

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10 ИМЕНИ БРАТЬЕВ
ИГНАТОВЫХ

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых
Протокол № 2 от 26.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МАОУ МО Динской
район СОШ № 10
имени братьев Игнатовых
_____ С.М. Ефременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Я-ПАТРИОТ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации программы: 1 год 68 ч.
Возрастная категория: от 14 до 16 лет
Состав группы: до 25 человек
Форма обучения: очная, дистанционная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор составитель:
Лесин Андрей Аркадьевич
педагог дополнительного
образования

ст. Васюринская, 2022

Оглавление

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования:

объем, содержание, планируемые результаты»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	11
1.3. Содержание программы	12
1.4. Планируемые результаты	17

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

.....	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2. Условия реализации программы	19
2.3. Формы аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	21
2.5. Методические материалы.....	23
2.6. Список литературы	26

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования «Я-патриот» относится к военно-патриотической направленности. Патриотическое воспитание имеет особую значимость в системе воспитания подрастающего поколения и является одним из важнейших задач нашего общества. Об этом много уже сказано и по-прежнему говорится в средствах массовой информации, в разнообразных методических изданиях. Сейчас мы наблюдаем возрождение былых традиций, которые были заложены в те времена, когда мы все проживали в едином советском пространстве. Основной целью патриотического воспитания является формирование социальных и личностных качеств человека и наиболее полной их реализации на благо общества, для воспитания гражданина, патриота своей Родины. В связи с этим возникает потребность в разработке образовательной программы объединения дополнительного образования детей военно-патриотической направленности «Я-патриот».

Программа является авторской. Воспитание патриотов – самая высокая задача любой образовательной системы, не теряющая актуальности на протяжении всей истории человечества и особенно актуализирующаяся в периоды испытаний.

Новизна заключается в отсутствии ориентации на отдельный вид Вооруженных сил, что традиционно существует в военно-патриотических клубах.

Актуальность Проблемы гражданско-патриотического воспитания в нашей стране обострены: экономический кризис, дестабилизация и расслоение общества, коснувшиеся каждой семьи, привели к смене мироощущений и ценностных ориентаций детей и юношества; усилилось их отчуждение от мира взрослых, негативное отношение к понятиям человеческого достоинства, гражданского долга, личной ответственности. Растущий дефицит гуманности в кризисном обществе, социальная напряженность, деформация семей отрицательно влияют на нравственное и физическое здоровье подрастающего поколения: подростки по данным социологических опросов неохотно принимают участие в общественной жизни (70%), не интересуются ею (75%), стремятся уклониться от службы в Российской армии (87%), не желают трудиться в государственном секторе (80%), хотят эмигрировать из страны (46%) и т.д.

Все вышеизложенное подтверждает актуальность, общественную значимость, педагогическую целесообразность поставленной задачи и диктует необходимость создания образовательной программы, отвечающей

не преходящей конъюнктуре или интересам отдельных групп и ведомств, а интересам общества в целом; программы, которая:

- имеет военно-патриотическую направленность;
- отражает общий для всех регионов России содержательный компонент образования – воспитание россиянина, гражданина и патриота;
- способствует возрождению общественного тонуса, народного духа, общероссийской государственности, региональных традиций.

В настоящее время в системе дополнительного образования детей сложились определенные направления и формы социальной адаптации обучающихся, среди которых – подготовка подростка к выполнению обязанностей защитника Отечества.

Педагогическая целесообразность. В процессе реализации программы предусмотрены лекционные и практические занятия по физической подготовке, основам выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий, когда, каждый учащийся проигрывает определённую роль, экскурсии, открытые занятия с приглашёнными профессионалами. Таким образом, в сердцах наших детей зреет патриотическое чувство сопричастности судьбам Отечества как наивысший результат их социализации.

Отличительная особенность Отличие данной программы от существующих заключается в том, что она направлена на реализацию широкого спектра направлений деятельности (общая и специальная физическая подготовка, основы выживания, ориентирование и топография, стрелковая подготовка, история Вооруженных сил России), объединенных общей целью и задачами.

Программа является **ознакомительной** что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность учебных заданий, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач.

