

Краснодарский край, Динской район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
имени братьев Игнатовых»

Утверждено  
решением педагогического совета  
от «26» августа 2022г. протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ Ефременко С.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс	«Мир вокруг нас. Академия безопасности»	
Класс	1-4	
Направление	социальное	
Учитель	Штуканева Людмила Алексеевна	
Кол-во часов	34 ,	1 час в неделю
Срок реализации программы	2022- 2026	

Программа разработана в соответствии и на основе:

разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, на основе учебной программы «Окружающий мир» Плешакова А.А., с учетом «Методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по организации внеурочной деятельности».

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Мир вокруг нас. Академия безопасности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А., с учетом методических рекомендации « О составлении рабочих программ учебных предметов и календарнотематического планирования» министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 13.01.2021г.№ 47-01-13-14546\21. Курс дополняет и расширяет предмет окружающий мир.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся МАОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых МО Динской район и реализуется в рамках социального направления внеурочной деятельности.

**Цель** изучения курса - воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Приоритетной задачей** курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

**К числу важнейших задач** курса относятся:

- воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине,
- формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде,
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление
- подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин в основной школе

На изучение курса «Мир вокруг нас. Академия безопасности» отводится 136 часов, из расчета 34 часа в год в каждом классе. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*К концу 2 года обучения учащиеся должны знать:*

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности;
- правила поведения в природе;

- основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии; строение тела человека; правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми; имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания;
- культура поведения в общественных местах;
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса;
- основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России;
- названия нескольких стран мира;
- государственные символы России.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя,
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми;
- выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края (села, города, района, республики), Москвы.

*К концу 3 класса учащиеся должны знать:*

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные; взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека,
- отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки;

- правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности; потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике;
- основные отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- роль денег в экономике,
- основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности;
- страны, граничащие с Россией (с опорой на карту);
- страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты; объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды; владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

*К концу 4 класса учащиеся должны знать:*

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории; государственную символику и государственные праздники современной России;
- что такое Конституция; основные права ребенка.

*Учащиеся должны уметь:*

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя;

- различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе;
- предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты

## **Содержание программы**

### **I. Мир вокруг меня и я в нём**

Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!

Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Лекарства. Игры со спичками. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Снова в школу. Правила поведения в школе. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель.

Правила общения с друзьями. Ролевая игра «Я в гостях». Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости». Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Стоп. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы.

Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности.

Красная книга. Правила общения в коллективе. Проект «Моя семья».

## **Виды деятельности**

1. Беседы. Тематические встречи. Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Настольные игры. Экскурсия

2 Проекты : «Выпуск книги «Азбука вежливости», «Мои следы», Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём», «Моя семья».

## **II. Я – пешеход, пассажир.**

Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта.

Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.

Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Виды светофоров.

Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения.

Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД.

Предписывающие знаки дорожного движения.

Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах.

Я сел в машину. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах.

Правила поведения на дорогах при различных погодных условия.

Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности.

Разучивание стихов и песен по ПДД. Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков».

Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам. Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Внимание. Железнодорожный транспорт. Проект. Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».

## **Виды деятельности**

1. Беседа. Настольные, сюжетно-ролевые игры. Практические занятия. Встреча и инспектором ГИБДД. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Соревнование. Концертно – развлекательная программа. Изготовление макетов. Выставка рисунков. Оформление стенгазеты.

2. Проекты : «Макеты запрещающих знаков», «Намотай себе на ус».

## **III. Здоровей-ка**

С кем дружат болезни? Если хочешь быть здоров. Я люблю своих родных! Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас! Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Личная гигиена.

Витамины. Польза продуктов. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Здоровые зубки. Инфекционные болезни. Переломы, вывихи и растяжение связок.

Первая медицинская помощь. Правила безопасности. Ртутный термометр.

Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе. Если хочешь быть здоров.

## **Виды деятельности**

1. Беседа. Настольные, сюжетно-ролевые игры. Практические занятия. Встреча и медицинским работником, педиатром, стоматологом. Просмотр видеофильмов и тематических сюжетов. Викторины, тесты. Коллективная работа. Изготовление макетов. Выставка рисунков. Оформление стенгазеты.
2. Проекты : Памятки « Здоровое питание. Витамины», « Режим дня», «Зарядка. Закаливание», «Первая помощь»

