

Краснодарский край, Динской район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

от 26 августа 2022 года протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По географии

Уровень образования (класс) - основное общее образование 5-9 класс

Количество часов - 272

Учитель - Гладкая Е.П.

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы «География.

Предметная линия учебников «Сферы» 5-9 классы. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. М.: Просвещение, 2017 г.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

*Личностными результатами* обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

*Основные направления воспитательной деятельности:*

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

### **Формирование универсальных учебных действий**

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 8
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

### **В результате изучения курса:**

*выпускник научится:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

*выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Система оценки планируемых результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

*Базовый уровень достижений* — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем

является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

*Превышение базового уровня* свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

## Содержание учебного предмета

### Раздел 1. Источники географической информации

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта-особый источник информации.** Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

### Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и

дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления,

их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.** Атмосфера. Состав атмосферы, её структура. Значение

атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой. Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека. Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса. Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.** Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира. Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность. Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

**Биосфера Земли.** Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

**Почва как особое природное образование.** Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные.

**Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли.** Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли.**

**Население Земли Заселение человеком Земли. Расы.** Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

**Численность населения Земли, её изменение во времени.** Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли. Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

**Размещение людей на Земле.** Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира. Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

**Народы и религии мира.** Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

**Хозяйственная деятельность людей.** Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### ***Раздел 4. Материки, океаны и страны***

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

#### ***Раздел 5. Особенности географического положения России***

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

**История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### ***Раздел 6. Природа России***

**Природные условия и ресурсы России.** Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные

тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования. Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России. Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия

## *Раздел 7. Население России*

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны.** Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## *Раздел 8. Хозяйство России*

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. Metallургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## ***Раздел 9. Районы России***

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.** Регионы России: Западный и Восточный. Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

### ***Раздел 10. Россия в современном мире***

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

#### **Перечень практических работ:**

##### **5 класс**

Практическая работа № 1 по составлению презентации о великих путешественниках.

Практическая работа № 2 по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.

Практическая работа № 3 по проведению полярной съёмки местности.

Практическая работа № 4 по определению горных пород и описанию их свойств

##### **6 класс**

Практическая работа № 1 по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт

Практическая работа № 2. «Описание реки своей местности»

Практическая работа №3 по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.

Практическая работа № 4 по вычерчиванию розы ветров.

Практическая работа № 5. «Описание природного комплекса своей местности»;

##### **7 класс.**

#### **Перечень практических работ:**

Практическая работа №1 «Сравнение географического положения материков».

Практическая работа №2 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом».

Практическая работа №3 «Составление схемы морских течений».

Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков».

Практическая работа №5. «Сопоставить и проанализировать карты климатических поясов и природных зон».

Практическая работа №6. «Составление комплексной характеристики населения мира».

Практическая работа №7. «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности».

Практическая работа №8. «Определение историко-культурного района мира».

Практическая работа №9. «Составление комплексной характеристики океана».

Практическая работа №10. «Описание климатических условий по климатограммам».

Практическая работа №11. «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».

Практическая работа №12. «Разработка туристического маршрута по Австралии».

Практическая работа №13. «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды».

Практическая работа №14. «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».

Практическая работа №15. «Описание внутренних вод Евразии».

Практическая работа №16. «Комплексное описание страны».

### **Основные направления проектно-исследовательской деятельности**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экспедиции с четко обозначенными познавательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **Примерная тематика проектной деятельности:**

Составление путеводителя по странам мира.

Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки.

## **8 класс.**

### **Перечень практических работ:**

Практическая работа №1 «Определение поясного времени для разных городов России».

Практическая работа №2. «Составление сравнительной характеристики географического положения России, США и Канады».

Практическая работа №3. «Анализ административно-территориального деления».

Практическая работа №4. «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых».

Практическая работа №5. «Оценка климата регионов России как фактора хозяйства и условий жизни людей».

Практическая работа №6. «Сравнительная характеристика рек Европейской и Азиатской частей».

Практическая работа №7. «Прогнозирование изменений органического мира при изменениях компонентов природного комплекса».

Практическая работа №8. «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».

Практическая работа №9. «Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».

Практическая работа №10. «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».

Практическая работа №11. «Определение особо охраняемых природных территорий района своего проживания».

Практическая работа №13. «Сравнительная характеристика половозрастного состава регионов России».

Практическая работа №14. «Характеристика особенностей движения населения России».

### **Основные направления проектно-исследовательской деятельности**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экспедиции с четко обозначенными познавательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

#### **Примерная тематика проектной деятельности:**

Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Мой населенный пункт.

### **9 класс.**

#### **Перечень практических работ:**

Практическая работа №1 «Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства».

Практическая работа №2. «Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов РФ».

Практическая работа №3. «Характеристика угольного бассейна России».

Практическая работа №4. «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».

Практическая работа №5. «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур».

Практическая работа №6. «Определение главных районов животноводства».

Практическая работа №7. «Анализ разных видов районирования РФ».

Практическая работа №8. «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».

Практическая работа №9. «Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири».

Практическая работа №10. «Анализ взаимодействия природы и человека».

Практическая работа №11. «Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира».

### **Основные направления проектно-исследовательской деятельности**

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экспедиции с четко обозначенными познавательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах, которое предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

**Примерная тематика проектной деятельности:**

Географические различия в качестве населения и перспективы развития человеческого потенциала.

Определение перспектив развития внешней торговли России. Внешнеэкономические партнеры.

