

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Муниципального образования Динской район «Средняя

общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Усова Н.Г.

Протокол № 1
от «25» августа 2023 г.

Ивко О.В.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Ефременко С.М.

Приказ № 81
от «28» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок	«Разговор о профессиях . Основы финансовой грамотности»
Класс	1-4
Направление	социальное
Учитель	Свитенко Ольга Александровна
Кол-во часов	34 ч. / 1 час в неделю
Срок реализации программы	2023- 2027

Программа разработана в соответствии и на основе:

разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации внеурочной деятельности»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса «Разговор о профессиях. Основы финансовой грамотности» представлена двумя блоками:

1. «Основы финансовой грамотности» разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой и Е. Е. Гоппе, с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации обучения основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году» и Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 10.

2. «Разговор о профессиях» разработан в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, в соответствии с новыми требованиями ФГОС НОО с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации обучения основам финансовой грамотности в 2018-2019 учебном году» и Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 10.

Данная программа разработана для обучающихся МАОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район и реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Актуальность 1. программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Разговор о профессиях» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики.

2. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь обучающимся успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

В связи с развитием рыночных отношений важное значение приобретает проблема формирования личности учащегося, способного принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора.

Новизна программы заключается в системном соединении содержания финансовой грамотности и разговорах о профессиях с одной стороны, и учебной проектной деятельности учащихся, – с другой стороны; в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры.

Педагогическая целесообразность обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся социальных навыков, которые необходимы для их успешного развития.

Цель изучения курса «Разговор о профессиях» ознакомление с миром профессий, их социальной

значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о

мире профессий.

Цель изучения курса «Основы финансовой грамотности»: сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи: изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи: изучения курса «Разговор о профессиях»

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какойлибо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

Методы

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

Формы организации работы

- проблемное обучение – работа над проектной задачей;
- творческая работа;
- практическое занятие – решение задач;
- мини-исследование;
- мозговой штурм;
- экскурсия;
- проектная деятельность;
- игра.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, технологии и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

На изучение курса «Основы финансовой грамотности» и курса «Разговор о профессиях» отводится по 67,5 часа, из расчета 16,5 /17 часов в год в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» проходит с учетом следующих направлений воспитательной деятельности, представленных в Рабочей программе воспитания МАОУ СОШ № 10:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

3. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтения социального способа оценки знаний в этой области.

Метапредметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Познавательные:

Выпускник научится:

- использовать различные способы сбора, поиска, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями ее реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учета выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учетом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильности выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Основы финансовой грамотности»

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчет и пластиковая карта;
- производить безналичный расчет с помощью терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий
- объяснять, что такое валюта и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчеты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Основы финансовой грамотности»

1-3 классы

Тема 1. Что такое деньги.

Появление обмена товаров. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами.

Основные понятия: обмен, товар, ликвидность, покупка, продажа, деньги.

Постановка проектной задачи.

Игра «Обмен товарами». Просмотр видеофильма «Как появились деньги».

Тема 2. Откуда взялись деньги.

Появление монет. Первые монеты разных государств. Бумажные деньги.

Основные понятия: товары, услуги, монеты, банкноты, купюры.

Решение проектной задачи

Творческая работа: постер «Монеты Древнего мира».

Викторина «Быстрее всех!»

Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.

Устройство монеты. Защита монет от подделок. Современные монеты.

Основные понятия: монеты, гурт, аверс, реверс, «орёл», «решка», номинал.

Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты одной страны и монеты разных стран»

Тема 4. Защита денег от подделок

Изобретение бумажных денег. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия: номинал, банкнота, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетчики.

Решение проектной задачи.

Составление кроссворда на тему «Деньги»

Тема 5. Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Клады. «Меховые» деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Деньга и копейка. Рубль, гривенник и копейка.

Основные понятия: «меховые деньги», куны, первые русские монеты, деньга, копейка, гривна, грош, алтын, рубль, гривенник, полтинник, ассигнация.

Решение проектной задачи

Игра « Путешествие в Древнюю Москву. Московский торг».

Тема 6. Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Доллары и евро — самые известные иностранные деньги. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банков и банкоматов. Электронные деньги. Пластиковая карта.

Основные понятия: доллары, евро, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта.

Решение задач с денежными расчетами.

Творческая работа: постер «Оборот денег».

Мини-исследование «Мир пластиковых карт».

Тема 7. Учимся обращаться с деньгами.

Как грамотно распоряжаться деньгами.

Основные понятия: товары, услуги, монеты, банкноты, купюры, покупка, продажа, сдача.

