

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район "Средняя
общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых"**

РАССМОТРЕНО Руководитель МО Бормотова О.В. Протокол №1 от «25» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Ивко О.В. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор Ефременко С.М. Приказ №81 от «28» август 2023 г.
--	---	---

**Рабочая программа курса по химии «Избранные вопросы
общей химии»**

ст.Васюринская 2023

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «Избранные вопросы химии» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Результаты изучения курса по выбору обучающихся должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения курса: развитие общей культуры, мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Планируемые личностные результаты

Личностные результаты включают:

- российскую гражданскую идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, гордость за достижения русских учёных, за русскую науку, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; индивидуальная и коллективная безопасность в чрезвычайных ситуациях;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
 - развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- способность к эмоционально-ценностному освоению мира

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций,

распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе элективного курса «Избранные вопросы химии» обучающийся научится:

- применять ключевые теории, положения и закономерности, составляющие предмет «Химия», что обеспечивается посредством моделирования и постановки

проблемных вопросов, характерных для предметной области «Естественные науки»;

- устанавливать межпредметные связи с другими областями знания и использовать знания различных дисциплин для решения конкретных задач;
- распознавать существенные признаки и взаимосвязи объектов изучения, демонстрировать различные подходы к изучению химических явлений;
- решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария химии

11 класс - 34 часа

Тема №1 (3ч) Классификация и номенклатура неорганических веществ

Классификация неорганических веществ по составу и по свойствам. Простые вещества: металлы и неметаллы. Аллотропия. Сложные неорганические вещества. Бинарные соединения. Водородные соединения элементов главных подгрупп. Понятие гидроксидов. Основные, кислотные и амфотерные гидроксиды.

Номенклатура неорганических веществ.

Тема №2 (9ч) Свойства и получение основных классов неорганических веществ

Свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов и гидроксидов.

Соли: классификация, способы получения средних солей, свойства средних солей, получение кислых и основных солей. Способы превращения различных типов солей друг в друга. Генетическая связь между классами неорганических веществ

Практическая работа №2 «Свойства классов неорганических веществ: оксиды, гидроксиды, соли»

Тема №3 (4ч) Гидролиз солей

Гидролиз солей. Взаимное усиление гидролиза.

Практическая работа №3 «Гидролиз солей»

Тема №4 (8ч) Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии

Определение степени окисления элементов в неорганических веществах.

Типичные окислители и восстановители. Классификация окислительно - восстановительных реакций. Влияние среды, концентрации и температуры на протекание окислительно-восстановительных реакций.

Практическая работа №4 «Окислительно-восстановительные реакции»

Тема №5 (4ч) Электролиз, электрохимические способы получения неорганических веществ. Электролиз как совокупность окислительно-восстановительных реакций, катодные и анодные процессы. Электролиз растворов и расплавов солей. Электролиз щелочей, кислот. Электролиз солей карбоновых кислот. Электрохимические способы получения неорганических веществ.

Тема №6 Обобщение и систематизация знаний по курсу химии средней школы (6 часов)

Календарно-тематическое планирование 11 класс (34 часа)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
1. Классификация и номенклатура неорганических веществ	3ч	Классификация неорганических веществ по составу и по свойствам.	1	Составление опорного конспекта. Простые вещества: металлы и неметаллы. Аллотропия. Сложные неорганические вещества. Бинарные соединения. Водородные соединения элементов главных подгрупп. Понятие гидроксидов. Основные, кислотные и амфотерные гидроксиды.
		Систематическая номенклатура неорганических веществ	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг: выполнение тренировочных тестов, химический диктант
		Тривиальные названия неорганических и органических веществ	1	Конкурс «знатоков номенклатуры» (ищем «пробелы» в знаниях)
2. Свойства и получение основных классов неорганических веществ	9ч	Свойства основных, кислотных и амфотерных оксидов	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства оксидов различных групп; выполнение тренировочных тестов и заданий.
		Свойства оснований	1	Работа с опорным

				конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства щелочей и нерастворимых оснований; выполнение тренировочных тестов и заданий.
		Свойства кислот	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства растворов кислот; выполнение тренировочных тестов и заданий.
		Свойства амфотерных гидроксидов.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства амфотерных гидроксидов; выполнение тренировочных тестов и заданий.
		Соли: классификация, способы получения средних солей, свойства средних солей	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства средних солей; выполнение тренировочных тестов и заданий.
		Соли: классификация, способы получения и свойства кислых и основных солей.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций, иллюстрирующих химические свойства кислых и основных солей; выполнение тренировочных тестов и заданий.