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
<b>5 класс</b>			
1	<b>Введение</b>	2	2
2	<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	8	7
3	<b>Тема:</b> Развитие географических знаний о Земле.	8	7
4	<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>	25	25
	<b>Тема:</b> Изображение земной поверхности и их использование.	12	12
5	<b>Тема:</b> Земля – планета солнечной системы.	5	5
6	<b>Тема:</b> Земная кора и литосфера. Рельеф.	8	8
7	<b>Итого:</b>	35	34
8	<b>Резерв:</b>	1	
<b>6 класс</b>			
1	<b>Введение</b>	1	1
2	<b>Тема:</b> Гидросфера – водная оболочка.	9	9
3	<b>Тема:</b> Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10	10
	<b>Раздел 3. Население Земли</b>	13	13
4	<b>Тема:</b> Биосфера	5	5
5	<b>Тема:</b> Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	9	9
6	<b>Итого:</b>	34	34

7 класс			
1	<b>Введение</b>	1	1
2	<b>Раздел 4. Материки, океаны и страны</b>	69	67
3	<b>Тема: Природа Земли: главные закономерности</b>	10	10
4	<b>Тема: Человек на планете Земля</b>	9	7
5	<b>Тема: Многоликая планета</b>	46	50
6	<b>Итого</b>	66	68
	<b>Резерв</b>	4	-
8 класс			
7	<b>Введение</b>	1	1
8	<b>Раздел 5. Особенности географического положения России</b>	8	8
9	<b>Раздел 6. Природа России</b>	43	43
10	<b>Тема: Рельеф и недра</b>	7	7
11	<b>Тема: Климат</b>	11	13
12	<b>Тема: Внутренние воды и моря</b>	7	7
13	<b>Тема: Растительный и животный мир</b>	3	3
14	<b>Тема: Почвы</b>	4	5
15	<b>Тема: Природно-хозяйственные зоны</b>	11	12
	<b>Раздел 7. Население России</b>	11	12
	<b>Итого</b>	65	68
	<b>Резерв</b>	5	
9 класс			
	<b>Введение</b>	1	1
	<b>Раздел 8. Хозяйство России</b>	28	28
	<b>Тема: Общая характеристика хозяйства</b>	6	6
	<b>Тема: Промышленность</b>	11	11
	<b>Тема: Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс</b>	4	4
	<b>Тема: Сфера услуг</b>	7	7
	<b>Раздел 9. Районы России</b>	32	36
	<b>Тема: Европейский Север</b>	3	3
	<b>Тема: Европейский Северо-Запад</b>	3	3
	<b>Тема: Центральная Россия</b>	4	4
	<b>Тема: Европейский Юг</b>	4	5
	<b>Тема: Поволжье</b>	4	4
	<b>Тема: Урал</b>	4	4
	<b>Тема: Западная и Восточная Сибирь</b>	7	7
	<b>Тема: Дальний Восток</b>	4	5
	<b>Раздел 10. Россия в мире</b>	2	3
	<b>Итого</b>	66	68
	<b>Резерв</b>	2	

Класс 5 (34 часа 1 час в неделю)					
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>	21	<b>Введение.</b>	2		
		География: древняя и современная наука. Зарождение науки о Земле. Система	1	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к	3,4

		географических наук.		становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география»	
		География в современном мире. Географические объекты, явления и процессы. Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география.	1	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты	3,4
		<b>Развитие географических знаний о Земле</b>	<b>7</b>		
		География в древности. Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древний Египет, Древний Китай и Древняя Индия.	1	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	55
		Географические знания в древней Европе. Географические знания и открытия в Древней Греции и Древнем Риме.	1	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме	5
		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Арабский Восток. Путешествия арабских мореходов. Освоение Азии. Путешествие А. Никитина. Состояние географии в Европе. Викинги. Путешествия Марко Поло. Португальские мореплаватели	1	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книг	5
		Открытие Нового Света. Эпоха Великих	1	Проследить и описывать по картам	5

		географических открытий. Причины наступления эпохи ВГО. Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию. Экспедиция Васко да Гамы. Кругосветные путешествия (Ф. Магеллан, Ф. Дрейк). Значение Великих географических открытий.		маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи	
		Эпоха Великих географических открытий. <b>Практическая работа № 1</b> по составлению презентации о великих путешественниках.	1	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме	5
		Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды (Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	1	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	5
		Современные географические исследования. Обобщение по теме «Развитие географических знаний о Земле»	1	Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Предлагается несколько вариантов проведения обобщения по теме «Развитие географических знаний о Земле» (по выбору учителя): — подготовленное	5

				обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги».	
		<b>Изображения земной поверхности и их использование</b>	<b>12</b>		
		Изображения земной поверхности. Наука о создании карт. Глобус как объёмная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки	1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.	5
		Масштаб. Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	1	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из чисел	5
		Условные знаки. Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи.	1	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	5
		Способы изображения	1	Показывать на картах и	5

		<p>неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.</p>		<p>планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением её глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.</p>	
	1	<p>Стороны горизонта. Ориентирование. Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Ориентирование компаса. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира</p>	1	<p>Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.</p>	5
		<p>Съёмка местности. Глазомерная съёмка. Определение расстояний на местности. Определение азимутов на местности. Ориентирование по плану. Определение азимутов на плане. <b>Практическая работа № 2 по</b></p>	1	<p>Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте). Определять с</p>	5

		ориентированию и определению азимутов на местности и плане.			
		Составление плана местности. <b>Практическая работа № 3</b> по проведению полярной съёмки местности.	1	Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Составлять простейший план не большого участка местности	5
		Географические карты. Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах.	1	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от её масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнить глобус и карту полушарий для выявления искажений.	5
		Параллели и меридианы. Понятия «параллели» и «меридианы». Экватор и начальный меридиан. Использование параллелей и меридианов для определения координат точек.	1	Сравнить глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение	5
		Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, способы их определения. Измерение расстояний с помощью градусной сетки.	1	Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Сравнить местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.	5

		Географические информационные системы. Понятие о ГИС.	1	Возможности современных ГИС и их практическое применение	5
		Обобщающий урок по теме «Изображения земной поверхности и их использование»	1		5
<b>Раздел 2. Природа Земли и человек</b>		<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>		
		Земля в Солнечной системе. Состав Солнечной системы. Система «Земля — Луна». Географические следствия формы и размеров Земли. Уникальность планеты Земля.	1	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по Разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности».	5
		Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.	1	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»	5

		Орбитальное движение Земли. Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.	1	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности движения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости	5
		Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнечная активность и жизнь людей. Метеоры и метеориты. Кометы, их особенности.	1	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства	5
		Обобщающий урок по теме «Земля — планета Солнечной системы»	1		5
		<b>Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	<b>8</b>		
		Строение Земли. Горные породы. Оболочечное строение планеты: ядро, мантия, земная кора. Главный метод изучения глубин Земли. Классификация горных пород по происхождению. Образование магматических, осадочных и метаморфических пород, их свойства. Полезные ископаемые.	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнить свойства горных пород различного происхождения.	5
		<b>Практическая работа № 4</b> по определению горных пород и	1	Овладевать простейшими навыками определения горных	5

