

Краснодарский край, Динской район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени братьев Игнатовых»

Утверждено
решением педагогического совета
от «26» августа 2022г. протокол № 2
Председатель _____ Ефременко С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Мир вокруг нас. Академия безопасности»	
Класс	1-4	
Направление	социальное	
Учитель	Штуканева Людмила Алексеевна	
Кол-во часов	34 ,	1 час в неделю
Срок реализации программы	2022- 2026	

Программа разработана в соответствии и на основе:

разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе учебной программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации внеурочной деятельности».

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир вокруг нас. Академия безопасности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А., с учетом методических рекомендации « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования» министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.01.2021г.№ 47-01-13-14546\21. Курс дополняет и расширяет предмет окружающий мир.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся МАОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район и реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

Цель изучения курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление
- подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе

На изучение курса «Мир вокруг нас. Академия безопасности» отводится 136 часов, из расчета 34 часа в год в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

Учащиеся должны уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (села, города, района, республики), Москвы.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека,
- отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике,
- основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

К концу 4 класса учащиеся должны знать:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция; основные права ребенка.

Учащиеся должны уметь:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;

- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

Содержание программы

I. Мир вокруг меня и я в нём

Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!

Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Лекарства. Игры со спичками. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Снова в школу. Правила поведения в школе. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель.

Правила общения с друзьями. Ролевая игра «Я в гостях». Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости». Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Стоп. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы.

Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности.

Красная книга. Правила общения в коллективе. Проект «Моя семья».

Виды деятельности

1. Беседы. Тематические встречи. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Настольные игры. Экскурсия

2 Проекты : «Выпуск книги «Азбука вежливости», «Мои следы», Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём», «Моя семья».

II. Я – пешеход, пассажир.

Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта.

Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.

Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Виды светофоров.

Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения.

Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД.

Предписывающие знаки дорожного движения.

Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах.

Я сел в машину. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах.

Правила поведения на дорогах при различных погодных условия.

Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности.

Разучивание стихов и песен по ПДД. Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков».

Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам. Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Внимание. Железнодорожный транспорт. Проект. Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».

Виды деятельности

1. Беседа. Настольные, сюжетно-ролевые игры. Практические занятия. Встреча и инспектором ГИБДД. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Соревнование. Концертно – развлекательная программа. Изготовление макетов. Выставка рисунков. Оформление стенгазеты.

2. Проекты : «Макеты запрещающих знаков», «Намотай себе на ус».

III. Здоровей-ка

С кем дружат болезни? Если хочешь быть здоров. Я люблю своих родных! Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас! Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Личная гигиена.

Витамины. Польза продуктов. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Здоровые зубки. Инфекционные болезни. Переломы, вывихи и растяжение связок.

Первая медицинская помощь. Правила безопасности. Ртутный термометр.

Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе. Если хочешь быть здоров.

Виды деятельности

1. Беседа. Настольные, сюжетно-ролевые игры. Практические занятия. Встреча и медицинским работником, педиатром, стоматологом. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Изготовление макетов. Выставка рисунков. Оформление стенгазеты.
2. Проекты : Памятки « Здоровое питание. Витамины», « Режим дня», «Зарядка. Закаливание», «Первая помощь»

Тематическое планирование

Содержание программы	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1кл	2кл	3кл	4кл	
<p>I. Мир вокруг меня и я в нём</p> <p>Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!</p> <p>Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Лекарства. Игры со спичками. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Снова в школу. Правила поведения в школе. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель.</p>	<p>1 класс</p> <p>Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!</p> <p>Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас!</p>	22				<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>Метапредметные: научат осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; освою правила поведения и безопасности, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;</p> <p>Предметные: понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; соблюдать правила поведения в школе; знать коллективные игры и уметь организовывать их; слушать и слышать.</p>
	<p>2 класс</p> <p>Снова в школу. Правила поведения в школе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Осторожно. Опасные</p>		15			<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p>Метапредметные: узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения</p>

<p>Правила общения с друзьями. Ролевая игра «Я в гостях». Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости». Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Стоп. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы. Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности. Красная книга. Правила общения в коллективе. Проект «Моя семья».</p>	<p>ситуации по дороге в школу. Опасности, подстерегающие в быту. Электрические приборы. Опасности, подстерегающие в быту. Лекарства. Игры со спичками. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель. Правила общения с друзьями. Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости»».</p>					<p>простейших закаливающих процедур; научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; Предметные: формировать полезные привычки; соблюдать правила поведения в школе; знать коллективные игры и уметь организовывать их; слушать и слышать;</p>
	<p>3 класс Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы. Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Стихийные бедствия.</p>			13		<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Метапредметные: сформируют способность оценивать своё поведение со стороны; сформируют рефлексивное умение предвидеть возможные опасности в реальной обстановке; овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Предметные: понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе.</p>
	<p>4 класс Правила школьной жизни. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Опасные ситуации по дороге в школу. Опасности, подстерегающие в быту. Электрические приборы. Лекарства и бытовая химия. Осторожно. Огонь –</p>			18		<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Метапредметные: сформируют способность оценивать своё поведение со стороны; сформируют рефлексивное умение предвидеть возможные опасности в реальной обстановке; овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия</p>

	друг или враг. Водные объекты. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности. Красная книга.				опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; Предметные: понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе.
<p>II. Я –пешеход, пассажир. Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Виды светофоров. Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД. Предписывающие знаки дорожного движения. Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах. Я сел в машину. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах. Правила поведения на дорогах при различных погодных условия. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности. Разучивание стихов и песен по ПДД. Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков». Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам. Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Внимание. Железнодорожный транспорт. Проект.</p>	<p>1 класс Переход и светофор Переходим улицу. Виды транспорта. Дорожные знаки. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.</p>	8			<p>Личностные: оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; Метапредметные: научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; сформируют рефлексивное умение – предвидеть возможные опасности в реальной обстановке. Предметные: объяснять свой путь от дома до школы; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам; уметь в учебных ситуациях оценивать наличие опасности;</p>
	<p>2 класс Светофор. Виды светофоров. Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД. Предписывающие знаки дорожного движения. Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах. Я сел в машину</p>	9			<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Метапредметные: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; Предметные: выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам;</p>
	<p>3 класс Правила поведения на</p>		10		<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p>

<p>Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».</p>	<p>дорогах в разных населённых пунктах. Правила поведения на дорогах при различных погодных условия. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности. Разучивание стихов и песен по ПДД. Праздник «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков». Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам.</p>				<p>Метапредметные: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Предметные: определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам;</p>
	<p>4 класс</p> <p>Беседа «Дорожно – транспортное происшествие». Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Виды транспорта. Машины специального назначения. ПДД. Знаки дорожного движения. Дорога. Перекрёсток. Игра - соревнование «Выполняем задания – тесты». Проект. Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».</p>			9	<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Метапредметные: овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Предметные: определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам.</p>
<p>III. Здоровей-ка С кем дружат болезни? Если хочешь быть здоров. Я люблю</p>	<p>1 класс</p> <p>С кем дружат болезни? Если хочешь быть</p>	3			

<p>своих родных! Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас! Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Личная гигиена. Витамины. Польза продуктов. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Здоровые зубки. Инфекционные болезни. Переломы, вывихи и растяжение связок. Первая медицинская помощь. Правила безопасности. Ртутный термометр. Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе. Если хочешь быть здоров.</p>	<p>здоров. Я люблю своих родных!</p>				
	<p>2 класс</p> <p>Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Личная гигиена. Зарядка. Правила здоровья. Витамины. Польза продуктов. Гигиена. Здоровые зубки. Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе.</p>		10		<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Метапредметные: начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки; Предметные: соблюдать свой режим дня; соблюдать гигиенические требования к организации сна; соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки.</p>
	<p>3 класс</p> <p>Если хочешь быть здоров. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Инфекционные болезни. Правила безопасности. Ртутный термометр. Переломы, вывихи и растяжение связок. Первая медицинская помощь.</p>			11	<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; Метапредметные: начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; Предметные: понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе; знать части своего тела и их функции; соблюдать гигиенические требования к организации сна; соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки; слушать и слышать; принимать участие в организации подвижных игр; выполнять под контролем учителя гимнастику для глаз;</p>
<p>4 класс</p> <p>Первая медицинская помощь. Беседа с медработником. Как предотвратить болезнь. Правильная осанка – залог здоровья. Зарядка. Правила здоровья. Личная</p>				7	<p>Личностные: активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Метапредметные: узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием</p>

	гигиена. Правила здоровья. Польза продуктов. Гигиена. В гостях у Мойдодыра. Игры на свежем воздухе.					различных источников и новых информационных технологий; Предметные: соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки; слушать и слышать; принимать участие в организации подвижных игр.
		33	34	34	34	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ №10
 имени братьев Игнатовых
 от 24.08. 2022 года №1

подпись руководителя МО

Усова Н.Г.
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ Плакса Л.И.
 25.08.2022

подпись

Ф.И.О.