Матрица разноуровневой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Уровень	Критерии	Формы и методы диагностики	Формы и методы работы	Планируемые результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <p>1. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; • знание влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; • знание государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; • знание организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • знание здоровом образе жизни; • знание оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; • знание правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. <p>2. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным 	<p>Текущий контроль знаний в процессе устного опроса;</p> <p>текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;</p> <p>тематический контроль умений и навыков после изучения тем;</p> <p>взаимоконтроль; самоконтроль.</p> <p>итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин).</p> <p>анализ медицинских карт учащихся</p>	<p>Систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.</p> <p>коллективные, групповые и индивидуальные.</p> <p>методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;</p> <p>методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;</p> <p>методы самовоспитания, т.е.</p>	<p style="text-align: center;">ПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • знает об опасных и чрезвычайных ситуациях, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; • знает о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; • знает о здоровом образе жизни, и оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; • знает, как оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях; • знает о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности. • умеет предвидеть возникновение опасной ситуации по 	<p>Дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;</p> <p>- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.</p> <p>Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.</p>

	<p>признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. <p>3. В коммуникативной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. <p>4. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его. <p>5. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> • локализация возможных опасных ситуаций; • умения оказывать первую 	<p>(количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).</p>	<p>самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.</p>	<p>характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умеет применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; • умеет анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения. • умеет информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях. • владеет навыками локализации возможных опасных ситуаций; • владеет навыками оказывать первую медицинскую помощь. • сформирована установка на здоровый образ жизни, развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных 	
--	---	--	--	---	--

	<p>медицинскую помощь.</p> <p>6. В сфере физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование установки на здоровый образ жизни; • развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки 			<p>качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки</p>	
	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства; • анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи; • овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности; • формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности; • приобретение опыта 	<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладел умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства; • анализирует, обобщает и сравнивает, выявляет причинно-следственные связи; • овладел навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности; • сформировал умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности; • приобрел опыт 			

	<p>самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; •формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. 			<p>самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •развил умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; •сформировал умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли. 	
	<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> •развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности; •формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; •мотивация воспитания ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга 			<p>ЛИЧНОСТНЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> •сформирован интерес к развитию личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности; •сформированы потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; •мотивирован к воспитанию ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга 	

	<p style="text-align: center;">ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о профессиях, связанных с военной службой и подготовка к защите Отечества в рядах ВС РФ. 			<p style="text-align: center;">ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> • имеет представление о профессиях, связанных с военной службой и подготовлен к защите Отечества в рядах ВС РФ. 	
--	---	--	--	--	--

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 14 до 16 лет. Разница в возрасте призвана развить у учащихся принцип наставничества, развить их коммуникабельность и взаимопонимание. Учтены психологические особенности всех возрастных групп. Для освоения курса учащимся не требуется специального оборудования, достаточно домашнего компьютера.

Каждому участнику Программы организован доступ к стартовому освоению материала. При зачислении на обучение по Программе предусмотрена входная диагностика (Приложение №1), которая позволяет оценить начальные компетенции, знания и умения учащихся, при наличии медицинской справки, подтверждающий отсутствие ограничений для физических нагрузок и определить уровень освоения Программы.

Объем и срок освоения программы. Полный курс обучения по программе - 68 часов, из них ознакомительный уровень (1 год обучения) -68

Форма обучения – очная, дистанционная.

Режим занятий:

1 год обучения (ознакомительный уровень) – 68 час.; в неделю 2 академических часа (2 раза в неделю по 1 часу);

Особенности организации образовательного процесса. В объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 14-16 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы от 10 до 25 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие и работа в малых группах. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Виды занятий: практические занятия, деловые и ролевые игры, упражнения на взаимодействия в группе, конкурсы, соревнования (участие в муниципальных конкурсах), проигрывание ситуаций, встречи со специалистами и интересными людьми. Занятия проводятся в форме лекций, семинаров, открытых занятий, практикумов в спортивном зале, кабинете ОБЖ, и на школьной спортивной площадке, где имеются элементы полосы препятствий.