Решение задач с денежными расчетами.

Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»

Тема 8. Что мы узнали о деньгах

Осмысление результатов изучения первой части курса «Что такое деньги и какими они бывают»

Основные понятия: обмен, товар, ликвидность, покупка, продажа, деньги, услуги, монеты, банкноты, купюры, гурт, аверс, реверс, «орёл», «решка», номинал, доллары, евро, банки, наличные, безналичные и электронные деньги, банкомат, пластиковая карта.

Проект: стенгазета на тему «Что такое деньги и какими они бывают»

Проверочная работа.

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, клад, лотерея, наследство, заработная плата, сдельная оплата, почасовая оплата, пенсия, пособие, стипендия, имущество, аренда, банковский вклад, проценты по вкладам, кредиты.

Постановка проектной задачи

Составление кроссворда по теме «Виды доходов семьи»

Решение задач с денежными расчетами.

Тема 10. На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия: расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, непредвиденные расходы, сбережения, долги.

Решение задач с денежными расчетами.

Решение проектной задачи

Тема 11. Как с умом управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Экономия.

Основные понятия: расходы и доходы, бюджет, банкрот, дополнительный заработок, экономия.

Решение задач с денежными расчетами.

Решение проектной задачи

Тема 12. Как считать доходы и расходы семьи.

Овладение способами подсчета доходов и расходов семьи.

Основные понятия: расходы и доходы семьи, семейный бюджет.

Решение задач с денежными расчетами.

Мини-исследование «Мой план расходов на месяц».

Решение проектной задачи

Тема 13. Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия: сбережения, виды сбережений, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, акции, дивиденды.

Творческая работа: «Советы для бережливых»

Викторина «Быстрее всех!»

Тема 14. Учимся делать сбережения

Освоение простейших способов грамотного распоряжения своими деньгами.

Основные понятия: расходы семьи, доходы семьи, сбережения, виды сбережений.

Игра «Внимание! Аукцион!»

Тема 15. Учимся считать доходы и расходы семьи

Освоение простейших способов расчета семейного бюджета

Основные понятия: расходы и доходы семьи, семейный бюджет.

Игра «Нужная покупка»

Тема 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи.

Проект: сборник советов на тему «Семейный бюджет»

Проверочная работа

4 класс

Модуль 1. Как появились деньги, и какими они бывают

Тема 1. Как появились деньги.

Постановка проектной задачи: «Как и почему появились деньги?». Оформление первой странички детского журнала о финансах.

Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Тема 2. История российских денег. *Решение проектной задачи: «Как появились на Руси и в России первые деньги?». Оформление странички детского журнала о финансах.*

Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Тема 3. Какими бывают деньги. *Решение проектной задачи: «Чем бумажные деньги отличаются от металлических?». Оформление странички детского журнала о финансах. Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме. Мини-исследование: сравнение изображений на купюрах и монетах различного номинала.*

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Тема 4. Банки, банкноты и банковские карты.

Занятие – экскурсия в банк. Цель: сформировать представление о банке (принимает деньги на хранение, предоставляет деньги в долг, оказывает различные финансовые услуги).

Для чего нужны банки, какие финансовые услуги предоставляют банки, почему деньги лучше хранить в банке, какие банки есть в нашем населенном пункте, что такое банкомат, как пользоваться банкоматом, что входит в обязанности работника банка, по каким вопросам и у кого можно получить консультацию в банке.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла.

Тема 5. Безналичные деньги и платежи.

Решение проектной задачи: «Как осуществляются безналичные платежи?» Оформление странички детского журнала о финансах. Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты. Виды банковских карт.

Основные понятия

Платательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.

Занятие – игра «Финансовые советники». Практическая работа: оставление плана расходов на неделю.

Помочь школьнику из Португалии, приехавшему по программе обмена в российскую школу, спланировать расходы на неделю.

Составление вопросов и заданий викторины для будущих читателей детского журнала о финансах.

Тема 7. Что такое валюта.

Решение проектной задачи: «Что такое национальная валюта страны?». Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.

Занятие промежуточного оценивания. Проверочная работа. Проект «Детский журнал о финансах» № 1.

Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье

Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.

Мини-исследование «Источники дохода в семье». Решение проектной задачи.

Оформление странички детского журнала о финансах. Составление кроссворда по теме «Доходы семьи».

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.

Игра «Чей доход больше?» Подсчитать, какой доход за месяц имеют разные семьи. Подсчитать средний доход на одного члена семьи. Определить основной источник доходов в каждой семье. Определить от чего зависит размер доходов каждой семьи.

Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

Тема 11. На что семья тратит деньги.

Мини-исследование «Мои расходы». Решение проектной задачи. Оформление странички детского журнала о финансах. Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.

Игра «Без чего нельзя обойтись?»

Подсчитать расходы за один месяц в различных семьях. Определить, что относится к обязательным расходам этих семей, а на чем можно сэкономить.

Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Тема 13. Как планировать семейный бюджет.

Решение проектной задачи: «Что значит планировать семейный бюджет?». Восстановление диаграммы связей. Оформление странички детского журнала о финансах. Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет государства (Российской Федерации).

Тема 14. Правила составления семейного бюджета.

Решение проектной задачи: «Как составит семейный бюджет?». Оформление странички детского журнала о финансах. Мини-исследование «Годовой бюджет семьи». Решение практических задач и кроссвордов в индивидуальной или групповой форме.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Сбережения (накопления). Долг.

Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.

Занятие – игра «Быстрее всех»

Быстрее всех придумать свою «семью» и правильно составить для неё семейный бюджет на месяц.

Проект «Детский журнал о финансах» № 2. Придумать викторину для будущих читателей журнала о финансах.

Тема 16. Итоговая проверочная работа.

Итоговая проверочная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Раздел	Колич. часов	Тема	Колич. часов		Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
			1-3 кл.	4 кл.		
Обмен и деньги.	17	Что такое деньги	4		- Правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа; - Объяснять причины возникновения обмена товарами; - Объяснять причины появления товарных денег; - Описывать свойства товарных денег. - Приводить примеры товарных денег.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Откуда взялись деньги	4		- Объяснять, для чего нужны деньги; - Называть отличия между монетами и бумажными деньгами; - Характеризовать товарные деньги	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Рассмотрим деньги поближе.	4		- Называть отличия между монетами и бумажными деньгами - Объяснять, почему появились монеты. - Описывать купюры и монеты. - Сравнивать	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного

					металлические и бумажные деньги.	познания):
		Защита денег от подделок	4		- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением - Решать задачи с элементарными денежными расчетами	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Какие деньги были раньше в России.	4		- Описывать старинные российские деньги. - Объяснять происхождение названий денег - Решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времен	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Современные деньги России и других стран.	4		- Описывать современные российские деньги. - Решать задачи с элементарными денежными расчётами. - Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. - Приводить примеры иностранных валют - Называть самые известные иностранные валюты –доллар и евро.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	4		- Уметь считать деньги - Правильно считать сдачу - Уметь грамотно распоряжаться деньгами - Решать задачи с элементарными	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей

					денежными расчетами - Работать в малой группе	(ценность научного познания):
		Что мы узнали о деньгах?	6		- Объяснять с помощью примеров значение понятия «товарные деньги» - Объяснять, для чего нужны деньги - Называть отличия между монетами и бумажными деньгами - Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением - Считать деньги - Правильно считать сдачу - Решать задачи с элементарными денежными расчетами.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Семейный бюджет	17	Откуда в семье берутся деньги.	4		- Описывать и сравнивать источники доходов семьи. - Объяснять причины различий в заработной плате. - Объяснять, кому и почему платят пособия. - Приводить примеры того, что можно сдать в аренду	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		На что тратятся деньги	4		- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки. - Сравнивать покупки по степени необходимости. - Различать планируемые и непредвиденные расходы. - Объяснять, как появляются сбережения и долги.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Как с умом управлять своими деньгами	4		- Объяснять, как управлять деньгами. - Сравнивать доходы и расходы. - Объяснять, как можно экономить.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний

					- Составлять бюджет на простом примере.	среди детей (ценность научного познания):
		Как считать доходы и расходы семьи	4		- Подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину - Решать задачи с элементарными денежными расчетами	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Как делать сбережения	4		- Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. - Приводить примеры доходов от различных вложений денег. - Сравнивать разные виды сбережений	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Учимся делать сбережения. Игра «Внимание! Аукцион»	4		- Правильно использовать термины и понятия, изученные на занятиях.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»	4		- Правильно использовать термины и понятия, изученные на занятиях. - Составлять бюджет семьи на простых условных примерах - Объяснять целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Что мы узнали о доходах и расходах	6		- Называть и приводить примеры основных	Гражданское воспитание. Духовно-

