

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ

Принята на заседании  
педагогического совета  
«26» августа 2022г.  
Протокол №2

«Утверждаю»  
Директор МАОУ МО Динской район  
СОШ № 10 имени братьев Игнатовых

\_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ДРУЖИНА ЮНЫХ ПОЖАРНЫХ»**

**Уровень программы:** ознакомительный  
**Срок реализации программы:** 1 год 68 ч.  
**Возрастная категория:** от 15 до 17 лет  
**Состав группы:** до 15 человек  
**Форма обучения:** очная, дистанционная  
**Вид программы:** модифицированная  
**Программа реализуется на бюджетной основе**  
**ID-номер Программы в Навигаторе: 13857**

Автор составитель:  
Лесин Андрей Аркадьевич  
педагог дополнительного  
образования

ст. Васюринская, 2022

## Оглавление

<b>Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: ..... 3</b>	<b>3</b>
<b>объем, содержание, планируемые результаты»..... 3</b>	<b>3</b>
<b>1.1. Пояснительная записка..... 3</b>	<b>3</b>
<b>1.2. Содержание программы..... 8</b>	<b>8</b>
<b>1.3. Планируемые результаты..... 14</b>	<b>14</b>
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации» ..... 17</b>	<b>17</b>
<b>2.1. Календарный учебный график ..... 17</b>	<b>17</b>
<b>2.2. Условия реализации программы..... 17</b>	<b>17</b>
<b>2.3. Формы аттестации..... 18</b>	<b>18</b>
<b>2.4. Оценочные материалы ..... 19</b>	<b>19</b>
<b>2.5. Методические материалы ..... 21</b>	<b>21</b>
<b>2.6. Список литературы ..... 24</b>	<b>24</b>

## **Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Дружина юных пожарных» составлена и разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012), Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013-Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10), ФГОС ООО.

Человек постоянно подвергается воздействию различного рода опасностей: в быту, на производстве, в пути, на отдыхе и в других условиях. Не проходит дня, чтобы средства массовой информации не сообщили об очередной аварии, катастрофе, стихийном бедствии или криминальном происшествии, повлекшим за собой гибель людей или громадный материальный ущерб. Мы очень часто думаем, что причины наших бедствий скорее в невезении, в трагических стечениях обстоятельств или просто в несчастливых совпадениях. Но каждодневная жизнь свидетельствует об обратном: чаще всего мы сами виноваты в своих несчастиях, когда по тем или иным причинам что-то не учитываем, не предусматриваем, а чаще, просто пренебрегаем элементарными правилами самосохранения. Особенно это касается соблюдения правил противопожарной безопасности.

Проблема детской шалости с огнем возникла не случайно, она обусловлена большими человеческими и материальными потерями, а также устойчивой динамикой нарастания негативных явлений, что подчеркивает неэффективность проводимой с детьми разъяснительной работы в образовательных организациях. Борьба с огнем требует от человека больших усилий. Поэтому в работе по противопожарной безопасности особое внимание следует уделять воспитанию морально - психологических качеств школьников, необходимых для подготовки пожарных. Дети получают необходимые знания по правилам и мероприятиям пожарной безопасности в жилых зданиях, школах, умение проверять соблюдение противопожарного режима в школе. Программа позволяет выработать в детях стремление получить знания, практические навыки осторожного пользования огнём,

электроприборами и другими предметами, вызывающими пожар. Участие в программе дает возможность воспитанникам стать более внимательными, сильными и ответственными за личную безопасность, безопасность окружающих и за сохранение окружающей среды. Важной особенностью программы является ознакомление обучающихся с организацией системы профилактической работы по пожарной безопасности в крае, городе, районе.

**Программа является авторской.** Программа направлена на формирование у обучающихся алгоритма безопасного поведения и умения практически применять полученные знания и навыки для решения опасных жизненных ситуаций. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие цели и задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией.