В дистанционной форме Программа реализуется с помощью приложения Discord. В данном приложении создается закрытый канал творческого объединения, на который можно перейти по ссылке педагога. Инструментарий приложения позволяет проводить полноценные стримы (прямые трансляции с возможностями живого чата и включений учащихся) занятий по обработке и съёмке, с возможностью переключения трансляции на каждого из учащихся. В живой чат можно загружать готовые фотографии, подключать голосовую связь для участия в опросе и обсуждения темы.

Для учащихся, у которых расписание дистанционных занятий в школе совпадает с занятиями в творческом объединении, стримы и трансляции записываются через приложение Bendicam, что позволяет им в свободное

время просмотреть видео-занятие, освоить материал самостоятельно, а интересующие вопросы задать педагогу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции подростков в процессе интеллектуального, духовно-нравственного и физического развития, подготовка их к защите Отечества.

Предметные задачи:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях, влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- знание о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знание о здоровом образе жизни, и оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- знание о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, и умение предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умение применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей, умение анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его;
- локализация возможных опасных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Метапредметные задачи:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Личностные задачи:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- мотивация воспитания ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Профориентационные задачи:

- подготовка к походу в воинской службы по призыву в рядах ВС РФ;
- представление о профессиях, связанных с воинской службой.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 год обучения (ознакомительный уровень)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего час.	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	1	1		Опрос
2	Историко-правовая подготовка.	5	5		
2.1	История вооруженных сил Российской Федерации	3	3		Опрос
2.2	Уставы Вооруженных сил	2	2		Опрос
3	Строевая подготовка	16	5	11	
3.1	Строевая подготовка: одиночное выполнение основных приемов	16	5	11	выполнение контрольных упражнений
4	Огневая подготовка	20	5	15	
4.1	История армейского вооружения	3	2	1	Опрос
4.2	Основные приемы обращения с оружием.	17	5	12	выполнение контрольных упражнений
5	Тактическая подготовка	4	3	1	
5.1	Понятия «бой» и его основные характеристики	4	3	1	опрос
6	Медицинская подготовка.	14	5	9	
6.1	Правила оказания медицинской помощи	14	5	9	выполнение контрольных

	при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца				упражнений
7	Психологическая подготовка	2	2		
7.1	Психологическая подготовка в службе в Вооруженных силах	2	2		опрос
8	Туристская подготовка	6	4	2	
8.1	Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях	6	4	2	опрос
	Итого	68			

Содержание учебного плана 1 год обучения (ознакомительный уровень)

1. Вводное занятие (1 ч.).

Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

2. Историко-правовая подготовка (5 ч.).

Познакомить детей с историей создания Вооруженных Сил России в XX веке. Изучить структуру и содержание общевоинских уставов. Ознакомиться с историей создания уставов в России.

2.1. История вооруженных сил Российской Федерации (3 ч.).

Теоретические знания: история и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации, символы воинской чести; воинские награды, истории создания Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ); организационной структуры ВС Российской Федерации; видов ВС; истории их создания и предназначения; функций и основных задач современных ВС, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.

Практические знания: экскурсии в музеи.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2.2. Уставы Вооруженных сил (2 ч.).

Теоретические знания: основы подготовки к воинской службе, символы воинской чести, устав внутренней службы, уставы Вооруженных сил разных стран, основные понятия российского права; Вооруженных Сил Российской Федерации, состава и боевых традиций Российской Армии; назначения и боевых возможностей видов и родов войск Вооруженных Сил; особенности формирования и сплочения воинских коллективов; правовые основы воинской службы, порядок прохождения воинской службы; основные требования военной присяги, дисциплины, значение общевойсковых уставов в жизни и деятельности частей и подразделений, воинские звания и знаки различия; правила воинской вежливости, поведение и отдавание воинского приветствия, обязанности перед построением и в строю.

Практические знания: несение караульной службы, основные звания в Вооруженных силах, воинские обязанности.

Методы и приемы: прием сравнения, наглядный, практический, словесный, беседа с детьми.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

3. Строевая подготовка (16 ч.).

Познакомить детей с основными положениями Строевого устава ВС РФ.

