узбекистан.   | 5,4 |
|  |  | Туркмения (Туркменистан).           | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить школьников с республикой Туркменистан. | 5,4 |
|  |  | Киргизия (Кыргызская Республика).   | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить  | 5,4 |

|  |  |  |   |  |     |
|--|--|--|---|--|-----|
|  |  |  |   | школьников с республикой Киргизия.   |     |
|  |  | Таджикистан (Республика Таджикистан).      | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить школьников с республикой Таджикистан. | 5,4 |
|  |  | Юго-Западная Азия Грузия.                  | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить учеников с республикой Грузия.        | 5,4 |
|  |  | Азербайджан (Азербайджанская               | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить школьников с республикой Азербайджан. | 5,4 |
|  |  | Республика). Армения (Республика Армения). | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать  | 5,4 |

|  |  |                                   |   |   |     |
|--|--|-----------------------------------|---|---|-----|
|  |  |                                   |   | <p>навыки работы с географическими картами.<br/>Познакомить школьников с республикой Армения.</p>   |     |
|  |  | Турция (Турецкая Республика).     | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.<br/>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br/>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.</p> | 5,4 |
|  |  | Ирак (Республика Ирак).           | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.<br/>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br/>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.</p> | 5,4 |
|  |  | Иран (Исламская Республика Иран). | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.<br/>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br/>Познакомить с положением на карте, климатом,</p>  | 5,4 |

|  |  |  |   |  |     |
|--|--|--|---|--|-----|
|  |  |  |   | растительном и животном мире, с крупными городами.   |     |
|  |  | Афганистан (Исламская Республика Афганистан).          | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами. | 5,4 |
|  |  | Южная Азия. Индия (Республика Индия).                  | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами. | 5,4 |
|  |  | Восточная Азия. Китай (Китайская Народная Республика). | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке. Совершенствовать навыки работы с географическими картами. Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами. | 5,4 |
|  |  | Монголия.  | 1 | Закреплять и   | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  |  |   | <p>систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.</p> <p>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.</p>              |     |
|  |  | Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.</p> <p>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.</p> | 5,4 |
|  |  | Япония.  | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.</p> <p>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.</p> | 5,4 |
|  |  | Юго-Восточная Азия. Таиланд (Королевство Таиланд).                       | 1 | <p>Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом,</p>   | 5,4 |

|  |  |  |   |  |     |
|--|--|--|---|--|-----|
|  |  |  |   | густонаселенном материке.<br>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами.  |     |
|  |  | Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).<br>Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя                            | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.<br>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами. | 5,4 |
|  |  | Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя<br>Практическая работа № 2 «Составление альбома «По странам и континентам»». | 1 | Закреплять и систематизировать знания учащихся о Евразии, как о самом большом, густонаселенном материке.<br>Совершенствовать навыки работы с географическими картами.<br>Познакомить с положением на карте, климатом, растительном и животном мире, с крупными городами. | 5,4 |
|  |  | Обобщающий урок по теме «Азиатские государства».   | 1 | Обобщить знания обучающихся об изученных государствах Азии.<br>Сравнить страны по размерам территории, природным условиям и  | 5,4 |

|  |  |   |    |  |     |
|--|--|---|----|--|-----|
|  |  |   |    | национальным особенностям. Продолжать формировать навыки показа изученных государств.  |     |
|  |  | <b>Свой край</b>  | 15 |  |     |
|  |  | История возникновения нашего края.  | 1  | Продолжать формировать представления о своем крае. Познакомить с основными историческими событиями. Способствовать формированию представлений о специфике, уникальности, неповторимости своего края. | 5,4 |
|  |  | Географическое положение. Границы. Практическая работа № 3 «Обозначить на контурной карте России свой край».                                | 1  | Повторить и закрепить знания о географическом положении своего края на политической и физической карте. Совершенствовать навыки работы с настенной картой.   | 5,4 |
|  |  | Рельеф.   | 1  | Совершенствовать навыки работы с настенной картой. Закрепить знания учеников о поверхности своего края.  | 5,4 |
|  |  | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.   | 1  | Совершенствовать навыки работы с настенной картой. Закрепить знания об особенностях климата своего края.   | 5,4 |
|  |  | Полезные ископаемые и почвы. Практическая работа №4. «На карте своего края обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых». | 1  | Совершенствовать навыки работы с настенной картой. Повторить и закрепить знания о почвах и полезных ископаемых своего края.  | 5,4 |
|  |  | Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой  | 1  | Совершенствовать навыки работы с   | 5,4 |

|  |  |  |   |   |     |
|--|--|--|---|---|-----|
|  |  | водой. Охрана водоемов.  |   | настенной картой. Повторить и обобщить сведения о водоемах своей местности.   |     |
|  |  | Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.  | 1 | Совершенствовать навыки работы с настенной картой. Познакомить с уникальными особенностями растительного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края. | 5,4 |
|  |  | Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые.) Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Практическая работа № 5 «К карте своего края прикрепить контуры растений и животных» | 1 | Совершенствовать навыки работы с настенной картой. Познакомить с уникальными особенностями животного мира. Познакомить с экологическими проблемами своего края.     | 5,4 |
|  |  | Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.   | 1 | Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к лесам, паркам, скверам, цветникам, садовым участкам   |     |
|  |  | Население нашего края (области). Национальный состав.  | 1 | Систематизировать знания обучающихся о населении своего края., его основных занятиях.   | 5,4 |
|  |  | Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.  | 1 | Познакомить с уникальными этническими особенностями населения. Способствовать социальной адаптации обучающихся к жизни в своем крае.                                | 5,4 |
|  |  | Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.   | 1 | Обобщить сведения учащихся о промышленности своего края и ее основных отраслях.   | 5,4 |

|  |  |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|-----|
|  |  |   |   | Способствовать выбору дальнейшей профессии.   |     |
|  |  | Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, и т.п.).<br>Практическая работа № 6. «Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства края». | 1 | Обобщить сведения учащихся о сельском хозяйстве своего края и его основных отраслях.<br>Способствовать выбору дальнейшей профессии.       | 5,4 |
|  |  | Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).<br>Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.  | 1 | Обобщить сведения учащихся о транспорте, грузовых и пассажирских перевозках.<br>Способствовать социальной адаптации к жизни в своем крае. | 5,4 |
|  |  | Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок «Моя малая Родина».   | 1 | Обобщить сведения о своем крае.   | 5,4 |

### Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

#### Дидактическое обеспечение

**Учебник:** Учебник: Т.М.Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 6 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

#### Методическое обеспечение

География. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированных основные общеобразовательные программы / Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная. — М: Просвещение, 2020

#### Печатные пособия

Физическая карта полушарий. Физическая карта России. Условные знаки топографических карт

#### Учебно-практическое оборудование

-Компас. Глобус

Комплект серии картин по темам.

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории,  
обществознания, кубановедения и  
географии МАОУМО  
Динской район СОШ №10  
имени братьев Игнатовых  
от 25.08. 2022года №1  
\_\_\_\_\_ Штуканева С.А.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Ивко О.В.  
подпись

25 августа 2022 года