**Новизна** программы «Дружина юных пожарных» заключается в интеграции образовательных программ общего и дополнительного образования. Программа является логическим, более углубленным продолжением школьного курса протипожарной безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», дающим возможность расширить спектр теоретических вопросов и значительно увеличить практическую подготовку, а также полноценно вовлечь воспитанников в пропагандистскую деятельность.

Опыт показывает, что чем больше разносторонней информации, практических навыков получает ребенок, тем серьезней его подготовка ко всевозможным экстремальным ситуациям, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость.

**Актуальность** Актуальность общеразвивающей программы «Дружина юных пожарных» не подлежит сомнению. Проблема обучения детей безопасному образу жизни, особенно в рамках противопожарной безопасности имеет важное государственное значение. В сложной социально-экономической обстановке, в процессе неуклонной урбанизации, увеличения количества стихийных бедствий подверженность детей различным опасностям постоянно возрастает. Участие в программе обеспечивает формирование у обучающихся активной деятельностной позиции, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях, умений применять меры, направленные на предупреждение возникновения пожара, меры пожарной профилактики и мероприятий по локализации и полного прекращения пожара. А также позволяет привлечь воспитанников к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся. Опыт реализации программы «Дружина юных пожарных» позволяет считать ее исключительно полезной с точки зрения подготовки детей к современным реалиям жизни.

В процессе реализации программы у ребенка формируется набор компетенций необходимых для осуществления универсальных действий:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая позиция);
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка);
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем);
- коммуникативные (планирование и реализация сотрудничества, полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами коммуникации и т. д.).

Программа представляет собой систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

**Педагогическая целесообразность.** Данная общеобразовательная программа педагогически целесообразна, т. к. при ее реализации затрагиваются различные аспекты учебной и воспитательной жизни школьного сообщества, способствующие формированию активной гражданской позиции, воспитанию патриотизма, толерантного отношения к окружающему миру, привитию навыков профессиональной деятельности, формированию потребности в здоровом образе жизни и т.д. Благодаря этому происходит удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности, формирование у подростков зрелых социальных компетенций и гражданских ценностных установок, соответствующих их действительным и проектируемым социальным ролям, формирование у обучающихся ценностей здорового и безопасного образа жизни, устойчиво определяющих их поведение по отношению к себе и окружающему миру, формирование умения действовать в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Отличительная особенность** Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности, позволяет реализовать все направления работы по обеспечению пожарной безопасности - профилактику, профориентацию, вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность. Именно в рамках работы ДЮП наиболее полно достигается привлечение учащихся к пожарно-профилактической работе, к систематическому обучению в области пожарной безопасности, к различным видам творческой деятельности (декоративно-прикладное искусство, художественная самодеятельность, агитационная работа с младшими школьниками). В составе ДЮП дети получают возможность выхода на различные мероприятия, соревнования и фестивали, детских общественных организаций различного уровня.

Программа является **ознакомительной** что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность учебных заданий, которые отражают систематизированное и последовательное изложение целей, задач, принципов, направлений, форм, методов и т. д., все направления работы органически связаны между собой.

**Адресат программы** - В объединение принимаются все желающие, в возрасте от 15 до 17 лет на основании письменного заявления родителей и наличии медицинского допуска к занятиям.

В течение года воспитанники принимают активное участие в мероприятиях и соревнованиях, с целью **приобретение опыта практической деятельности**.

**Объем и срок освоения программы.** Полный курс обучения по программе - 68 часов, из них ознакомительный уровень (1 год обучения) -68 часов

**Форма обучения** – очная, дистанционная.

**Режим занятий:**

1 год обучения (ознакомительный уровень) – 68 час.; в неделю 2 академических часа (2 раза в неделю по 1 часу);

**Особенности организации образовательного процесса.** В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 15-17 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы от 10 до 25 человек.

Состав группы постоянный. Наполняемость группы от 10 до 25 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие и работа в малых группах. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа.