3.1. Строевые приемы и одиночное выполнение основных приемов

Обучить детей основным строевым приемам Строевого устава.

Выработка у детей строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять воинское приветствие.

Воспитание дисциплины, гражданственности и патриотизма.

Теоретические знания: строи и их элементы, строевые приемы.

Практические знания: выполнение основных приемов и движений, участие в районном смотре строя.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, смотр строя и песни.

4. Огневая подготовка (20 ч.).

Обучить детей основным приемам обращения с оружием.

Формирование необходимых морально-психологических качеств для решения боевых задач. Воспитание у детей уверенности в силу своего оружия.

4.1. История армейского вооружения (3 часа).

Теоретические знания: история развития оружия, знаменитые конструкторы-оружейники;

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: беседа, практические занятия, доклады.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

4.2. Основные приемы обращения с оружием. Автомат Калашникова АК-47. (17 ч.).

Теоретические знания: Автомат Калашникова АК-47.; меры безопасности на занятиях с оружием, приемы и правила стрельбы, разновидности стрелкового оружия.

Практические знания: стрельба в тире, сборка и разборка автомата.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

5. Тактическая подготовка (4 ч.).

Ознакомить детей с правилами, обычаями и нормами поведения военнослужащих, связанных с выполнением боевых задач и несением военной службы.

5.1. Понятия «бой» и его основные характеристики (4 ч.).

Теоретические знания: основная тактическая форма – бой, характеристика содержания боя, условия, обеспечивающие выполнение боевой задачи.

Практические знания: ведения огня по условному противнику, маневры, отработка элементов боя.

Методы и приемы: практический, словесный, наглядный.

Форма проведения: практические занятия, беседа.

Форма подведения итогов: рефлексия.

6. Медицинская подготовка (14 ч.).

Ознакомить детей с правилами и способами оказания первой медицинской помощи. Развитие навыков и умений по оказанию первой медицинской помощи. Воспитание ответственности за жизнь и здоровье, взаимопомощи.

6.1. Правила оказания медицинской помощи при ранениях, травмах, отравлении, поражении током, при остановке сердца.

Теоретические знания: понятие «травма», «жгут», «шина», правила оказания первой медицинской помощи при различного рода травм.

Практическое знания: наложение жгута, наложение шины, бинтование ран, проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца, изготовление транспортировочных средств.

Методы и приемы: наглядный, практический, словесный.

Форма проведения: практические занятия, беседа с медицинским

работником.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание.

7. Психологическая подготовка (2 ч.).

Обучить детей правилам поддержания оптимальной трудоспособности. Развитие навыков и умений необходимых для оказания психологической помощи. Воспитание дружелюбия, чувства коллективизма, выдержки, уверенности, взаимопомощи и самоконтроля.

7.1. Психологическая подготовка к службе в Вооруженных силах.

Теоретические знания: понятие «психотренинг», понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,

Практическое знания: умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.

Методы и приемы: словесный, беседа.

Форма проведения: практические занятия, тренинг, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование, практическое задание.

8. Туристская подготовка (6 ч.).

Познакомить детей со способами выживания в условиях вынужденной автономии. Развитие навыков и умений по отработке основных приемов выживания в природных условиях. Воспитание дисциплины, товарищества, коллективизма.

8.1. Выживание в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Теоретические знания: понятие «автономия», «тактика выживания», факторы выживания.

Практическое знания: умение не заблудиться в лесу, тактика выживания в лесу, питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.

Методы и приемы: словесный, беседа, практический.

Форма проведения: практические занятия, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, практическое задание.

1.4. Планируемые результаты

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Предметные результаты.

Требования к знаниям, умениям и навыкам, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по окончании 1-го года обучения:

1. В познавательной сфере:

- знание об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - умения предвидеть возникновение опасной ситуации по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - умения применять полученные теоретические знания на практике – принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - умения анализировать явления и события социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
 3. В коммуникативной сфере:
 - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
 4. В эстетической сфере:
 - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира, умение сохранять его.
 5. В трудовой сфере:
 - локализация возможных опасных ситуаций;
 - умения оказывать первую медицинскую помощь.
 6. В сфере физической культуры:
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые физические и умственные нагрузки.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формировать понятия о безопасности личности, общества и государства;
- анализировать, обобщать и сравнивать, выявлять причинно-следственные связи;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи в вопросах гражданственности и патриотизма, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к патриотизму и гражданственности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области военно-патриотического воспитания с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к выполнению своего гражданского долга.