		Способы превращения различных типов солей друг в друга. Генетическая связь между классами неорганических веществ	1	
		Практическая работа №2 «Свойства классов неорганических веществ: оксиды, гидроксиды, соли»	2	
3. Гидролиз солей	4ч	Гидролиз солей.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций гидролиза солей разного типа, выполнение тренировочных тестов и заданий
		Взаимодействие солей. Взаимное усиление гидролиза.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций взаимного усиления гидролиза, выполнение тренировочных тестов и заданий
		Практическая работа №3 «Гидролиз солей»	2	Практическая работа. Отработка навыков решения экспериментальных задач повышенного уровня сложности на распознавание растворов солей (по изменению окраски индикаторов). Проведение реального эксперимента (реакции взаимного усиления гидролиза)
4. Окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии	8ч	Определение степени окисления элементов в неорганических веществах. Разбор ОВР методом электронного баланса	1	Работа с инструкцией. Тренинг. Определение степени окисления элементов в неорганических веществах. Использование метода электронного баланса для расстановки коэффициентов в уравнениях реакций с

				участием неорганических и органических веществ.
		Типичные окислители и восстановители.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг: выполнение тренировочных тестов и заданий на «поиск» окислителей и восстановителей среди предложенных веществ
		Окислительные свойства концентрированной серной кислоты	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций взаимодействия концентрированной серной кислоты с металлами различной активности, неметаллами и некоторыми сложными веществами; выполнение тренировочных тестов и заданий
		Окислительные свойства азотной кислоты	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций взаимодействия азотной кислоты разной концентрации с металлами различной активности; концентрированной азотной кислоты с неметаллами и некоторыми сложными веществами; выполнение тренировочных тестов и заданий
		Классификация окислительно-восстановительных реакций.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций

				диспропорционирования (взаимодействия неметаллов со щелочами), конмутации (на примере соединений серы).
		Влияние среды, концентрации и температуры на протекание окислительно-восстановительных реакций.	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений ОВР с участием одних и тех окислителя и восстановителя в различных средах, проведённых в разных условиях
		Практическая работа №4 «Окислительно-восстановительные реакции»	2	Практическая работа. Отработка навыков проведения реального эксперимента (ОВР с участием перманганата калия, дихромата калия, перекиси водорода и ОВР с участием кислородсодержащих органических веществ)
5. Электролиз, электрохимические способы получения неорганических веществ	4ч	Электролиз как совокупность окислительно-восстановительных реакций, катодные и анодные процессы. Электролиз расплавов солей.	1	Лекция. Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций электролиза расплавов солей.
		Электролиз как совокупность окислительно-восстановительных реакций, катодные и анодные процессы. Электролиз растворов солей	1	Лекция. Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций электролиза растворов солей.
		Электролиз как совокупность окислительно-восстановительных реакций, катодные и анодные процессы. Электролиз солей карбоновых кислот. Электролиз щелочей, кислот	1	Лекция. Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций электролиза растворов солей карбоновых кислот, щелочей и кислот; выполнение

				цепочек превращений
		Электрохимические способы получения неорганических веществ	1	Лекция. Работа с опорным конспектом. Тренинг. Выполнение тренировочных тестов и заданий
6. Обобщение и систематизация знаний по курсу химии средней школы	6ч	Генетическая связь между классами неорганических соединений	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций для осуществления цепочек превращений, выполнение тренировочных тестов и заданий
		Генетическая связь между классами органических соединений	1	Работа с опорным конспектом. Тренинг. Составление уравнений реакций для осуществления цепочек превращений, выполнение тренировочных тестов и заданий
		Разбор КИМ 2024 года	1	Работа в парах. Аргументирование выбора правильных ответов при выполнении заданий.
		Разбор КИМ 2024 года	1	Работа в парах. Аргументирование выбора правильных ответов при выполнении заданий.
		Разбор КИМ 2024 года	1	Выполнение итоговой проверочной работы (КИМы в соответствии с демоверсией ЕГЭ-2024)
		Разбор КИМ 2024 года	1	Выполнение итоговой проверочной работы (КИМы в соответствии с демоверсией ЕГЭ-2024)
		34ч		

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Литература

1. Карцова А.А., Лёвкин А.Н. Химия: 10 класс: профильный уровень: учебник для

учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018.

2. Карцова А.А., Лёвкин А.Н. Химия: 11 класс: профильный уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Вентана-Граф, 2018

3. Лёвкин А.Н., Домбровская С.Е. Повторяем химию: задания в тестах. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. СПб: СММО Пресс, 2018.

4. ЕГЭ. Химия: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / под ред. Д.Ю. Добротина. - М.: Издательство «Национальное образование», 2022

Интернет-ресурсы

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<http://orgchem.ru/chem2/index2.htm> Интерактивный мультимедиа учебник

«Органическая химия»

<http://alhimikov.net/organikbook/menu.html> Электронный учебник по органической химии

<http://orgchem.ru/> Интерактивный учебник Органическая химия

<http://www.hemi.nsu.ru/> Основы химии. Интернет учебник

<http://www.chem.msu.su> Электронная библиотека учебных материалов по химии

<http://himiya-video.com/> Видеоуроки по химии

<https://chem-ege.sdamgia.ru/> Решу ЕГЭ

<http://www.fipi.ru> ФИПИ