		семьи.			источников доходов семьи - Называть основные направления расходов семьи - Приводить примеры обязательных расходов семьи - Считать доходы и расходы семьи - Соотносить величину доходов и расходов семьи - Называть виды сбережений - Составлять бюджет семьи на простых условных примерах	нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Как появились деньги и какими они бывают.	17	Как появились деньги		1	• Объяснять выгоды обмена. • Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. • Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами. • Описывать ситуации, в которых используются деньги. • Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. • Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. • Составлять задачи с денежными расчётами.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		История российских денег		1	• Объяснять, почему появились монеты. • Описывать устройство монеты. • Приводить примеры первых монет. • Описывать старинные российские деньги. • Объяснять происхождение названий денег	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

		Какие бывают деньги.		1	- Считать наличные деньги - Различать виды денег - Решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами - Объяснять, почему появились бумажные деньги. - Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег. - Приводить примеры первых бумажных денег. - Описывать первые российские бумажные деньги.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Банки, банкноты и банковские карты		1	- Объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги - Производить безналичный платеж с помощью платежного терминала - Различать виды денег • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых примерах*. • Объяснять принцип работы пластиковой карты	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Безналичные деньги и платежи		1	- Объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги. • Объяснять роль банков. • Объяснять условия вкладов и кредитов. • Рассчитывать проценты на простых	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

					примерах*. • Объяснять принцип работы пластиковой карты	
		Как я умею пользоваться деньгами		1	- Различать виды денег - Решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами - Находить нужную информацию, преобразовывать её в соответствии с поставленными целями. - Планировать собственную деятельность и осуществлять ее оценку. - Представлять результаты своей работы классу. - Развивать монологическую речь.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Что такое валюта		1	• Приводить примеры валют. • Объяснять, что такое резервная валюта. • Объяснять понятие валютного курса. • Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги. Проверочная работа Викторина по теме «Деньги».		1	- Считать наличные деньги - Правильно считать сдачу - Различать виды денег - Решать и составлять задачи с простыми денежными расчетами	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Из чего складываются доходы в семье.	4	Откуда в семье берутся деньги		1	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность

					и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.	научного познания):
		Подсчитаем все доходы семьи.		1	• Описывать и сравнивать источники доходов семьи. • Объяснять причины различий в заработной плате. • Объяснять, как связаны профессии и образование. • Объяснять, что взять деньги займы можно у знакомых и в банке. • Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. - Считать общую сумму доходов семьи на условных примерах	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	4	На что семья тратит деньги		1	• Объяснять причины, по которым люди делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнить и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Подсчитаем все расходы		1	• Объяснять причины, по которым люди	Гражданское воспитание. Духовно-

		семьи			делают покупки. • Описывать направления расходов семьи. • Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. • Сравнивать и оценивать виды рекламы. • Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке. • Составлять собственный план расходов. - Считать общую сумму расходов семьи на условных примерах - Объяснять способы сокращения расходов семьи	нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
Деньги счет любят. Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	10	Как планировать семейный бюджет.		1	• Сравнивать доходы и расходы и принимать финансовые решения. • Объяснять последствия образования долгов	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Правила составления семейного бюджета		1	• Составлять семейный бюджет на условных примерах	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
		Учимся составлять семейный бюджет.		1	• Составлять семейный бюджет на условных примерах. - Контролировать правильность выполнения работы; находить и исправлять	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность

					ошибки; адекватно оценивать результаты своей деятельности - решать задачи по избеганию дефицита семейного бюджета	научного познания):
		Итоговая проверочная работа. Выполнение проекта «Детский журнал о финансах».		2	Находить нужную информацию, преобразовывать её в соответствии с поставленными целями. Планировать собственную деятельность и осуществлять ее оценку. Осуществлять выбор, исходя из своих собственных интересов и способностей. Развивать монологическую речь. - Правильно использовать термины - Объяснять роль банков в управлении денежными средствами - Производить безналичный расчет с помощью платежного терминала - Объяснять, чем удобны в использовании наличные и безналичные деньги - Переводить стоимость валют с помощью валютных курсов - Приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

					- Считать общую сумму доходов семьи - Приводить примеры основных направлений расходов семьи - Считать общую сумму расходов семьи - Составлять семейный бюджет на условных примерах	
ИТОГО:						

«Разговоры о профессиях»

1 класс (16 ч.)

Занятие 1.

Зачем человек трудится? Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2. Какие профессии ты знаешь? Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Минирасказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3. Мир интересных профессий Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4. Чем пахнут ремесла? Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 5. Кем я хочу стать? Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6. Профессия – учитель. Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7. Профессия –библиотекарь. Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8 Профессия – продавец. Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 9. Профессия – парикмахер. Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 10. Профессия – повар. Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 11 Профессия – почтальон. Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 12. Профессия – врач. Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 13. Профессия – художник. Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 14. Организационное занятие. Предъявление заданий группам. Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Занятие 15. Кем работают мои родители? Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 16. Встреча с родителями. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

2 класс

Занятие 1. Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие 2. Кто такой - дизайнер. Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие 3. Как составить букет Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы – значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие 4. Фигурки из цветов. Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие 5. Кто такой скульптор. Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие 6. Маленькие фея. Как придумать аромат. Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие 7. Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье. Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье.