Профориентационные результаты:

- имеет представление о профессиях, связанных с воинской службой и прохождении службы по призыву.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарный учебный график для очной и дистанционной форм обучения. 1 год обучения – ознакомительный уровень (Приложение № 2)

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов;
- медицинские аптечки, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты;
- макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени штатив;
- тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации;
- тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- набор имитатор ран и повреждений;

- шина лестничная, воротник шейный;
- табельные средства для оказания первой медицинской помощи;
- Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки;
- ноутбук;
- экран проектора и проектор.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику системы дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2.3. Формы аттестации

В процессе реализации программы осуществляются следующие формы педагогического контроля:

- текущий контроль знаний в процессе устного опроса;
- текущий контроль умений и навыков в процессе наблюдения за индивидуальной работой;
- тематический контроль умений и навыков после изучения тем;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль.

При дистанционной форме обучения используются следующие формы педагогического контроля:

- онлайн-опрос;
- практические работы;
- выставка работ на Интернет-площадках.

На основе результатов текущего контроля проводится вводная, промежуточная диагностика и итоговая аттестация:

Входная диагностика. На этом этапе оценивается общий уровень готовности учащегося к освоению дополнительной общеобразовательной программы. Данная диагностика позволяет оценить начальные компетенции, знания и умения учащихся и определить уровень освоения Программы. Для педагога важно установить исходное соответствие познавательных возможностей каждого учащегося, чтобы рационально организовать процесс обучения.

Промежуточная диагностика. Промежуточная диагностика основывается на систематическом наблюдении за учебной деятельностью учащихся, усвоением ими учебного материала, формированием общих знаний, умений и навыков. Целью данной диагностики является оценка успешности прохождения образовательного маршрута. И возможности корректировки методов и средств обучения.

Итоговая аттестация. Итоговый контроль умений и навыков (выполнение контрольных упражнений, тестов, викторин). Анализ медицинских карт учащихся (количество острых заболеваний в год, показатели физического развития, плечевого индекса, группа здоровья, физкультурная группа), классные журналы (успеваемость, пропуски занятий по болезни).

2.4. Оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, его системный, содержательный и организационный характер, использование современных технологий воспитательного воздействия.

Духовно-нравственные параметры:

- повышение толерантности, проявление активной гражданской позиции обучающихся;
- повышение интереса к историческому прошлому города, района, области и страны;
- утверждение в сознании молодого поколения патриотических ценностей, взглядов;
- проявление мировоззренческих установок на готовность обучающихся к защите Отечества;
- уровень реализации творческого потенциала обучающихся в области патриотического воспитания.

Количественные параметры – это количество:

- проведенных исследовательских работ среди обучающихся по патриотическому воспитанию;
- детей, занятых в мероприятиях по патриотическому воспитанию;
- детей, участвующих в военно-спортивных конкурсах и конференциях;
- проведенных выставок патриотической направленности;
- проведенных конкурсов по патриотической тематике;
- проведенных военно-спортивных соревнований;
- проведенных экскурсий и встреч.

Итоговая оценка складывается из внутренней и внешней оценок результатов освоения программы. **Внутренняя оценка** определяется по результатам внутриучрежденческого мониторинга обучающихся, которые отражают динамику военно-патриотического воспитания, отражают динамику формирования их способности к решению практических и познавательных задач. **Внешняя оценка** характеризует уровень достижения

предметных и метапредметных результатов освоения программы обучающимися (участие в олимпиадах, конкурсах, мероприятиях различного уровня и.т.п.).

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает **комплексный подход** к оценке всех трех групп результатов обучения: личностных, метапредметных и предметных.

Особенности оценки личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности по военно-патриотическому воспитанию. Оценка эффективности освоения обучающимися дополнительной образовательной программы "Юный патриот» проявляется:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в БОУСОШ№10 МО Динской район
- участия в общественной жизни БОУСОШ№10 МО Динской район общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты деятельности;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках, формируемых средствами программы.

Особенности оценки метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Особенности оценки предметных результатов

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом материале, с использованием способов действий, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов, об освоении или неосвоении материала программы принимается на основе результатов мониторинга

2.5. Методические материалы

Организация деятельности патриотического объединения «Я-патриот» базируется на следующих принципах:

- принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

- принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

- принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей. Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

- сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

- систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; нарабатывание новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется;

связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:

- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;

- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы обучения можно классифицировать:

- методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;
- методы наглядного восприятия:
 - показ приемов, комбинаций и действий;
 - демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
 - строго регламентированные упражнения;
 - частично-регламентированные упражнения;
 - разучивание по частям;
 - разучивание в целом;
 - игровой;
 - соревновательный.

В процессе творческо-познавательной деятельности учащиеся изучают, систематизируют и самостоятельно используют полученные знания, разрабатывают конспекты, схемы, таблицы, творческие проекты, готовые изделия и т. д.

Формы и методы обучения:

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:

- методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
- методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
- методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения – разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы – рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа – демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения – систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности – поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности

полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.

6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, коллективное творчество.

Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность учащихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий).

Формы занятий выбираются с учетом возрастных и психологических особенностей, учащихся и изучаемой темы программы.

Важными принципами при реализации программы являются доступность и последовательность обучения. Весь учебный процесс построен на пошаговом обучении: от простого к сложному. Изучение последующих тем построено на изучении предыдущих.

Занятия логически связаны между собой, составлена система обучения, которая позволяет достичь высоких образовательных результатов, полностью реализовать и развивать творческий, познавательный потенциал каждого учащегося.

В учебной деятельности гармоничное сочетание *беседы, рассказа, системы вопросов с изучением практических навыков и приемов* является важным условием для развития способностей каждого учащегося.

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

- коллективную, позволяющую развивать в детях чувство ответственности, сопереживания, подчинения своих интересов общей цели (учебные занятия и воспитательные мероприятия);
- групповую, помогающую детям при реализации своих возможностей (учебные занятия, воспитательные мероприятия);
- индивидуальную, позволяющую осуществлять индивидуальный подход к ребенку (учебные занятия и консультации).

Совместное творчество подростков разных возрастов имеет большое значение при формировании у учащегося устойчивых эмоциональных связей, устраняет трудности в общении.

Методы воспитательной работы с детьми:

- методы формирования познания - убеждение, инструктаж, рассказ, лекция, этическая беседа, внушение, объяснение, разъяснение, пример, диспут;

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – упражнение - поручение, педагогическое требование, общественное мнение, воспитательные ситуации;

- методы стимулирования – мотивация – соревнование, поощрение.

Основной формой организации учебного процесса является *учебное занятие*.

Структура занятий:

1. Вводный инструктаж к началу работы.
2. Особенности выполнения работы.
3. Беседа. Демонстрация наглядных пособий
4. Формирование и реализация идей.
5. Практическое выполнение работы.
6. Подведение итогов занятия. Анализ положительных результатов, затруднений.

2.6. Список литературы

Для педагогов

1. Конституция РФ, 1993.
2. ФЗ РФ «Об образовании», 2013.
3. ФЗ РФ «Об обороне», 1996.
4. ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе», 1998.
5. Постановление Правительства «О военно-патриотических и детских объединениях» №551 от 24.07. 2001.
6. Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи» №727 от 16.05.1996.
7. Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. «Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации», 2010.
8. Быков А. К., Мельниченко И. И. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие — М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Васнев В.А., Чиненный С.А. «Основы подготовки к военной службе».- М.: Просвещение, 2003 .
10. А.А.Волокитин, Н.Н.Грачев, В.А.Жильцов «Военно-профессиональная ориентация учащихся».- М.: Дрофа, 2004.
11. Во имя России: Российское государство, армия и воинское воспитание. Учебное пособие. - М.: АМЛИКС, 2001.
12. Лутовинов В. И. Патриотизм: проблемы формирования у молодежи в современных условиях. — М.: ВУ, 1997.
13. Мельниченко И. И., Мешков А. В., Мешкова С. И. Методика организации и проведения военно-полевых сборов. — А.: 2005.

14. Нефедов А.А. Тактическая подготовка. М.: Библиотечка «Военные знания», - 2007 .

Для учащихся

1. Волков А.П. Знай и умей. М., 1990.
2. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., 1996.
3. Никифоров Ю.Б. Учись наслаждаться движением. М., 1989.
4. История России в 20 веке. Любое издание.
5. Основы безопасной жизнедеятельности. М., «Просвещение», 2002.

Для родителей

1. Гаткин Е.Я. Безопасность ребенка. М., 2007.
2. Это должен знать каждый. М., 2005.

Интернет источники

1. Первая помощь при неотложных состояниях и несчастных случаях: полнотекстовое иллюстрированное справочное пособие под редакцией Митчелла Эйнцига.
<http://www.practica.ru/FirstAid/index.htm>
2. Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ
<http://b23.ru/hsnc>
3. Учебные атласы по медицинской подготовке.
<http://b23.ru/hsb9>
4. Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
<http://kombat.com.ua/stat.html>

Критерии входной диагностики для определения уровня программы.

КРИТЕРИИ	ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	БАЗОВЫЙ	УГЛУБЛЕННЫЙ
1. Стремление и способность проявить себя в делах на благо Отечества.	<p>1. Знание истории своей Родины, (в том числе малой родины), своего народа и края, традиций, культуры и т.д.; осознании значимости этих знаний;</p> <p>2. Наличие чувства уважения, любви к своему Отечеству, другим людям, гордость за свое Отечество, его героическое прошлое; Понимает, чем отличаются снимки на короткой, средней длинной выдержки.</p> <p>3. Проявление волевых качеств в отстаивании чести; стремление беречь памятники, реликвии своего народа, заинтересованность в сохранении культурного, природного, исторического наследия, и окружающего мира.</p>		

2. Практические навыки в области физической и строевой подготовки	1. Отсутствие противопоказаний для занятий физической культурой. 2. Минимальные показатели физической подготовленности. 3. Имеет минимальные коммуникативные навыки для работы в коллективе.		
3. Работа за компьютером.		1.	1.
4. Работа учащихся по техническому заданию, составление технического задания, реализация самостоятельного творческого проекта			1.

Входная диагностика проводится поэтапно, для ознакомительного уровня достаточно показать заинтересованность, минимальные теоретические знания и практические навыки.

**Календарный учебный график для очной формы обучения
Первый год обучения (ознакомительный уровень)**

Дни и время занятий:

п/п	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт					
1.	07.09		Введение в образовательную программу. Техника безопасности на занятиях.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
2.	09.09		История создания вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ).	1	Групповая	Кабинет	Опрос
3.	14.09		Организационные структуры ВС РФ.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
4.	16.09		Символы воинской чести, воинские награды ВС РФ.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
5.	21.09		Устав внутренней службы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
6.	23.09		Организация караульной службы, общие положения.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

7.	28.09		Основные положения строевого устава ВС РФ.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
8.	30.09		Строй и их элементы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
9.	05.10		Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
10.	07.10		Строй и их элементы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
11.	12.10		Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
12.	14.10		Строевая стойка.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
13.	19.10		Повороты на месте «Направо», «Пол оборота направо», «Налево», «Пол оборота налево», «Кругом».	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
14.	21.10		Повороты на месте «Направо», «Пол оборота направо», «Налево», «Пол оборота налево», «Кругом».	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений

15.	26.10		Движение: шаг строевой и походный. Шаг на месте.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
16.	28.10		Движение строевым шагом.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
17.	02.11		Движение строевым шагом.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
18.	09.11		Повороты в движении.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
19.	11.11		Повороты в движении.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
20.	16.11		Строевая стойка с оружием.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
21.	18.11		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении без оружия.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
22.	23.11		Выполнение воинского приветствия на месте и в движении с оружием.	1	Групповая	Спортзал	Выполнение контрольных упражнений
23.	25.11		История развития оружия.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

24.	30.11		Знаменитые конструкторы оружейники.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
25.	02.12		Современное стрелковое оружие Вооруженных сил РФ,	1	Групповая	Кабинет	Опрос
26.	07.12		Виды и боевые свойства стрелкового оружия ВС РФ.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
27.	09.12		Назначение, боевые свойства, устройство частей и механизмов АК-74	1	Групповая	Кабинет	Опрос
28.	14.12		Работа частей и механизмов АК при зарядении.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
29.	16.12		Работа частей и механизмов АК при автоматической стрельбе.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
30.	21.12		Работа частей и механизмов АК при стрельбе одиночными выстрелами.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
31.	23.12		Порядок не полной разборки и сборки АК-74.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений

32.	11.01		Порядок не полной разборки и сборки АК-74.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
33.	29.12		Уход за автоматом, его хранение и сбережение.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
34.	13.01		Чистка и смазка автомата.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
35.	18.01		Изготовка к стрельбе-принятие положения для стрельбы лежа; приладка автомата.	1	Групповая	Спотрзал	Выполнение контрольных упражнений
36.	20.01		Изготовка к стрельбе-прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы.	1	Групповая	Спотрзал	Выполнение контрольных упражнений
37.	25.01		Меры безопасности при обращении с пневматическим оружием.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
38.	27.01		Пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

39.	01.02		Практические стрельбы из пневматической винтовки.	1	Групповая	Улица военный городок	Выполнение контрольных упражнений
40.	03.02		Практические стрельбы из пневматической винтовки.	1	Групповая	Улица военный городок	Выполнение контрольных упражнений
41.	08.02		Назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат. РГД-5, Ф-1; устройство гранат.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
42.	10.02		Приемы и правила заряжания и метания ручных осколочных гранат; меры безопасности при метании гранат.	1	Групповая	Кабинет, улица	Выполнение контрольных упражнений
43.	15.02		Виды боя и их характеристики.	1	Групповая	Кабинет	Фотосессия
44.	17.02		Действия солдата в бою.	1	Групповая	Кабинет	Обработка на компьютере
45.	22.02		Способы передвижения в бою. Перебежки, переползания.	1	Групповая	Улица спортплощадка	Выполнение контрольных упражнений

46.	24.02		Топографическая карта, компас, магнитный азимут, курвиметр и его назначение.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
47.	01.03		Первая помощь при ранениях. Основные правила оказания первой помощи.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
48.	03.03		Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
49.	10.03		Способы иммобилизации и переноски пострадавшего.	1	Групповая	Кабинет, улица	Опрос
50.	15.03		Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
51.	17.03		Первая помощь при отравлении.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
52.	22.03		Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1	Групповая	Кабинет	Опрос

53.	24.03		Первая помощь при массовых поражениях.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
54.	05.04		Правила остановки артериального кровотечения.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
55.	07.04		Правила остановки артериального кровотечения.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
56.	12.04		Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте, остановке сердца	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
57.	14.04		Правила оказания ПМП во время сердечно легочной реанимации.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
58.	19.04		Оказания ПМП во время сердечно легочной реанимации.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
59.	21.04		Оказание первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений
60.	26.04		Оказание первой помощи при попадании инородного	1	Групповая	Кабинет	Выполнение контрольных упражнений

			тела в дыхательные пути.				
61.	28.04		Понятия «коллектив», «самооценка», правила адаптации в новом коллективе,	1	Групповая	Кабинет	Опрос
62.	03.05		Умение общаться, умение расположить к себе человека, умение избегать конфликтов.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
63.	02.05		Автономное пребывание человека в природной среде.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
64.	05.05		Способы ориентирования на местности.	1	Групповая	Кабинет	Опрос
65.	12.05		Определение направления движения и его выдерживание.	1	Групповая	Улица парк	Выполнение контрольных упражнений
66.	17.05		Разведение костра и обустройство кострового места.	1	Групповая	Кабинет	Опрос

67.	19.05		Обустройство места для ночлега.	1	Групповая	Улица спортплощадка	Выполнение контрольных упражнений
68.	24.05		Питание и добыча воды при автономном изолированном существовании.	1	Групповая	Кабинет	Опрос