**Виды занятий:** практические занятия, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах), проигрывание ситуаций, встречи со специалистами и интересными людьми. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, открытых занятий, практикумов в спортивном зале, кабинете ОБЖ, и на школьной спортивной площадке, где имеются элементы полосы препятствий.

В дистанционной форме Программа реализуется с помощью приложения Discord. В данном приложении создается закрытый канал творческого объединения, на который можно перейти по ссылке педагога. Инструментарий приложения позволяет проводить полноценные стримы (прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся) занятий по обработке и съёмке, с возможностью переключения трансляции

на каждого из учащихся. В живой чат можно загружать готовые фотографии, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Для учащихся, у которых расписание дистанционных занятий в школе совпадает с занятиями в творческом объединении, стримы и трансляции записываются через приложение *Vendicam*, что позволяет им в свободное время просмотреть видео-занятие, освоить материал самостоятельно, а интересующие вопросы задать педагогу.

### ***Цель и задачи программы***

**Цель программы:** формирование *личности безопасного типа* способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других.

### **Предметные задачи:**

- Дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях;
- Развитие знаний в области истории ПО РФ, Краснодарского края, медицины;
- Приобретение знаний, умений и навыков работы с первичными средствами пожаротушения.

### **Метапредметные задачи:**

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с

использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

#### **Личностные задачи:**

- Воспитание у подрастающего поколения высокого чувства патриотизма, гражданской ответственности, общественного долга, любви к профессии пожарного.
- Воспитание самодисциплины, силы воли, мужества, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- Воспитание чувства товарищества, взаимопомощи и поддержки.

#### **Профориентационные задачи:**

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

## **1.2. Содержание программы**

### **Учебный план 1 год обучения (ознакомительный уровень)**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	ДЮП: цели и задачи.	2	2		Опрос
2	Историческая справка о развитии пожарной охраны в России, Краснодарском крае.	3	2	1	
2.1	Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	6	3	3	Опрос
2.2	Противопожарный режим в детском учреждении.	6	2	4	Опрос
3	Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	5	4	1	
3.1	Подготовка и участие в акции «Безопасный Новый год»	6	2	4	выполнение контрольных упражнений
4	Пожарная техника и костюм пожарного.	5	2	3	
4.1	Первичные средства тушения пожаров	4	2	2	Опрос
4.2	Знаки пожарной безопасности.	4	2	2	выполнение контрольных упражнений
5	Основы медицинских знаний.	12	6	6	
5.1	Современная пожарная охрана России	5	3	2	опрос

6	Основы пожарной профилактики	3	2	1	
6.1	Противопожарный режим в школе	4	2	2	выполнение контрольных упражнений
7	Лесные пожары	3	2	1	
	<b>Итого</b>	<b>68</b>			

## **Содержание учебного плана 1 год обучения (ознакомительный уровень)**

### **Раздел 1. ДЮП: цели и задачи – 3 часа.**

1. Положение ДЮП. Выбор актива. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год.
2. Диагностика первичных знаний о пожарной безопасности.

### **Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России – 3 часа.**

1. Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны РФ, Краснодарского края, ст. Васюринской..
2. Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России.
3. Подготовка и проведение акции «В новый учебный год без пожаров».

### **Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях – 6 часов.**

1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.
2. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами.
3. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека.
4. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.
5. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.
6. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного).

### **Раздел 4. Противопожарный режим в детском учреждении -6 часов.**

1. Подготовка и проведение дозора по маршруту «Школа»
2. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.
3. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации.
4. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.
5. Правила поведения во время учебной эвакуации.
6. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек,

массовых мероприятий.

### **Раздел 5. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде – 5 часов.**

1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров.
2. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси).
3. Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном).
4. Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.
5. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки).

### **Раздел 6. Подготовка и участие в школьной акции «Безопасный Новый год» - 6 часов**

1. Проведение акции «Безопасный новый год»
2. Проведение классных часов на тему «Роль огня в праздновании Нового года у разных народов мира».
3. Акция по распространению листовок и памяток по правилам ПБ во время новогодних праздников среди учащихся и персонала школы.
4. Обновление противопожарного уголка информацией по теме «Безопасный новый год».
5. Профилактические рейды по соблюдению мер пожарной безопасности.
6. Подготовка и предоставление отчёта об участии в акции «Безопасный Новый год»

### **Раздел 7. Пожарная техника и костюм пожарного – 5 часов.**

1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение.
2. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования.
3. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления.
4. Пожарные щиты, их назначение.
5. Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.
6. Работа пожарного расчета.

### **Раздел 8. Первичные средства тушения пожаров – 4 часа.**

1. Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.

2. Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.
3. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (порошковых, углекислотных).
4. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (жидкостных, пенных).

#### **Раздел 9. Знаки пожарной безопасности – 4 часа.**

1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.
2. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие. Примеры их применения и места установки.
3. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками.
4. Отработка учебной эвакуации.

#### **Раздел 10. Основы медицинских знаний – 12 часов.**

1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.
2. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.
3. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.
4. Отравление угарным газом. Оказание первой помощи при отравлении. Вызов «скорой помощи».
5. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.
6. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.
7. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур.
8. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током.
9. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему.
10. Кровотечения. Характеристика различных видов кровотечений их причины.
11. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерии, сгибание конечности). Отработка навыков наложения повязки, жгута на конечности.
12. Отработка навыков наложения повязки на голову и туловище, способов обездвиживания поврежденной части тела.

### **Раздел 11. Современная пожарная охрана России – 5 часа.**

1. Госпожнадзор и служба пожаротушения России. Государственные награды пожарных.
2. Пожарная охрана в зарубежных странах.
3. Знакомство с разделами Конституции РФ в области безопасной жизнедеятельности человека (ст. 41, 42, 58). Извлечение из Закона РФ «О пожарной безопасности» (глава 5 – права, обязанности и ответственность в области пожарной безопасности).
4. Знакомство с профессиями в области пожарной охраны.
5. День памяти сотрудников МЧС погибших при исполнении служебных обязанностей Экскурсии в пожарную часть или центральный пульт пожарной связи.

### **Раздел 12. Основы пожарной профилактики – 3 часа.**

1. Задачи пожарной профилактики. Разъяснительная работа о мерах пожарной безопасности. Обеспечение наглядной агитацией. Организация обучения всех слоёв населения.
2. Профилактическая работа среди детей. Дети – виновники пожаров.
3. Опасность пагубных пристрастий (о курении и спичках).

### **Раздел 13. Противопожарный режим в школе – 4 часа.**

1. Правила пожарной безопасности в кабинетах физики, химии, производственных мастерских, компьютерном классе.
2. Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.
3. Школьная система оповещения о пожаре. Правила поведения и эвакуации при возникновении пожара в школе.
4. Отработка учебной эвакуации.

### **Раздел 15. Лесные пожары – 3 часа.**

1. Что такое лесной пожар. Причины его возникновения.
2. Виды лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров.
3. Правила поведения в лесу. Способы разведения костров. Просмотр видеofilьма «Лесные пожары».

## **1.3. Планируемые результаты**

**Один год обучения (ознакомительный уровень)**

**Предметные результаты.**

***Знать/понимать:***

- что такое пожар,
- основные причины пожаров
- история пожарной охраны России
- виды огнетушителей
- первичные средства пожаротушения
- знаки пожарной безопасности
- организацию пожарной профилактики
- структуру, задачи, сферу деятельности добровольных пожарных организаций классификацию зданий по степени огнестойкости
- противопожарное водоснабжение
- автоматические установки пожаротушения
- меры пожарной безопасности при использовании отопительными и электронагревательными приборами
- закон Российской Федерации о пожарной безопасности
- ответственность за нарушение правил пожарной безопасности
- общие сведения о процессе горения
- способы прекращения горения
- классификацию пожаров
- особенности тушения пожаров в различных условиях
- признаки термического ожога, первую помощь;

