

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 3-4 кл

1. Документы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в соответствии с Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО) и Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»

2. Учебники.

- Русский язык, **3 класс, 4 класс**, Канакина В.П., Горецкий В.Г. М.: «Просвещение»; 2017г.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку:

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится: различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;• вычленять звуки из слова;• различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах• согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки;• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне• слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;• определять количество слогов в слове; делить слова на слоги• (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и• буквой ь в конце слова; правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание• последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов; писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные• и строчные буквы, соединения букв, слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание• слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и• предложения, тексты объёмом не более 25 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,• предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;• понимать прослушанный текст;• читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с• соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;• составлять предложение из набора форм слов;• устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам• и на основе наблюдений; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС К концу обучения во втором классе обучающийся научится: осознавать язык как основное средство общения;• характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным• параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том• числе слова со стечением согласных); устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в• том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак• в середине слова; находить однокоренные слова;• выделять в слове корень (простые случаи);• выделять в слове окончание;• выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов,• понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;• распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что• сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»;• «какое?», «какие?»; определять вид предложения по цели высказывания и по• эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные• правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания• чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и• предложения, тексты объёмом не более 50 слов; писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова,• предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;• пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим• словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4• предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; формулировать простые выводы на основе прочитанного• (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); составлять предложения из слов, устанавливая между ними• смысловую связь по вопросам; определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;• составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;• писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-• 45 слов с опорой на вопросы; объяснять своими словами значение изученных понятий;• использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС К концу обучения в третьем классе обучающийся научится: объяснять значение русского языка как государственного языка• Российской Федерации; характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в• слове по заданным параметрам; производить звукобуквенный анализ слова (в словах с• орфограммами; без транскрибирования); определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в• словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными; различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;• различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);

различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами • окончание, корень, приставку, суффикс; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать • синонимы и антонимы к словам разных частей речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении • (простые случаи); определять значение слова в тексте; • распознавать имена существительные; определять грамматические • признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять грамматические • признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в • единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы • «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам; распознавать личные местоимения (в начальной форме); • использовать личные местоимения для устранения неоправданных • повторов в тексте; различать предлоги и приставки; • определять вид предложения по цели высказывания и по • эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены • предложения; распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные • правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более • 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом • изученных правил правописания; находить и исправлять ошибки • на изученные правила, опiski; понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную • информацию; формулировать устно и письменно на основе прочитанной • (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения); строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 • предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; определять связь предложений в тексте (с помощью личных • местоимений, синонимов, союзов и, а, но); определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых • слов или предложений их смысловое содержание; составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать • текст; писать подробное изложение по заданному, коллективно или • самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, • использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится: осознавать многообразие языков и культур на территории • Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа; объяснять роль языка как основного

средства общения;• объяснять роль русского языка как государственного языка• Российской Федерации и языка межнационального общения; осознавать правильную устную и письменную речь как показатель• общей культуры человека; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с• предложенным в учебнике алгоритмом); подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к• предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения,• определять значение слова по контексту; проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми• морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в• объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имён существительных:• склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в• единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи; устанавливать (находить) неопределённую форму глагола;• определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи; определять грамматические признаки личного местоимения в• начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте; различать предложение, словосочетание и слово;• классифицировать предложения по цели высказывания и по• эмоциональной окраске; различать распространённые и нераспространённые предложения;• распознавать предложения с однородными членами; составлять• предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи; разграничивать простые распространённые и сложные предложения,• состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); производить синтаксический разбор простого предложения;• находить место орфограммы в слове и между словами на изученные• правила; применять изученные правила правописания, в том числе:• непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;• писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом• изученных правил правописания; находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки• на изученные правила, описки; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит• общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6• предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого

взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; корректировать порядок предложений и частей текста; составлять план к заданным текстам; осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно); осуществлять выборочный пересказ текста (устно); писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых на изучение русского языка на уровне начального общего образования отводится 675 часов, в том числе: в 1 классе – 165 час, в 2-3-4 классе – по 170 ч.

5. Периодичность и формы контроля и промежуточной аттестации. Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых.