

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ

Принята на заседании
педагогического совета
«26» августа 2022 г.
Протокол №2

«Утверждаю»
Директор МАОУ МО Динской район
СОШ № 10 имени братьев Игнатовых

_____ С.М. Ефременко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Белая ладья»
(Шахматы)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (68 часов)

Возрастная категория: 7- 17 лет

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе:

Автор-составитель:
Новгородский
Владимир
Михайлович педагог
дополнительного
образования

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по игровому виду спорта «Белая ладья» разработана в соответствии с нормативными документами в области образования РФ.

Направленность программы: имеет физкультурно-спортивную направленность, так как цели и задачи данной программы направлены на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программа является модифицированной и составлена на основе авторской программы «Шахматы «Белая ладья»» 2016 г, СПб, Дом детского творчества «Союз», составитель - А.Я.Сергеев и методических рекомендаций учебника Пожарский В.А. Шахматный учебник. Изд.7-е Ростов н/Д, 2006. Реализуется в МБУ ДО ЦТ МО Динской район в творческом объединении «Шахматы» на базовом уровне.

Актуальность создания настоящей программы обусловлена востребованностью шахмат среди детского и юношеского населения станицы и района, с одной стороны, и важностью популяризации и развития этого вида спорта среди детей, подростков и молодежи, с другой.

Образовательная программа «Белая ладья» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шахматы, и призвана помочь им получить базовые знания по предмету, достигнуть уровня третьего-второго юношеского разряда по шахматам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шахматами, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с предметом. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Обучение по программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шахмат, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

Отличительная особенность данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;
- о работе с современными техническими устройствами (IT-технологии).

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

Практические рекомендации автора изложены в приложении.

Адресат программы: Данная программа рассчитана на детей в возрасте 7-17 лет. К занятиям допускаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний.

Программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий, имеющие нормальный коэффициент умственного развития.

Объем и срок освоения программы: срок реализации программы – 1 год. Запланированное количество часов для реализации программы – 68 часов.

Форма обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса: в объединении могут быть сформированы группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы) в возрасте 7-17 лет, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Наполняемость группы 12 человек. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Основной вид деятельности на занятиях – практическая работа. Виды занятий: практические занятия, выполнение самостоятельных практических работ, тестирование.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

занятия проводятся в группах, количество учащихся 12 человек, (в соответствии с Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 “Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ”).

Продолжительность занятий:

1 год обучения 2 часа в неделю (2 раза в неделю по 1 академическому часу) с внутренним перерывом 10 минут, 68 часов за весь период обучения.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное, духовное и физическое развитие личности средствами шахмат.

Цель обучения: ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы, воспитание интереса и любви к игре в шахматы, формирование творчески активной, саморазвивающейся личности, раскрывающей свои способности в процессе постижения основ шахматной стратегии, тактики, комбинационного мышления.

Задачи:

Предметные:

- формирование и развитие компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;
- овладение простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- умение выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умение разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Личностные:

- проявление устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- знание и соблюдение правил техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;
- умение планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- умение проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- формирование навыков запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результатов своей деятельности;
- повышение уровня спортивной работоспособности;
- расширение кругозора ребёнка, развивать творческое мышление.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
1	Повторение первого года	4	Лекция,
2	Спертый мат	2	

3	Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха	2	практикум. Конкурсы решения простых задач.	
4	Детский мат	4		
5	Опасная диагональ	2		
6	Перевес в развитии	2		
7	Атака на короля	6		
8	Атака позиции рокировки	6		
9	Мат с жертвой ферзя	2		
10	Мат в два хода с жертвой ладьи, слона или коня	2		
11	Двойной удар пешкой, слоном, ладьей	6		
12	Двойной удар ферзем	2		
13	Двойной удар конем - вилка	2		
14	Сквозной удар	2		
15	Связка	2		
16	Защита от связки	2		
17	Завлечение	2		
18	Отвлечение	2		
19	Перегрузка	2		
20	Освобождение поля и линии	2		
21	Мат "по линеечке"	2		
22	Выигрыш неудачно стоящей фигуры	2		
23	Мат королем и ладьей	2		
24	Голый король	2		
25	Повторение	4		
Всего:		68		

Содержание учебного плана

1. Повторение первого года.

Теория: шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзем, одной ладьей.

Практика: правильная расстановка фигур на доске; передвижение фигур на индивидуальных досках; игры на быстроту расстановки фигур; проговаривание полей доски. Разыгрывание кусочков позиций; игра на шахматных досках полным комплектом фигур. «Поставить мат друг другу». Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в

сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

2. Спертый мат.

Теория: спертый мат. Объяснить распространенные комбинации на тему спертого мата.

Практика: решение задач на тему: спертого мата. Практическая игра.

3. Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха.

Теория: "Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха."

Практика: решение задач на тему: "Двойной шах. Мат в два хода с помощью двойного шаха." Практическая игра.

4. Детский мат.

Теория: детский мат.

Практика: решение задач на тему: детский мат. Практическая игра.

5. Опасная диагональ.

Теория: опасная диагональ.

Практика: решение задач на тему: опасная диагональ. Практическая игра.

6. Перевес в развитии.

Теория: перевес в развитии.

Практика: решение задач на тему: перевес в развитии. Практическая игра.

7. Атака на короля.

Теория: атака на короля.

Практика: решение задач на тему: атака на короля. Практическая игра.

8. Атака позиции рокировки.

Теория: атака позиции рокировки.

Практика: решение задач на тему: атака позиции рокировки. Практическая игра.

9. Мат с жертвой ферзя.

Теория: мат с жертвой ферзя.

Практика: решение задач на тему: мат с жертвой ферзя. Практическая игра.

10. Мат в два хода с жертвой ладьи, слона или коня.

Теория: мат в два хода с жертвой ладьи, слона или коня.

Практика: решение задач на тему: детский мат в два хода с жертвой ладьи, слона или коня. Практическая игра.

11. Двойной удар пешкой, слоном, ладьей.

Теория: двойной удар пешкой, слоном, ладьей.

Практика: решение задач на тему: двойной удар пешкой, слоном, ладьей. Практическая игра.

12. Двойной удар ферзем.

Теория: двойной удар ферзем.

Практика: решение задач на тему: двойной удар ферзем. Практическая игра.

13. Двойной удар конем - вилка.

Теория: двойной удар конем - вилка.

Практика: решение задач на тему: двойной удар конем - вилка.
Практическая игра.

14. Сквозной удар.

Теория: сквозной удар.

Практика: решение задач на тему: сквозной удар. Практическая игра.

15. Связка.

Теория: связка.

Практика: решение задач на тему: связка. Практическая игра.

16. Защита от связки.

Теория: защита от связки.

Практика: решение задач на тему: защита от связки. Практическая игра.

17. Завлечение.

Теория: завлечение.

Практика: решение задач на тему: завлечение. Практическая игра.

18. Отвлечение.

Теория: отвлечение.

Практика: решение задач на тему: отвлечение. Практическая игра.

19. Перегрузка.

Теория: перегрузка.

Практика: решение задач на тему: перегрузка. Практическая игра.

20. Освобождение поля и линии.

Теория: освобождение поля и линии.

Практика: решение задач на тему: освобождение поля и линии.

Практическая игра.

21. Мат "по линеечке".

Теория: линейный мат.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Практическая игра.

22. Выигрыш неудачно стоящей фигуры.

Теория: выигрыш неудачно стоящей фигуры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Практическая игра.

23. Мат королем и ладьей.

Теория: мат королем и ладьей.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Практическая игра.

24. Голый король.

Теория: голый король

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Практическая игра.

25. Повторение.

Теория: Повторение.

Практика: Провести итоговый турнир. Практическая игра.

1.4. Планируемые результаты:

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе.

В рамках программы «Белая ладья» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список формирующихся умений и навыков:

Предметные:

- сформированы и развиты компетентности в области теории и практики шахматного мастерства;
- владеют простейшими приемами шахматной тактики и стратегии;
- умеют выполнять простые шахматные комбинации и теоретические приемы;
- умеют разыгрывать первые ходы наиболее известных открытых шахматных дебютов.

Личностные:

- проявляют устойчивого интереса к занятиям шахматами;
- знают и соблюдают правила техники безопасности и охраны труда при занятиях шахматами;
- умеют планировать, регулировать и оценивать результаты собственной творческой деятельности в области шахматного искусства и мастерства;
- умеют проявить настойчивость и упорство, бескомпромиссность во время шахматного турнира, в каждой шахматной партии.

Метапредметные:

- сформированы навыки запоминания, сравнения, обобщения, предвидения результатов своей деятельности;
- повышен уровень спортивной работоспособности;
- расширен кругозор ребёнка, развито творческое мышление.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1.Календарный учебный график (Приложение №1)

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

На занятиях используются:

- шахматные часы – 1 шт;
- раздаточные материалы для тренинга;
- словарь шахматных терминов;
- комплект для обучения шахматам- 5 шт.

Информационное обеспечение

Библиотека учебной и специальной литературы.

Наборы предметных иллюстраций, тематические картины.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование без предъявления к стажу педагогической работы или лицо, не имеющее соответствующего образования, но обладающее достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющее качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности, представленное по рекомендации директора учреждения, в порядке исключения, на должность педагога дополнительного образования.

2.3. Формы аттестации и фиксации образовательных результатов:

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется следующая система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля:**

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **по текущему этапу контроля** используются следующие **формы контроля:**

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;

- Опрос – викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на год обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; ниже среднего – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

2.4. Оценочные материалы

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Белая ладья» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- ниже среднего - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Белая ладья» (Приложение № 17, представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 18, , представляет один из многочисленных вариантов);

- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(Приложение № 19, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 17, 18, 19).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, ниже среднего - Н).

2.5. Методические материалы

Основные методы обучения:

Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций,

постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы.

При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Формирование основ стратегического мышления невозможно без освоения основных приёмов техники борьбы. В преподавании основ позиционной игры следует учитывать, что многие темы различаются по сложности усвоения.

В группах занятия проводятся в игровой форме с элементами творчества. Занятия проводятся только по основным темам, без углубленного изучения, в силу возраста учащихся и особенностей их восприятия шахматного материала.

Первостепенное значение для шахматиста высокой квалификации имеет анализ своих партий. Большое внимание, особенно в первые годы обучения уделяется тренировочным матчам, турнирам, сеансам одновременной игры, тематическим партиям, конкурсам по решению задач и композиций.

В учебно-тренировочных группах 2 и 3 года обучения шахматисты, по мере возможности, должны участвовать в официальных соревнованиях. В серьёзных турнирах происходит отработка техники игры, дебютного репертуара, расчёта и отдельных вариантов.

В шахматах очень часто время на обдумывание ходов жёстко лимитировано, поэтому цейтноты – распространённое явление. Необходимо научиться экономить время. При разборе партий методическое искусство педагога состоит в том, чтобы, с одной стороны, подчеркнуть логику стратегического плана, необходимость последовательного осуществления замысла, а с другой – отмечать конкретный подход к позиции, важность тактической бдительности. Большое значение имеет рассмотрение практических эндшпилей. Им надо уделять немало времени для усвоения учащимися специфики планирования игры и расчёта на этой важнейшей и сложнейшей стадии партии.

Шахматистам обычно больше всего нравится игровая часть занятий. Чтобы этот интерес не падал, необходимо периодически менять условия соревнований. Благодаря этому занятия становятся более увлекательными, динамичными, позволяют ощутить резкую смену ситуаций, учат ориентироваться в сложной обстановке, тренируют сообразительность и реакцию.

Для тренировки памяти и расчёта используются следующие упражнения: игра без передвижения фигур, игра «вслепую», игра с форой (конь, слон и т.д.), командная игра (происходит на одной доске, ходы делаются поочерёдно каждым участником). Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных ситуациях. Также шахматисты обязаны усвоить основы спортивной этики. В любом соревновании их отношение должно быть честным, бескорыстным и бескомпромиссным. А такие черты, как зазнайство, высокомерие, заносчивость, чрезмерная самоуверенность, должны быть искоренены.

Учащимся полезно овладевать также основами психологических знаний, уметь применять психологические приёмы в игре, создавая соперникам максимум проблем и неудобств.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Основной тип занятий — практикум. Единицей учебного процесса является блок занятий. Индивидуальная учебная деятельность сочетается с проектными формами работы.

Основные составляющие занятий:

1. Мотивация к учебной деятельности.
2. Организационный момент.
3. Погружение в тему урока. Выяснение целей, ожиданий.
4. Актуализация знаний.
5. Изучение (повтор, закрепление) учебного материала.
6. Физминутка.
7. Играем в шахматы.
8. Рефлексия.

1. Организационная часть: подготовка объединения к занятиям: расстановка шахмат. Тема занятия, правила по технике безопасности и охране труда, настрой на учебную работу;

2. Теоретическая часть: повторение и объяснение материала. Демонстрация партий, позиций, интерактивное обучение на планшете.

3. Практическая часть: решение задач учащимися, учебно-тренировочный турнир, игровая практика.

4. Подведение итогов занятия: обсуждение учащимися ошибок в партиях. Информация. Уборка рабочего места, складывание шахмат в коробки, выключение аппаратуры, уборка помещения.

Программа предполагает, кроме учебных занятий, проведение в объединении конкурсов решения задач, блиц-турниров, конкурсов на составление этюдов, консультационных партий, сеансов одновременной игры, выездов на районные и городские соревнования.

2.6.Список литературы

Для педагога:

1. Калиниченко Н. «Практикум по шахматной тактике», Питер, 2014.
2. Пожарский В. «Шахматный учебник», Москва, «Феникс»,2014.
3. Трофимова А. «Учебник юного шахматиста», Москва, «Феникс», 2014.

Для детей:

1. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

Для родителей:

1. Лысенко, Сергей Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

Интернет ресурсы:

1. www.za-papoi.ru, festival.1september.ru, mamapapa-avh.ru.