***Уметь:***

- пользоваться всеми видами огнетушителей
- преодолевать полосу препятствий
- действовать при пожаре
- осуществлять противопожарный режим в школе
- преодолевать полосу препятствий
- составлять план эвакуации
- составлять материалы по пожарной профилактике
- составлять план и схему пожарной сигнализации
- описывать свойства различных материалов
- эвакуироваться из здания;
- пользоваться всеми видами огнетушителей;
- уметь оказывать посильную первую медицинскую помощь при травмах полученных во время пожара
- преодолевать полосу препятствий.
- выполнять команды по строевой подготовке.
- использовать противопожарное оборудование
- надевать боевую одежду и снаряжение пожарного
- действовать при тушении пожара, при спасении людей

***Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- подготовки к профессиональной деятельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

#### **Личностные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

**Профориентационные результаты:**

- имеет представление о профессиях, связанных со спасательной и пожарной службой.

**Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**2.1. Календарный учебный график для очной и дистанционной форм обучения. 1 год обучения – ознакомительный уровень (Приложение № 1)**

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение:**

- столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов;
- медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;

- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитатор ран и повреждений;
- шина лестничная, воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- ноутбук;
- экран проектора и проектор.

#### **Кадровое обеспечение:**

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику системы дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

### **2.3. Формы аттестации**

В процессе реализации программы осуществляются следующие формы педагогического контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

При дистанционной форме обучения используются следующие формы педагогического контроля:

- онлайн-опрос;
- практические работы;
- выставка работ на Интернет-площадках.

На основе результатов текущего контроля проводится вводная, промежуточная диагностика и итоговая аттестация:

**Входная диагностика.** На этом этапе оценивается общий уровень готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Данная диагностика позволяет оценить начальные компетенции, знания и умения учащихся и определить уровень освоения Программы. Для педагога важно установить исходное соответствие познавательных возможностей каждого учащегося, чтобы рационально организовать процесс обучения.

**Промежуточная диагностика.** Промежуточная диагностика основывается на систематическом наблюдении за учебной деятельностью учащихся, усвоением ими учебного материала, формированием общих знаний, умений и навыков. Целью данной диагностики является оценка

успешности прохождения образовательного маршрута. И возможности корректировки методов и средств обучения.

Итоговая аттестация. Итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин). Анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

## 2.4. Оценочные материалы

### Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

*Духовно-нравственные параметры:*

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;

*Количественные параметры – это количество:*

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся;
- детей, занятых в мероприятиях в области противопожарной безопасности;
- детей, участвующих в спортивных мероприятиях конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок противопожарной направленности;
- проведенных конкурсов по противопожарной тематике;
- проведенных соревнований по пожарно-прикладному спорту;
- проведенных экскурсий и встреч.

**Итоговая оценка** складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. **Внутренняя оценка** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. **Внешняя оценка** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

#### **Особенности оценки личностных результатов**

**Основным объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Юный патриот» проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в БОУСОШ№10 МО Динской район
- участия в общественной жизни БОУСОШ№10 МО Динской район общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

#### **Особенности оценки метапредметных результатов**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов** является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

#### **Особенности оценки предметных результатов**

**Основным объектом оценки предметных результатов** в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

**Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга**

## **2.5. Методические материалы**

Организация деятельности патриотического объединения «Дружина юных пожарных» базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

- принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей. Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

- сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

- систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;

связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

*Методы обучения* можно классифицировать:

- методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;

- методы наглядного восприятия:
  - показ приемов, комбинаций и действий;
  - демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
  - строго регламентированные упражнения;
  - частично-регламентированные упражнения;
  - разучивание по частям;
  - разучивание в целом;
  - игровой;
  - соревновательный.

В процессе творческо-познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты, готовые изделия и т. д.

#### **Формы и методы обучения:**

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:
 

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Формы занятий выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей, учащихся и изучаемой темы программы.