## Тематическое планирование

Содержание программы	Тематическое планирование	Количество часов				Характеристика деятельности обучающихся
		1кл	2кл	3кл	4кл	
<p><b>I. Мир вокруг меня и я в нём</b></p> <p>Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!</p> <p>Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Лекарства. Игры со спичками. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Снова в школу. Правила поведения в школе. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель.</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>Мир вокруг меня и я в нём. Опасности вокруг меня. Что такое МЧС? Опасные чрезвычайные ситуации. Опасная ситуация в школе. Безопасное поведение в школе. Режим дня. Опасность у тебя дома. Не шути с огнём – обожжёшься!</p> <p>Электричество. Бытовые приборы. Осторожно! Ожог. Один дома. Правила общения с домашними животными. Не всякий встречный – друг сердечный. Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас!</p>	22				<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p><b>Метапредметные:</b> научат осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; освою правила поведения и безопасности, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий; научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;</p> <p><b>Предметные:</b> понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; соблюдать правила поведения в школе; знать коллективные игры и уметь организовывать их; слушать и слышать.</p>
	<p><b>2 класс</b></p> <p>Снова в школу. Правила поведения в школе. Я в мире людей. Правила общения со сверстниками и взрослыми. Осторожно. Опасные</p>		15			<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p> <p><b>Метапредметные:</b> узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения</p>

<p>Правила общения с друзьями. Ролевая игра «Я в гостях». Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости». Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Стоп. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы. Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности. Красная книга. Правила общения в коллективе. Проект «Моя семья».</p>	<p>ситуации по дороге в школу. Опасности, подстерегающие в быту. Электрические приборы. Опасности, подстерегающие в быту. Лекарства. Игры со спичками. Прогулка на водоём. Правила безопасности при нахождении в воде. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Осторожно. Незнакомец. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения. Гром и молния. Чудеса природы. Я – покупатель. Правила общения с друзьями. Проект «Выпуск книги «Азбука вежливости»».</p>					<p>простейших закалывающих процедур; научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; <b>Предметные:</b> формировать полезные привычки; соблюдать правила поведения в школе; знать коллективные игры и уметь организовывать их; слушать и слышать;</p>
	<p><b>3 класс</b> Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора растений, грибов, ягод. Ядовитые растения. Я – следопыт. Звериные следы. Проектная работа «Мои следы». Идём в поход. Правила поведения. Прогулка в лесу. Маршрут путешествия. Терроризм. Как должен вести себя заложник. Средства связи. Как передать сообщение. Опасности в быту. Газ. Стихийные бедствия.</p>			13		<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <b>Метапредметные:</b> сформируют способность оценивать своё поведение со стороны; сформируют рефлексивное умение предвидеть возможные опасности в реальной обстановке; овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; <b>Предметные:</b> понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе.</p>
	<p><b>4 класс</b> Правила школьной жизни. Учимся общаться. Совместная работа в классе. Опасные ситуации по дороге в школу. Опасности, подстерегающие в быту. Электрические приборы. Лекарства и бытовая химия. Осторожно. Огонь –</p>			18		<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <b>Метапредметные:</b> сформируют способность оценивать своё поведение со стороны; сформируют рефлексивное умение предвидеть возможные опасности в реальной обстановке; овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия</p>



	друг или враг. Водные объекты. Проект. Изготовление памятки «Малыш, будь осторожен с огнём». Будем уважать людей. Люди не похожие на нас. Планета в опасности. Красная книга.				опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  <b>Предметные:</b> понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе.
<p><b>II. Я –пешеход, пассажир.</b> Переход и светофор. Переходим улицу. Дорожные знаки. Виды транспорта. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии. Мы - путешественники. Отдыхаем без опасности. Виды светофоров. Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД. Предписывающие знаки дорожного движения. Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах. Я сел в машину. Правила поведения на дорогах в разных населённых пунктах. Правила поведения на дорогах при различных погодных условия. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности. Разучивание стихов и песен по ПДД. Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков». Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам. Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Внимание. Железнодорожный транспорт. Проект.</p>	<p><b>1 класс</b> Переход и светофор Переходим улицу. Виды транспорта. Дорожные знаки. Правила для пассажиров. Внимание! Авария! Как защитить себя во время аварии.</p>	8			<p><b>Личностные:</b> оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов; <b>Метапредметные:</b> научатся вести себя в экстренных ситуациях, проводить профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения; приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека; сформируют рефлексивное умение – предвидеть возможные опасности в реальной обстановке. <b>Предметные:</b> объяснять свой путь от дома до школы; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам; уметь в учебных ситуациях оценивать наличие опасности;</p>
	<p><b>2 класс</b> Светофор. Виды светофоров. Безопасный путь из школы домой. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Общественный транспорт. Разучивание стихов и песен по ПДД. Предписывающие знаки дорожного движения. Знакомство с запрещающими знаками. Опасность и безопасность на дорогах. Я сел в машину</p>	9			<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. <b>Метапредметные:</b> выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; <b>Предметные:</b> выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам;</p>
	<p><b>3 класс</b> Правила поведения на</p>		10		<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;</p>