Занятие 8. Вкусная профессия. Кто готовит нам обед. Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

Занятие 9. Моя мама - парикмахер. Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Атттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол). Атттракцион «Завяжи бантик»

Занятие 10. «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам. Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие 11. Кто украшает книжку. Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть хороший иллюстратор?»

Занятие 12. Кто рисует картины. Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор. Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие 13. Когда возникла музыка. Музыканты оркестра Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие 14. Кто сочиняет музыку Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие 15. Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра. Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие 16. Как стать писателем. Проба пера. Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе. Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие 17 Что делает фотограф. Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъемки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъемку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения. Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

3 класс

Занятие 1. Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2. Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3. Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6. Встреча с нашими героями. Встреча с ветеранами труда станицы Васюринской

Занятие 7. Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей. Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 8 . Профессии наших пап. Встреча с папами. Совместный с родителями КВН. Сочинение на тему: «Мой папа - мастер» Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 9. Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 10. Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 11 Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 12. Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 13. Профессия – фермер. Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 14. КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 15. Поэтическая игротка «В мире профессий». Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 16. "Профессии нашей станицы " Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 17. «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

4 класс

Занятие 1. Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2. Метеоролог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3. Шоколатье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколатье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 4. Спецназовец. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 5. Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 6. Человек – техника. Типы профессий. Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

Занятие 7. Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 8. Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 9. Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 10. Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 11. Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 12. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога. и палеонтолога

Занятие 13. Необычные условия труда: знакомство с профессией палеонтолога

Занятие 14. Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Занятие 15. Редкие и интересные профессии нашей станицы. Знакомство с редкими и интересными профессиями. Встреча с интересными людьми.

Занятие 16. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 17. Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

Темы	Колич. часов	Характеристика деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1 класс Зачем человек трудится? Какие профессии ты знаешь? Мир интересных профессий Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. Чем пахнут ремесла? Кем я хочу стать? Профессия – учитель. Профессия –библиотекарь. Профессия – продавец. Профессия – парикмахер. Профессия – повар. Профессия – почтальон. Профессия – врач. Профессия – художник. Кем работают мои родители?	16 ч.	– уметь высказывать своё предположение по заданному вопросу; – уметь давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им– оценивать личный вклад в подготовку и проведение занятий; – обмениваться сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками; – находить эти сведения в справочной и дополнительной литературе.	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
2 класс Мы построим новый дом. Знакомство с профессией архитектора. Кто такой - дизайнер. Как составить букет Знакомство с профессией - флорист Фигурки из цветов. Кто такой скульптор. Знакомство с профессией - парфюмера. Кто шьёт новую одежду. Профессия – портной. ателье. Кто готовит нам обед. Профессия повар Моя мама - парикмахер Новая жизнь старым вещам Знакомство с	17	преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); – доносить информацию в публичных выступлениях. – организовывать свою деятельность (работать в малых группах, осуществлять сотрудничество, исполнять разные социальные роли); – оценивать результат своей деятельности; –	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

профессией - реставратор. Кто украшает книжку. Кто рисует картины. Когда возникла музыка. Кто сочиняет музыку Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя. Чем занимается дирижёр. Как стать писателем. Что делает фотограф		учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
3 класс Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией – полицейский. Приглашение инспектора Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» Встреча с нашими героями. Встреча с ветеранами труда станицы Васюринской Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей. Профессии наших пап. Бухгалтер. Менеджер. Спасатель. Кто такой риэлтор? Профессия – фермер. КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: Конкурс рисунков: «Все работы хороши». "Профессии нашей станицы " «Пишем «Книгу Мира»».	17	– планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; – осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); – обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):
4 класс Артист. Метеоролог. Шоколадье. Спецназовец. Кинолог. Человек – техника. Встреча с родителями, чьи	17	– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – преобразовывать информацию из одной	Гражданское воспитание. Духовно-нравственное воспитание. Популяризация научных знаний среди детей (ценность научного познания):

профессии связаны с работой с людьми. Человек – природа Урок – презентация: «Мой характер» Качества, которые необходимы работнику. Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога. и палеонтолога Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика. Редкие и интересные профессии нашей станицы. Встреча с интересными людьми. Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!» Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»		формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков); – уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других ; – осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения ; – воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; – планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи
--	--	---