Важными принципами при реализации программы являются доступность и последовательность обучения. Весь учебный процесс построен на пошаговом обучении: от простого к сложному. Изучение последующих тем построено на изучении предыдущих.

Занятия логически связаны между собой, составлена система обучения, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, полностью реализовать и развивать творческий, познавательный потенциал каждого учащегося.

В учебной деятельности гармоничное сочетание *беседы, рассказа, системы вопросов с изучением практических навыков и приемов* является важным условием для развития способностей каждого учащегося.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

- коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);
- групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);
- индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребенку (учебные занятия и консультации).

Совместное творчество подростков разных возрастов имеет большое значение при формировании у учащегося устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.

**Методы воспитательной работы с детьми:**

- методы формирования познания - убеждение, инструктаж, рассказ, лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример, диспут;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнение - поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;

- методы стимулирования – мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является *учебное занятие*.

### **Структура занятий:**

1. Вводный инструктаж к началу работы.
2. Особенности выполнения работы.
3. Беседа. Демонстрация наглядных пособий
4. Формирование и реализация идей.
5. Практическое выполнение работы.
6. Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений.

## **2.6. Список литературы**

### **Для педагогов**

1. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. АСТ, Астрель, 2004
- Библиотечка по защите населения в чрезвычайных ситуациях (выпуск 1, 2). - М.: Папирус, 1998.
2. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях среды.- М.: Мысль, 1989.
3. Гостюшин А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций.- М.: Зеркало, 1994.
4. Ильин В.В., Мешалкин Е.А. История пожарной охраны. М., Изд. СПбГПУ, 2002.
5. Комова, М. В целях профилактики пожаров. Материал для проведения занятий [Текст] / М. Комова, Г. Прытков // Основы Безопасности Жизнедеятельности. – 2003. - № 11.- С. 8-10.
6. Марзоева Э. В. Методические рекомендации по организации профильной смены «Дружина юных пожарных».- Всероссийский детский центр «Океан», 2004.
7. Нарницын Н. Азбука психологической безопасности. - М.: Изд. «Русский журнал», 2000.
8. Правила пожарной безопасности (ППБ01-03). - М.: ИНФРА-М, 2007.- 161 с. + 2 вкл.
9. Стемпиньска Я., Шаевски Т. Первая помощь при несчастных случаях в экстремальных ситуациях.- М.: ФиС, 1998.
10. Цвилюк Г. Школа безопасности, или как вести себя в экстремальных ситуациях.- М.: Образование, 1997.

## Интернет - ресурсы

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны” <http://www.sec4all.net/stat-all.html>  
сайт по безопасности <http://www.0-1.ru/>  
справочник пожарного <http://www.aha.ru/~zav777/>  
сайт МЧС <http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>  
сайт «Пожарный» <http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>  
история пожарной охраны <http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>  
книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время <http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>  
музей пожарной техники и средств пожаротушения <http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>  
рекомендации по пожарной безопасности действия при пожаре <http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>

## Для учащихся

1. Айзман, Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Словарь-справочник / Р.И.Айзман, С.В.Петров, А.Д.Корощенко. – Новосибирск, 2010. – 352 с.
- 2.Рудаков, Д.П., Степанова, Е.А. Подготовка учеников и персонала школы в области ГО и защиты от ЧС / Д.П.Рудаков, Е.А.Степанова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1.- С.25-35.
4. Шинкарчук, С.А. Правила пожарной безопасности для школьников / С.А.Шинкарчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64 с.: ил.
5. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» <http://www.school-obz.org>
- 6.Основы безопасности жизнедеятельности <http://0bj.ru/>
- 7.Все о пожарной безопасности <http://www.0-1.ru>
- 8.Первая медицинская помощь <http://www.meduhod.ru>
- 9.Портал детской безопасности <http://www.spas-extreme.ru>

## Для родителей

1. Ваша безопасность в экстремальных ситуациях: Советы специалистов / Ред. Елисеев А.М. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации г. Москвы, 2006. – 139 с.
2. Это должен знать каждый. М., 2005.

## Интернет источники

“Всероссийский научно-исследовательский институт противопожарной обороны”  
<http://www.sec4all.net/stat-all.html>  
сайт по безопасности  
<http://www.0-1.ru/>  
справочник пожарного

<http://www.aha.ru/~zav777/>  
сайт МЧС

<http://www.mchsrb.ru/fire/years.shtml>  
сайт «Пожарный»

<http://www.fireman.ru/myzei/istor1/istor.htm>  
история пожарной охраны

<http://www.fireman.ru/myzei/memor/s-p/memo.htm>  
книга памяти пожарных, погибших при исполнении служебного долга в мирное время

<http://www.fireman.ru/myzei/myz-tex.htm>  
музей пожарной техники и средств пожаротушения

<http://www.mchsrb.ru/fire/recomend.shtml>  
рекомендации по пожарной безопасности действия при пожаре

<http://www.fireman.ru/bd/ppb/1p10.htm>  
Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»

<http://www.school-obz.org>  
Основы безопасности жизнедеятельности

<http://0bj.ru/>  
Все о пожарной безопасности

<http://www.0-1.ru>  
Первая медицинская помощь

<http://www.meduhod.ru>  
Портал детской безопасности

<http://www.spas-extreme>

**Календарный учебный график для очной формы обучения  
Первый год обучения (ознакомительный уровень)**

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.	08.09		Положение о ДЮП. Выбор актива. Распределение обязанностей. Планирование работы на учебный год	1	Групповая	Кабинет	Опрос
2.	11.09		Диагностика первичных знаний о пожарной безопасности	1	Групповая	Кабинет	Опрос
3.	15.09		Пожарная охрана - её история и традиции. История пожарной охраны РФ, Краснодарского края, ст. Васюринской.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

Дни и время занятия:

4.	18.09		Добровольные пожарные формирования. Движение ДЮП в России	1	Групповая	Кабинет	Опрос
5.	22.09		Подготовка и проведение акции «В новый учебный год без пожаров»	1	Групповая	Кабинет	Опрос
6.	25.09		Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
7.	29.09		Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров. Способы тушения огня подручными средствами.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
8.	02.10		Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			Действие электрического тока на организм человека.				
9.	06.10		Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
10.	09.10		Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
11.	13.10		Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
12.	16.10		Подготовка и проведение дозора по маршруту «Школа»	1	Групповая	Территория школы	Выполнение контрольных упражнений
13.	20.10		Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
14.	23.10		План эвакуации. Практическое изучение плана	1	Групповая	Здание школы	Выполнение контрольных упражнений

			эвакуации.				
15.	27.10		Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
16.	30.10		Правила поведения во время учебной эвакуации.	1	Групповая	Здание школы	Опрос
17.	06.11		Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
18.	10.11		Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
19.	13.11		Правила поведения пассажиров городского транспорта.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
20.	17.11		Правила поведения пассажиров на	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			междугородном транспорте.				
21.	20.11		Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
22.	24.11		Основные причины пожаров при праздновании Нового года.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
23.	27.11		Проведение акции «Безопасный новый год»	1	Групповая	Территория школы	Выполнение контрольных упражнений
24.	01.12		Проведение классных часов на тему «Роль огня в праздновании Нового года у разных народов мира».	1	Групповая	Школа	Выполнение контрольных упражнений
25.	04.12		Акция по распространению листовок и памяток по правилам ПБ во время Новогодних праздников среди учащихся и персонала школы.	1	Групповая	Территория школы	Выполнение контрольных упражнений
26.	08.12		Обновление противопожарного уголка	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			информацией по теме «Безопасный новый год»				
27.	11.12		Профилактические рейды по соблюдению мер пожарной безопасности. Проверка планов эвакуации школы.	1	Групповая	Территория школы	Выполнение контрольных упражнений
28.	15.12		Подготовка и предоставление отчёта об участии в акции «Безопасный Новый год»	1	Групповая	Кабинет	Опрос
29.	18.12		Виды пожарной техники, их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования	1	Групповая	Пожарное депо	Опрос
30.	22.12		Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления	1	Групповая	Пожарное депо	Опрос

31.	25.12		Пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	1	Групповая	Территория школы	Выполнение контрольных упражнений
32.	05.01		Противопожарные водопроводы. Пожарный водоем.	1	Групповая	Территория школы	Опрос
33.	12.01		Работа пожарного расчета.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
34.	15.01		Нормы обеспечения первичными средствами пожаротушения зданий и помещений. Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
35.	19.01		Внутренние пожарные краны, ящики с песком, бочки с водой, кошмы, щиты с набором пожарного инвентаря.	1	Групповая	Территория школы	Опрос

36.	22.01		Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (жидкостных, пенных).	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
37.	26.01		Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (порошковых, углекислотных).	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
38.	29.01		Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие. Примеры их применения и места установки.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
39.	02.02		Знаки пожарной безопасности: указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
40.	05.02		Укомплектование здания школы знаками пожарной	1	Групповая	Здание школы	Выполнение контрольных упражнений

			безопасности, изготовленными своими руками.				
41.	09.02		Отработка учебной эвакуации.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
42.	12.02		Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
43.	16.02		Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
44.	19.02		Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
45.	26.02		Отравление угарным газом. Оказание первой помощи при отравлении. Вызов «скорой помощи».	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
46.	02.03		Ожоги. Характеристика и	1	Групповая	Кабинет	Выполнение

			причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге.				контрольных упражнений
47.	05.03		Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
48.	09.03		Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
49.	12.03		Оказание помощи человеку при поражении электрическим током	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
50.	16.03		Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
51.	19.03		Кровотечения. Характеристика различных видов кровотечений их	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			причины.				
52.	23.03		Способы остановки кровотечений. Отработка навыков наложения повязки, жгута на конечности.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
53.	02.04		Отработка навыков наложения повязки на голову и туловище, способов обездвиживания повреждённой части тела.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
54.	06.04		Госпожнадзор и служба пожаротушения России. Государственные награды пожарных.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
55.	09.04		Пожарная охрана в зарубежных странах	1	Групповая	Кабинет	Опрос
56.	13.04		Знакомство с разделами Конституции РФ в области безопасной жизнедеятельности человека (ст. 41, 42, 58). Извлечение из Закона РФ «О пожарной	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			безопасности».				
57.	16.04		Знакомство с профессиями в области пожарной охраны	1	Групповая	Кабинет	Опрос
58.	20.04		День памяти сотрудников МЧС погибших при исполнении служебных обязанностей Экскурсии в пожарную часть или центральный пульт пожарной связи	1	Групповая	Кабинет	Опрос
59.	23.04		Задачи пожарной профилактики. Разъяснительная работа о мерах пожарной безопасности.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
60.	27.04		Профилактическая работа среди детей. Дети – виновники пожаров	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
61.	30.04		Опасность пагубных пристрастий.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
62.	04.05		Правила пожарной	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			безопасности в кабинетах физики, химии, производственных мастерских, компьютерном классе.				
63.	07.05		Меры предосторожности при проведении лабораторных работ.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
64.	11.05		Школьная система оповещения о пожаре. Правила поведения и эвакуации при возникновении пожара в школе.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
65.	14.05		Отработка учебной эвакуации.	1	Групповая	Здание школы	Выполнение контрольных упражнений
66.	18.05		Что такое лесной пожар. Причины его возникновения.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
67.	21.05		Виды лесных пожаров. Способы тушения лесных пожаров.	1	Групповая	Улица спортплощадка	Выполнение контрольных упражнений
68.	25.05		Правила поведения в лесу.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

			Способы разведения костров. Просмотр видеофильма «Лесные пожары».				
--	--	--	---	--	--	--	--