<p>Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».</p>	<p>дорогах в разных населённых пунктах. Правила поведения на дорогах при различных погодных условия. Машины специального назначения. Путешествуем в транспорте. Правила безопасности. Разучивание стихов и песен по ПДД. Праздник «Знай правила дорожного движения как таблицу умножения». Запрещающие дорожные знаки. Проект «Макеты запрещающих знаков». Необычные пешеходы и водители. Как мы можем помочь людям – инвалидам.</p>				<p><b>Метапредметные:</b> овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные:</b> определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам;</p>
	<p><b>4 класс</b></p> <p>Беседа «Дорожно – транспортное происшествие». Сигналы водителей, светофоров и регулировщика. Виды транспорта. Машины специального назначения. ПДД. Знаки дорожного движения. Дорога. Перекрёсток. Игра - соревнование «Выполняем задания – тесты». Проект. Коллективное составление памятки «Намотай себе на ус».</p>			9	<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; <b>Метапредметные:</b> овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные:</b> определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира; выделять из многообразия объектов транспортное средство; выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение; различать цвет и форму запрещающих знаков; различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними; находить места переходов по дорожным знакам.</p>
<p><b>III. Здоровей-ка</b> С кем дружат болезни? Если хочешь быть здоров. Я люблю</p>	<p><b>1 класс</b></p> <p>С кем дружат болезни? Если хочешь быть</p>	3			

<p>своих родных! Опасные растения и грибы. Съедобные грибы и ягоды. Не трогай нас! Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Личная гигиена. Витамины. Польза продуктов. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Здоровые зубки. Инфекционные болезни. Переломы, вывихи и растяжение связок. Первая медицинская помощь. Правила безопасности. Ртутный термометр. Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе. Если хочешь быть здоров.</p>	<p>здоров. Я люблю своих родных!</p>					
	<p><b>2 класс</b></p> <p>Мой режим дня. Правила здорового питания. Правила здоровья. Личная гигиена. Зарядка. Правила здоровья. Витамины. Польза продуктов. Гигиена. Здоровые зубки. Чем я занимаюсь после школы. Травмы. Игры на свежем воздухе.</p>		10			<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  <b>Метапредметные:</b> начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; осваивают первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки;  <b>Предметные:</b> соблюдать свой режим дня; соблюдать гигиенические требования к организации сна; соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки.</p>
	<p><b>3 класс</b></p> <p>Если хочешь быть здоров. Правила здорового питания. Правила здоровья. Зарядка. Закаливание. Режим труда и отдыха. Гигиена. Инфекционные болезни. Правила безопасности. Ртутный термометр. Переломы, вывихи и растяжение связок. Первая медицинская помощь.</p>			11		<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;  <b>Метапредметные:</b> начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге; узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; осваивают первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  <b>Предметные:</b> понять, что человек часть природы и, охраняя природу, он охраняет своё здоровье; выучит правила поведения в природе; знать части своего тела и их функции; соблюдать гигиенические требования к организации сна; соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки; слушать и слышать; принимать участие в организации подвижных игр; выполнять под контролем учителя гимнастику для глаз;</p>
<p><b>4 класс</b></p> <p>Первая медицинская помощь. Беседа с медработником. Как предотвратить болезнь. Правильная осанка – залог здоровья. Зарядка. Правила здоровья. Личная</p>				7	<p><b>Личностные:</b> активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  <b>Метапредметные:</b> узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием</p>	

	гигиена. Правила здоровья. Польза продуктов. Гигиена. В гостях у Мойдодыра. Игры на свежем воздухе.					различных источников и новых информационных технологий; <b>Предметные:</b> соблюдать культуру питания; соблюдать правила гигиены полости рта; формировать полезные привычки; слушать и слышать; принимать участие в организации подвижных игр.
		33	34	34	34	

СОГЛАСОВАНО  
 Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей начальных классов  
 МБОУ СОШ №10  
 имени братьев Игнатовых  
 от 24.08. 2022 года №1

\_\_\_\_\_

подпись руководителя МО

Усова Н.Г.  
 Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО  
 Заместитель директора по УВР  
 \_\_\_\_\_ Плакса Л.И.  
 25.08.2022

подпись

Ф.И.О.