		описанию их свойств		пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	
		Земная кора и литосфера. Строение континентальной и океанической земной коры. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие	1	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнить типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	5
		Рельеф Земли. Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Равнины и горы материков, их различия по высоте. Рельеф дна океанов. Определен	1	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения.	5
		Внутренние силы Земли. Образование гор. Вулканизм и землетрясения, их последствия.	1	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений.	5
		Внешние силы как разрушители и	1	Составлять и анализировать схему,	5

		созидатели рельефа. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод. Деятельность человека и рельеф.		демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа.	
		Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа. Строительные материалы. Драгоценные и поделочные камни. Полезные ископаемые. Охрана литосферы.	1	Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием	5
		Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли»	1	Построение профиля рельефа»	5
<b>6 класс</b>					
		<b>Введение</b>	1	Знакомиться с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	
		<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>9</b>		
		Гидросфера. Понятие «гидросфера». Объём гидросферы, её части. Мировой круговорот воды, его роль в природе. Значение	1	Сравнивать соотношения отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота	5

				воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы	
		<p>Мировой океан. Океан и его части. Моря, заливы и проливы.</p> <p>Свойства вод океанов: температура и солёность поверхностных вод.</p> <p>Зависимость температуры и солёности от географической широты и изменчивость по сезонам года</p>	1	<p>Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солёности вод океанов в зависимости от широты</p>	5
		<p>Движения воды в Океане Ветровые волны, цунами. Океанические течения. Приливы и отливы. Вертикальные движения вод.</p> <p><b>Практическая работа № 1</b> по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт</p>	1	<p>Определять по картам крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Сравнить карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших тёплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и тёплые течения</p>	5
		<p>Реки Части реки. Речная система, бассейн реки, водораздел. Равнинные и горные реки. Источники питания и режим рек.</p>	1	<p>Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Обозначать и подписывать на контурной карте</p>	5

				крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по	
		Озёра и болота Озёра, их разнообразие. Сточные и бессточные, пресные и солёные озёра. Водохранилища. Болота.	1	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте крупнейшие озёра и водохранилища мира. Составлять и анализировать схему различия озёр по происхождению	5
		Подземные воды Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Источники. Термальные и минеральные воды. Значение и охрана подземных вод.	1	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека	5
		Ледники и многолетняя мерзлота Горные и покровные ледники. Айсберги. Многолетняя мерзлота: распространение, воздействие на хозяйство. Оледенения.	1	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	5
		Человек и гидросфера Объёмы потребления пресной воды. Пути решения водных проблем. Источники	1	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового	5

		загрязнения гидросферы, меры по сохранению качества вод.		океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними	
		Обобщающий урок по теме «Гидросфера — водная оболочка Земли» <b>Практическая работа № 2.</b> «Описание реки своей местности»	1	обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Под% ведём итоги»,	5
		<b>Атмосфера— воздушная оболочка Земли.</b>	10		
		Атмосфера Состав воздуха атмосферы. Строение атмосферы (тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, ионосфера). Значение атмосферы.		Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера — «кухня погоды»	5
		Температура воздуха Нагревание воздуха, зависимость температуры от высоты, угла падения солнечных лучей, характера поверхности. Годовые и суточные изменения температуры воздуха. Амплитуда температур. Изотермы. Парниковый эффект. <b>Практическая работа № 3</b> по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.	1	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение сред ней месячной температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или	5

				наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт	
		Влажность воздуха. Облака Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Туман. Облака, облачность. Виды облаков.	1	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчёту абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность	5
		Атмосферные осадки Образование осадков, неравномерность распределения на Земле. Диаграммы годового распределения осадков. Способы отображения осадков на картах.	1	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчёту годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	5
		Атмосферное давление Понятие «атмосферное давление». Измерение атмосферного давления: барометр, единицы измерения. Причины изменения давления. Географические	1	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчёту величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	5
		Ветер Ветры: образование, характеристики (направление, скорость,	1	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра).	5

		<p>сила). Роза ветров.  Постоянные, сезонные, суточные ветры.  Значение ветров.  Ветряной двигатель</p> <p><b>Практическая работа № 4</b> по вычерчиванию розы ветров.</p>		<p>Определять направление ветров по картам.  Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.</p>	
		<p>Погода и её элементы.  Причины изменения погоды. Прогнозы погоды, синоптические карты. Получение информации для прогноза погоды.</p>	1	<p>Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды.  Характеризовать текущую погоду.  Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах.  Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).  Описывать погоды разных сезонов года</p>	5
		<p>Климат Понятие о климате и его показателях.  Изображение климатических показателей на картах и климатограммах.  Климатические пояса Земли.  Климатообразующие факторы.</p>	1	<p>Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм.  Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте.</p>	5
		<p>Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Явления в атмосфере, связанные с отражением солнечного света и с электричеством</p>	1	<p>Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных</p>	5

		(полярное сияние, молния). Опасные явления в атмосфере, связанные с осадками, ветрами. Антропогенные воздействия на атмосферу		атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу»	
		Обобщающий урок по теме «Атмосфера — воздушная оболочка Земли»	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»	5
		<b>Биосфера — оболочка жизни</b>	<b>5</b>		
		Биосфера Понятие «биосфера». В.И. Вернадский — создатель учения о биосфере. Границы современной биосферы. Разнообразие органического мира Земли. Понятие о древних видах — реликтах. Распространение живых организмов в биосфере. Соотношение растений и животных на суше и в Мировом океане.	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	5
		Жизнь в Океане и на суше Факторы воздействия на распространение живых организмов в океанах и на суше. Группы морских организмов по условиям обитания (нектон, планктон, бентос). Географические закономерности изменения растительного и животного мира суши. Воздействие температурного режима, количества осадков, рельефа.	1	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт.	5

		Значение биосферы Роль отдельных групп организмов в биосфере. Биологический круговорот, его значение. Взаимодействие биосферы с другими оболочками Земли. Влияние живых организмов на земную кору, атмосферу, гидросферу, человека	1	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек	5,8
		Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме «Биосфера — оболочка жизни» Экологические кризисы в истории развития человечества. Современные экологические проблемы и охрана биосферы. Охраняемые природные территории. Всемирное природное наследие	1	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, рас размещением населения на планете	5,8
<b>Раздел 3. Население Земли.</b>	<b>8</b>	<b>Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс</b>	<b>8</b>		
		Географическая оболочка Понятие «географическая оболочка». Строение, границы, этапы формирования оболочки. Свойства географической оболочки: целостность, широтная зональность, высотная поясность, ритмичность	1	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу своей местности.	5,8
		Природные комплексы Компоненты природного комплекса, их взаимодействие. Размеры природных комплексов.	1	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами в природном комплексе.	5,8

		Природные зоны как крупнейшие зональные комплексы. Высотные пояса. Природно-антропогенные и антропогенные ком		Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли	
		Почва как особое природное образование. Состав и строение почв. Плодородие почв. Распространённые зональные типы почв. Охрана почв, мелиорация.	1	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнить по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозёма. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства	5,8
		Ледяные пустыни и тундры Арктические и антарктические пустыни, тундры: географическое положение, климат, растительный и животный мир.	1	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	5,8
		Леса Зоны тайги, смешанных и широколиственных	1	Определять по картам географическое положение природных	5,8

		лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.		зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	
		Степи и саванны. Засушливые области планеты. Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов, муссонных лесов и влажных экваториальных лесов: географическое положение, особенности климата, растительного и животного мира.	1	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями её растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей в природной зоне	5,8
		Природные комплексы Мирового океана Широтные зоны Мирового океана. Вертикальные зоны океанов	1	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности.	5,8

				Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане.	
		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие Всемирное наследие. Угрозы сохранению объектов наследия. Взаимосвязь природы и культуры в памятниках Всемирного наследия. География объектов Всемирного наследия. Природное наследие и сохранение биологического разнообразия. Культурно	1	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия.	3,5
		Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка — самый крупный природный комплекс». <b>Практическая работа №5.</b> «Описание природного комплекса своей местности»;	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»,	5
<b>Класс 7</b>					
		<b>Введение.</b>	<b>1</b>		1,2
<b>Раздел 4. Материки, океаны и страны</b>		<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>10</b>		
		Материки и океаны на поверхности Земли. <b>Практическая работа №1</b> «Сравнение географического положения материков».	1	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.	1,2
		Материки и части света.	1	Анализировать карту (картосхему «Материки	1,2

				и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	
		Рельеф Земли.	1	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнить по картам рельеф материков (океанов) и объяснить особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах	5
		История формирования рельефа Земли. <b>Практическая работа № 2</b> «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом»	1	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время	4

				<p>формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p>Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков.</p>	
		Климатообразующие факторы	1	<p>Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.</p> <p>Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.</p>	5
		Характеристика основных и переходных климатических поясов	1	<p>Распознавать типы климатов по климатограммам.</p> <p>Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках.</p> <p>Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса.</p> <p>Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.</p>	5
		Мировой океан. <b>Практическая работа №3</b> «Составление обобщенной схемы морских течений»	1	<p>Описывать по картам особенности географического положения океанов.</p> <p>Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию,</p>	5

				подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств	
		Воды суши. <b>Практическая работа № 4</b> «Определение степени современного оледенения материков»	1	<p>Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнить реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнить обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту</p>	5
		Природная зональность <b>Практическая работа</b>	1	Сравнивать карты (климатическую,	5

		№ 5 «Сопоставить и проанализировать карту климатических поясов и природных зон».		климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия	
		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности»	1	Подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги»	5
		<b><i>Человек на планете Земля</i></b>	<b>7</b>		
		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	1	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас	4
		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля	1	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселённые территории суши. Находить и систематизировать информацию об	2.4

				адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.	
		Народы, языки, религии мира. <b>Практическая работа №6</b> по составлению характеристики населения мира.	1	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий	2.4
		Хозяйственная деятельность людей. <b>Практическая работа №7</b> по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.	1	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человек	2.4
		Города и сельская местность	1	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов	2
		Страны мира.	1	Анализировать	1,2

		<p>Историко-культурные районы мира.</p> <p><b>Практическая работа № 8</b> по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору ученика)</p>		<p>политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения. Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p>	
	1	<p>Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля»</p> <p><b>Контрольная работа № 1</b> «Комплексная характеристика населения мира»</p>	1	<p>Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения. Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения.</p>	1,2

		<b>Многоликая планета</b>	50		
		<b>Океаны</b>	4		
		Атлантический океан	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана	5
		Тихий океан	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	5
		Индийский океан	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные	5

				карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы	
		Северный Ледовитый океан. <b>Практическая работа № 9</b> по составлению комплексной характеристики океана	1	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы океана. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения океана	5
		<i>Африка</i>	<b>5</b>		
		Особенности природы Африки. <b>Практическая работа № 10</b> по выявлению климатических условий материка.	1	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять	5

				<p>характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка</p>	
		<p>Районирование Африки Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка</p>	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы</p>	5
		<p>Население Африканского континента</p>	1	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о</p>	5

				проблемах населения Африки.	
		Страны Африки: Южно-Африканская Республика Географическое положение, природа, население, хозяйство, крупнейшие города.	1	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго	1	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		<b>Южная Америка</b>	<b>6</b>		
		Особенности природы Южной Америки	1	Установить взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и	5

				<p>составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанести на контурные карты природные географические объекты материка</p> <p>Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование.</p> <p>Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека</p>	
		<p>Природные районы материка: равнинный Восток</p>	1	<p>Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств,</p>	5

				антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составление схемы «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	
		Природные районы материка: Анды <b>Практическая работа № 11</b> «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки».	1	Установление взаимосвязей на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Анд, оценивание возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.	5
		Население Южной Америки	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.	5
		Страны Южной Америки: Бразилия	1	Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	5
		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	1	Выявление черт сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жар-	5

				<p>ком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявление специфических особенностей этих стран</p> <p>Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природных географических объектов и объектов хозяйства</p>	
		<b>Австралия и Океания</b>	<b>5</b>		
		<p>Особенности природы Австралии.</p> <p><b>Практическая работа № 12</b> по выявлению особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия.</p>	1	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природных географических объектов материка</p>	5
		Особенности природы Океании	1	Установление различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам,	5

				<p>геологическому строению, особенностям климата. Нанесение на контурные карты природные географические объекты Океании. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании</p>	
		Население Австралии и Океании	1	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу</p>	5
		Австралийский Союз	1	<p>Выявление черт Австралийского Союза, характерных для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты</p>	5

				природных географических объектов и объекты хозяйственной деятельности	
		Самоа	1	Выявление черт Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявление воздействия природных условий на развитие хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны	5
		<b>Антарктида</b>	<b>4</b>		
		Характеристика природы материка Антарктида	1	Установление причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Построение профиля подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка	5
		<b>Практическая работа № 13 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды».</b>	1	Определение по картам атласа географического положения и особенностей природы материка.	5
		Освоение Антарктиды человеком	1	Определение по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение причины изучения Антарктиды,	5

				проблемы охраны её природы и природных богатств	
		Обобщающий урок «Южные материка»	1	Подготовленное обсуждение проблемы «Как особенности природы южных материков влияют на направления хозяйственной деятельности человека: способы ведения хозяйства, выращивание культурных растений, характер построек и т.д.»	8
		<b>Северная Америка</b>	<b>6</b>		
		Особенности природы Северной Америки	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка. Поиск информации об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах	5
		Равнинные районы Северной Америки	1	Установление взаимосвязи на основе	5

		<b>Практическая работа № 14</b> «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности».		анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы	
		Горы Северной Америки	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составление характеристики природных районов Кордильер, оценивание возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор	5
		Освоение человеком материка	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.	5

				Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики), сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
		Страны Северо-Американского континента: США	1	Выявление черт США, типичных для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природных географические объектов и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	1	Выявление отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры	5
		<b>Евразия</b>	<b>17</b>		
		Особенности природы Евразии	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями	5

				строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализ карты и составление	
		Особенности природы Евразии	1	Характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон. Нанесение на контурные карты природные географические объекты материка Зональные и незональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	5
		<b>Практическая работа №15</b> «Описание внутренних вод Евразии»	1	Характеристики природных компонентов Евразии (внутренних вод)	5
		Районы Евразии: западная часть Европы	1	Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивание степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятель-	5

				<p>ности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы</p>	
		<p>Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия</p>	1	<p>Установление взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценить степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решение практических и познавательных задач, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и</p>	5

				<p>обсуждение проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы</p>	
		<p>Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия</p>	1	<p>Установление взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализ карты и составление характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решение практических и познавательных задач, отражающих особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) и обсуждение проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.</p> <p>Поиск информации о национальных парках и охраняемых в них объектах</p>	5
		Человек на территории	1	Установление	5

		Евразии		взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональности и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализ карты и статистических данных (таблицы, диаграммы, графики сравнение разных частей материка по плотности населения, расовому и этническому составу	
		Страны Европы: Норвегия	1	Выявление черт Норвегии как типичной страны Северной Европы специфические Особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и Обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Нанесение <b>на</b> контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Европы: Великобритания	1	Выявление черт Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и Обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на	5

				контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной дея- тельности	
		Страны Европы: Германия и Франция	1	Выявление черт Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического поло- жения, природы, населения и хозяйства Германии и Франции, определение черт сходства и различия. Подготовка и Обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природные объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Европы: Италия и Чехия	1	Выявление различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах. Выявление специфических особен- ностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты	5

				хозяйственной деятельности	
		Страны Азии: Индия	1	Выявление черт Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры страны. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Азии: Китай	1	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности её природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Страны Азии: Япония и Республика Корея	1	Выявление черт Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Сравнение географического положения, природы, населения и хозяйства	5

				Японии и Республики Корея, определение черт сходства и различия. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран. Нанесение на контурные карты природных объектов и объекты хозяйственной деятельности	
		Страны Азии: Турция и Казахстан	1	Выявление на основе анализа карт различия географического положения, природы, населения и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Определение специфических особенностей этих стран. Подготовка и обсуждение сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Нанесение на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности	5
		Обобщающий урок «Северные материки». <b>Практическая работа №16</b> «Комплексное описание страны».	1	Выполнение практической работы по составлению комплексного описания страны материка Евразия (по выбору)	5
		<b>Контрольная работа № 2</b> «Сравнение стран по плану»	1	Анализ различных карт атласа	5
		<b>Общечеловеческие</b>	3		

		<b>проблемы</b>			
		Общечеловеческие проблемы. Понятие об общечеловеческих проблемах. Продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости и бедности.	1	Анализ карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявление территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждение общечеловеческих проблем, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала	5
		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	1	Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы (с. 76-79)	8
		Защита проекта по улучшению местной экологической обстановки	1		8

**8 класс**

<b>Раздел №5. Особенности географического положения России</b>	<b>8</b>	<b>Введение</b>	1		
		Границы России.	1	Определять границы РФ и приграничных государств. Сравнить морские и сухопутные границы. Сравнить протяженность границ с разными странами-соседями. Составлять описание границ России.	1,2
		Размеры территории. Часовые пояса. <b>Практическая работа №1</b> «Определение поясного времени для разных городов»	1	Сравнить размеры территории России и других стран. Выявлять преимущества и недостатки больших размеров территории	1,2

		России».		страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени.	
		<p>Географическое положение РФ.</p> <p><b>Практическая работа № 2.</b> «Составление сравнительной характеристики ГП России с другими странами».</p>	1	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов ГП России. Сравнить географическое положение РФ и других стран.	1,2
		Россия в мире.	1	<p>Выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнить страны по запасам основных видов сырья. Определять соседние государства России, входящие в состав СНГ.</p> <p>Анализировать статистику о величине ВВП и национального богатства РФ.</p>	1,2
		Освоение и изучение территории России.	1	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важных путешествий и экспедиций.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников в освоение и изучение территории.</p>	1,2
		Районирование - основной метод географических исследований.	1	<p>Определять виды районирования по количеству и проявлению признаков.</p> <p>Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования.</p> <p>Выявлять специфику административно-территориального устройства.</p>	1,2
		<p>Административно-территориальное устройство РФ.</p> <p><b>Практическая работа</b></p>	1	Анализировать схему административно-территориального деления страны.	1,2

		№ 3 «Анализ административно-территориального деления РФ».		Определять субъекты РФ и их столицы. Определять границы и состав федеральных округов по карте.	
		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России».	1	Определять субъекты РФ и их столицы. Определять границы и состав федеральных округов по карте.	1,2
<b>Раздел № 6. Природа России</b>	<b>43</b>	<b>Природные условия и ресурсы</b>	1		
		<b>Рельеф и недра</b>	7		
		Формирование земной коры на территории России.	1	Определять основные этапы формирования земной коры. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования. Определять особенности рельефа. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения.	1,2
		Рельеф России	1	Определять особенности рельефа РФ по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт	1,2
		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	1	Анализировать карту новейших тектонических движений. Определять территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на контурные карты сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы	1,2
		Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	1	Сопоставлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и	1,2

				формирующихся под их воздействием форм рельефа на территории России. Определять границу древнего оледенения.	
		Минеральные ресурсы и их использование. <b>Практическая работа № 4</b> «Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых»	1	Анализировать физическую и тектоническую карту. Выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых.	1,2
		Земная кора и человек. <b>Контрольная работа № 1</b>	1	Готовить и обсуждать сообщения и презентации об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения. Устанавливать особенности формирования и развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых.	1,2,5
		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра»	1	Обсуждать проблему воздействия рельефа и полезных ископаемых на жизнь и хозяйственную деятельность людей на примере своей местности.	1,2
		<b>Климат</b>	<b>13</b>		
		Географическое положение и климат.		Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение РФ по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления.	1,2
		Солнечное излучение и климат.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость	1,2,5

				количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха. Определять по картам показатели суммарной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий.	
		Земная поверхность и климат.	1	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа.	1,2
		Воздушные массы и их циркуляция.	1	Сопоставлять схему «Типы воздушных масс на территории России», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле.	1,2,5
		Атмосферные фронты	1	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.	1,2,5
		Циклоны и антициклоны	1	Составлять схему, отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний периоды. Описывать циклональную и антициклональную погоду летом и зимой.	1,2,5
		Распределение температуры воздуха по территории России	1	Определять по картам и климатограммам средние температуры. Сравнить ход температурных кривых. Составлять описание изменения значений	

				температур с запада на восток и с севера на юг.	
		Распределение осадков и увлажнения по территории России.	1	<p>Определять по климатическим картам годовое количество осадков холодного и теплого периода для различных пунктов. Сравнить годовой ход изменения осадков. Строить диаграмму распределения осадков по месяцам года. Сопоставлять карту климатическую с картой испарения и испаряемости.</p>	1,2,5
		Климатические пояса и области.	1	<p>Определять районы распространения разных типов климата. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов. Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата на основе климатических показателей.</p>	1,2,5
		<b>Практическая работа № 5</b> «Оценка климата регионов России как фактора хозяйства и условий жизни людей.	1	<p>Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов. Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата на основе климатических показателей.</p>	1,2
		Климат и человек.	1	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения о воздействии климатических условий на человека. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений.</p>	1,2

		Обобщающий урок по теме «Климат». <b>Практическая работа № 6</b> «Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей».	1	Подготавливать обсуждения о проблемах изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана.	1,2
		Защита проектных работ на тему «Погода, Климат, Человек».	1	Защищать проектные работы, обсуждать темы изменения климата, влияние климата на жизнь и быт людей.	1,2
		<b>Внутренние воды и моря</b>	<b>7</b>		
		Моря России.	1	Наносить на контурную карту моря, заливы, проливы. Анализировать карты и описывать географическое положение морей. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов.	1,2
		Особенности природы морей.	1	Составлять характеристику одного из морей. Наносить на контурную карту крупнейшие порты каждого из морей.	1,2
		Внутренние воды России. Реки <b>Практическая работа № 6</b> «Сравнение рек основных регионов страны»	1	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать задачи по определению падения и уклона. Сравнить реки по объему годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт.	1,2
		Озера, водохранилища, болота.	1	Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озер России. Определять по картам	1,2

				крупнейшие водохранилища. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.	
		Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на контурную карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять для Территорий каких климатических поясов характерна мерзлота.	1,2
		Человек и вода.	1	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов. Определять особенности внутренних вод.	1,2
		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря».	1	Подготавливать сообщения, презентации о внутренних водах России.	1,2
		<b>Растительный и животный мир</b>	<b>3</b>		
		Растительный мир.	1	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности.	1,2

		Животный мир. <b>Практическая работа № 7</b> «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса»	1	Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира. Устанавливать характерных для зональных типов растительности России животных.	1,2
		Биологические ресурсы и человек.	1	Оценивать место России в биологических ресурсах мира. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий.	1,2
		<b>Почвы</b>	<b>5</b>		
		Почвы и факторы их образования.	1	Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон. Сравнить природную зональность крупных природных районов.	1,2
		Основные типы почв России	1	Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану.	1,2
		Почвы и человек. <b>Практическая работа № 8</b> «Характеристика почвенных ресурсов своей местности».	11	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с	1,2

				основными видами хозяйственной деятельности.	
		Обобщающий урок по теме «Почвы».	1	Определять по картам особенности географического положения лесной зоны. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану.	1,2
		Защита проектных работ на тему «Почвы России».	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	1,2
		<b>Природно-хозяйственные зоны</b>	<b>12</b>		
		Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами	1,2

				хозяйственной деятельности.	
		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	1	Определять по картам особенности географического положения полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану	1,2
		Население и хозяйство в Арктике и тундре.	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность людей.	1,2
		Природа лесных зон.	1	Определять вида ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООПТ.	1,2
		Население и хозяйство лесных зон.	1	Готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории страны.	1,2
		Природа лесостепей и степей.	1	Определять по картам особенности географического положения лесостепной зоны. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану	1,2
		Население и хозяйство лесостепной и степной зоны. <b>Практическая работа № 9</b> «Характеристика	1	Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и	1,2

		особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах».		размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.	
		Засушливые территории России.	1	Определять по картам особенности географического положения полупустынь и пустынь. Взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану	1,2
		<b>Практическая работа № 10</b> «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон».	1	Определять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты. Составлять характеристику зоны по типовому плану.	1,2
		Горные области.	1	Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность людей.	1,2
		Охрана природы и особо охраняемые территории. <b>Практическая работа № 11</b> «Определение особо охраняемых территорий района своего проживания»	1	Определять вида ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте ООПТ.	1,2

		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны».	1	Готовить и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории страны.	1,2
<b>Раздел № 7 Население России</b>	<b>12</b>	Численность населения. Почему снижается численность населения.	1	Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный тип воспроизводства.	1,2
		Мужчины и женщины.	1	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения.	1,2
		Молодые и старые. <b>Практическая работа № 12</b> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России».	1	Определять возрастной состав населения России. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца 20 века. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира.	1,2
		Народы.	1	Определять крупнейшие по численности народы России. Определять особенности размещения народов и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.	1,2
		Языки	1	Определять по карте основные языковые семьи, территории России, где они наиболее распространены. Исследовать по картам особенности языкового	1,2

				состава отдельных регионов России.	
		Религии.	1	Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры.	1,2
		Размещение населения. <b>Контрольная работа № 2</b> «Россия на карте мира».	1	Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности, физической и тематическим картам.	1,2
		Города России. Урбанизация.	1	Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города, городские агломерации. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах. Обсуждать социально-экономические проблемы малых городов.	1,2
		Сельские поселения и сельское население. <b>Практическая работа № 13</b> по разработке проекта «Мой населенный пункт».	1	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений.	1,2
		Миграция населения.	1	Определять на основе	1,2

		География миграций. <b>Практическая работа № 14</b> «Характеристика особенностей движения населения России»		анализа схем разные виды миграций и причины, их вызывающие. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематическим картам.	
		Обобщающий урок по теме «Население России».	1	Подготавливать обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Вопросы для обсуждения».	1,2
		Защита проектных работ по теме «Население России».	1	Подготавливать и обсуждать проектные работы по населению России.	1,2
<b>9 класс</b>					
<b>Раздел № 8. Хозяйство России</b>	<b>28</b>	<b>Введение</b>	1	Знакомство с учебником.	1,2
		<b>Общая характеристика хозяйства России.</b>	<b>6</b>		
		Особенности хозяйства России. <b>Практическая работа № 1</b> «Определение типов территориальной структуры хозяйства России по анализу карт»	1	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	1,2
		Географическое положение как фактор развития хозяйства.	1	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное	1,2

				воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России.	
		Человеческий капитал и качество населения	1	Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по картам территориальные различия ИЧР по субъектам РФ.	1,2
		Трудовые ресурсы и экономически активное население России.	1	Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выделять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим материалам величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира.	1,2
		Природно-ресурсный капитал. <b>Практическая работа № 2</b> «Выявление и сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России»	1	Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять по картам и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России	1,2
		Производственный капитал	1	Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать по картам распределение производственного капитала по территории страны.	1,2

		<b>Промышленность</b>	<b>11</b>		
		Обобщение по теме «Общая характеристика хозяйства. Топливно-энергетический комплекс».	1	Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	1,2
		Газовая промышленность.	1	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе страны. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Наносить на контурную карту основные районы добычи газа и магистральные газопроводы.	1,2
		Нефтяная промышленность	1	Наносить на контурную карту основные районы добычи нефти и магистральные нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной промышленности с картой плотности населения. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	1,2
		Угольная промышленность. <b>Практическая работа № 3</b> «Характеристика угольного бассейна России».	1	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе карт и статистических материалов. Составлять характеристику одного из бассейнов.	1,2
		Электроэнергетика.	1	Составлять таблицу	1,2

				«Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.	
		Машиностроение. <i>Практическая работа № 4 «Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения».</i>	1	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения и промышленности.	1,2
		Черная металлургия.	1	Составлять по картам географию месторождения железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий черной металлургии.	1,2
		Цветная металлургия.	1	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных	1,2

				металлов с размещением крупных центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов.	
		Химическая промышленность.	1	Анализировать схему «Состав химической промышленности» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	1,2
		Лесная промышленность. <b>Контрольная работа № 1</b>	1	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.	1,2
		Обобщающий урок по теме «Промышленность»	1	Подготавливать обсуждение проблемы «Стоит ли огромных запасов природных	1,2

				ресурсов России переходить от сырьевой к инновационной экономике».	
		<b>Сельское хозяйство и АПК</b>	4		
		Сельское хозяйство. Растениеводство. <b>Практическая работа № 5</b> «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур»	1	Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и других стран, комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства и других отраслей. Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	1,2
		Животноводство. <b>Практическая работа № 6</b> «Определение главных районов животноводства».	1	Определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы развития отраслей животноводства.	1,2
		Пищевая и легкая промышленность. АПК.	1	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности. Приводить примеры предприятий края и указывать факторы из размещения.	1,2
		Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и АПК».	1	Выявлять информацию о проблемах в сельском хозяйстве своей местности.	1,2
		<b>Сфера услуг</b>	<b>7</b>		
		Транспорт. Железнодорожный транспорт.	1	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, пассажирооборот,	1,2

				зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России.	
		Автомобильный и воздушный транспорт.	1	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять достоинства и недостатки воздушного транспорта.	1,2
		Морской и внутренний водный транспорт.	1	Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего водного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Наносить на контурную карту крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.	1,2
		Связь	1	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах.	1,2

				Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России.	
		Наука и образование	1	Определять по статистическим материалам долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки. Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании.	1,2
		Жилищное хозяйство.	1	Определять территориальные различия в обеспеченности жильем районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения.	1,2
		Обобщающий урок по теме «Сфера услуг».	1	Определение и обсуждение проблем в сфере услуг.	1,2
<b>Районы России</b>	<b>36</b>	Европейская и Азиатская части России. <b>Практическая работа № 7</b> «Определение разных видов районирования».	1	Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.	1,2
		<b>Европейский Север</b>	<b>3</b>		
		Географическое	1	Оценивать	1,2

		положение и особенности природы Европейского Севера		положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Население Европейского Севера.	1	Проводить сопоставительный анализ тематических, физико-географических карт и карт населения. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать статистические материалы, схемы, , формулировать выводы.	1,2
		Хозяйство Европейского Севера. <b>Практическая работа № 8</b> «Анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера».	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать	1,2

				причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.	
		<b>Европейский Северо - Запад</b>	<b>3</b>		
		Обобщение по теме «Европейский Север». Географическое положение Европейского Северо-Запада.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Особенности природы Европейского Северо-Запада.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и	1,2

				<p>восточной частей Европейского Северо-Запада. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	
		<p>Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.</p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов, объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.</p>	1,2

		<b>Центральная Россия</b>	<b>4</b>		
		Урок обобщения по теме «Европейский Северо-Запад». Географическое положение Центральной России.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Особенности природы Центральной России.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Центральной России. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными	1,2

				ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Население Центральной России.	1	Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения городов, объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Анализировать статистические материалы, схемы, Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	1,2
		Хозяйство Центральной России	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его	1,2

				подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	
		<b>Европейский Юг</b>	<b>5</b>		
		Обобщение по теме «Центральная Россия». Географическое положение Европейского Юга.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Особенности природы Европейского Юга	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Юга. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом,	1,2

				<p>между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	
		<p>Население Европейского Юга.</p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов, объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.</p>	1,2
		<p>Хозяйство Европейского Юга.</p>	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и</p>	1,2

				размещения хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, схемы, Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	
		Защита проектных работ на тему «Рекреационные ресурсы Краснодарского края».	1	Подготавливать и обсуждать проектные работы по теме «Рекреационные ресурсы своей местности».	1,2
		<b>Поволжье</b>	<b>4</b>		
		Обобщение по теме «Европейский Юг». Географическое положение Поволжья.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Особенности природы Поволжья.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных	1,2

				<p>различий западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.</p>	
		Население Поволжья.	1	<p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов, объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных</p>	1,2

				черт природы.	
		Хозяйство Поволжья.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, схемы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	1,2
		<b>Урал</b>	<b>4</b>		
		Обобщение по теме «Поволжье». Географическое положение Урала.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными	1,2

				ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Особенности природы Урала.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Поволжья. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Население Урала.	1	Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов, объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие отражающие и количественные параметры на селения. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников.	1,2

				Анализировать статистические материалы, схемы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	
		Хозяйство Урала.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать статистические материалы, схемы. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.	1,2
		<b>Западная и Восточная Сибирь</b>	<b>7</b>		
		Обобщение по теме «Урал». Географическое положение Западной и Восточной Сибири. <b>Практическая работа № 9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири».</b>	1	Давать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон географического положения Западной и Восточной Сибири. Составлять на основе анализа карт сравнительную характеристику географического положения Сибирских районов. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство сибирских районов.	1,2
		Особенности природы Западной Сибири.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для	1,2

				установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Особенности природы Восточной Сибири.	1	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Восточной Сибири. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, водными ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	1,2
		Население Западной и Восточной Сибири.	1	Проводить сопоставительный анализ тематических карт. Устанавливать причинно-следственные	1,2

				<p>связи и закономерности размещения населения, городов, объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы.</p> <p>Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.</p>	
		Хозяйство Западной Сибири.	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт. Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы.</p>	1,2
		Хозяйство Восточной Сибири.	1	<p>Проводить сопоставительный анализ различного содержания физико-географических и социально-экономических тематических карт.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p> <p>Анализировать статистические материалы, схемы.</p> <p>Определять район и его подрайоны по краткому</p>	1,2

				описанию характерных черт природы.	
		Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь».	1	Обсуждать проблемы «Нужно ли строить предприятия обрабатывающей промышленности в северных и восточных районах страны».	1,2
		<b>Дальний Восток</b>	<b>5</b>		
		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока.	1	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Устанавливать на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики	1,2

				особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм.	
		Население Дальнего Востока.	1	Проводить сопоставление тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население	1,2
		<b>Контрольная работа № 2. Хозяйство Дальнего Востока.</b>	1	Проводить сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру,	1,2

				<p>формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий</p>	
		<p>Обобщающий урок по теме «Дальний Восток». <b>Практическая работа № 10</b> «Анализ взаимодействия природы и человека».</p>	1	<p>Выполнение практической работы «Анализ взаимодействия природы и человека»</p>	1,2
		<p>Защита проектных работ на тему «Природные ресурсы Дальнего Востока».</p>	1		1,2
		<b>Россия в мире</b>	<b>3</b>		
		<p>Россия и мировой хозяйство. <b>Практическая работа № 11</b> «Анализ показателей внешней торговли России».</p>	1	<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства.</p>	1,2
		<p>Россия и мировой хозяйство. <b>Практическая работа № 12</b> «Анализ показателей внешней торговли России».</p>	1	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения России по отношению к мировой системе транспортных коридоров. Анализировать схемы и карты, отражающие</p>	1,2

				положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.	
		Россия в системе мировых транспортных коридоров.	1	Прогнозировать перспективы развития страны по мере её дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров.	1,2

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей истории,  
 обществознания, кубановедения,  
 география МАОУ СОШ №10  
 имени братьев Игнатовых  
 от 25 .08. 2022 года №1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ О.В. Ивко

25 августа 2022 года

