

Краснодарский край, Динской район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 26.08.20022 года протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ С.М.  
Ефременко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **русскому языку**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 10-11 класс  
Количество часов 68

Учитель Панченко Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы курса «Русский язык» 10—11 классы. Базовый уровень. Для общеобразовательных учреждений издательства Москва, «Русское слово», 2020.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Программы по русскому языку для 10-11 классов основной школы издательства Москва «Русское слово» 2020, Основной образовательной программы школы. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Завершается освоение учебного курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Данная программа рассчитана на 68 часов в 10-11 классах, предусмотренные учебным планом школы. Обязательное изучение русского языка осуществляется в следующем объёме:

в 10 классе - 34 ч.

в 11 классе - 34 ч.

Часы пропорционально распределены на основные темы в течение учебного года, контрольные, проверочные работы.

### **Таблица тематического распределения количества часов**

<b>Раздел Тема</b>	<b>Количество часов</b>		
	<b>10 кл.</b>	<b>11 кл.</b>	<b>всего</b>
<b>Общие сведения о языке</b>	1		1
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	5		5
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	2		2
<b>Морфемика и словообразование</b>	2		2
<b>Морфология и орфография</b>	21		21
<b>Повторение и обобщение изученного в 10 классе</b>	3	3	6
<b>Синтаксис и пунктуация</b>		19	19
<b>Культура речи</b>		1	1
<b>Стилистика</b>		11	11
<b>Повторение и систематизация изученного в 10-11 классах</b>			
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>68</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования

общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

### **Личностные результаты**

#### **1. В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

-ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

-готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмыслиения истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного об- раза жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **2. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству):**

-российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство при- частности к историко-культурной общности российского на- рода и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

-уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

-формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **3. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

-признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

-мировоззрение, соответствующее современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

-готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

-приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

-готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **4. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, на-ходить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

-способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

-В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,

заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

-эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

-В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

-положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

-уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

-готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

-готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

-В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

-физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**-Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**-Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать

противоречия в информационных источниках; использовать различные модель-но-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**-Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

- В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится: использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и

- переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета 10 класс**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как

государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### **Лексика. Фразеология. Лексикография**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

### **Морфемика и словообразование**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

### **Морфология и орфография**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

### **Орфография**

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *ич*, *жч*, *стч*, *здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок. Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

### **Самостоятельные части речи**

**Имя существительное.** Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.** Имя прилагательное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *нн* в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.** Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собираательных числительных.

**Местоимение.** Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол.** Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

**Причастие.** Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. *Н* и *нн* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие.** Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие.** Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния.** Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и крат-ких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи**

**Предлог.** Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова.** Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы.** Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова.** Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

### **Повторение и обобщение пройденного.**

## **11 класс**

### **Повторение и обобщение изученного материала 10 класса**

#### **Синтаксис и пунктуация**

**Основные понятия синтаксиса и пунктуации.** Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

**Словосочетание.** Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

**Предложение.** Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

**Однородные члены предложения.** Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при

однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

**Обособленные члены предложения.** Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

**Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.** Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

**Сложное предложение.** Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение.

Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

**Сложноподчинённое предложение.** Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

**Предложения с чужой речью.** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**Употребление знаков препинания.** Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

**Культура речи**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и торт.

**Стилистика.** Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание,

рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Из истории русского языкоznания.** М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даlь. Я.К. Гrot. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

**Повторение и систематизация изученного материала.**

**Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Основное содержание курса «Русский язык», подлежащее усвоению	Раздел Тема	Количество во часов	Основные виды деятельности, которыми должен овладеть учащийся	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Общие сведения о языке</b> Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	Русский язык среди языков мира. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы, типы норм литературного языка.	1	<b>Осознавать</b> роль русского языка в жизни человека и общества. <b>Осознавать</b> функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. <b>Понимать</b> роль и значение русского литературного языка. <b>Уметь выявлять</b> характерные признаки разных стилей, <b>определять</b> стилевую принадлежность текста, <b>создавать</b> тексты разных стилей	1-4
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b> Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление.	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов	5	<b>Осознавать</b> роль слова в формировании и выражении мыслей и чувств. Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей. Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении	1-4

<p>Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. гласных и согласных звуков. Ударение.</p>	<p>Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление</p>			<p>синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации</p>	
	<p>Происхождение лексики современного русского языка</p> <p>Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.</p> <p>Употребление устаревшей лексики и неологизмов</p>				
	<p>Фразеология.</p> <p>Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография</p>				
<b>Фонетика. Орфоэпия</b> Основные понятия фонетики, орфоэпии. Звуки и Позиционные (фонетические) исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	<b>Графика.</b> понятия графики, буквы.	<p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы.</p> <p>Фонетический разбор</p>	2	<p><b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела.</p> <p><b>Уметь</b> объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетически-ми процессами в слове.</p> <p><b>Уметь</b> выполнять фонетический разбор.</p> <p><b>Вырабатывать</b> правильное литературное произношение.</p> <p><b>Уметь</b> при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и</p>	1-4

				изучаемого иностранного языка. <b>Уметь</b> находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении	
<b>Морфемика и словообразование</b>  Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.	Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	2		<b>Владеть</b> основными терминами и понятиями раздела. <b>Употреблять</b> их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.  <b>Понимать</b> принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием. <b>Осознавать</b> разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами. <b>Осознавать</b> стилистические возможности морфем. <b>Находить</b> в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами. <b>Уметь</b> объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении	1-4

<p><b>Морфология и орфография</b></p> <p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p><b>Орфография</b></p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после ү.</p> <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, ич, жч, стч, здч.</p> <p>Правописание двойных согласных.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>.</p> <p>Гласные <i>и</i> и <i>ы</i> после приставок. Употребление ъ и ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p> <p><b>Самостоятельные части речи</b></p> <p><b>Имя существительное.</b></p> <p>Имя существительное как часть речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имён существительных.</p> <p>Род имён существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам. Существительные</p>	<p>Анализ комплексной контрольной работы.. Основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.</p> <p>Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова</p> <p>Чередующиеся гласные в корне слова</p>	21		<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе правила орфографии.</p> <p><b>Осмысливать</b> основные принципы русской орфографии, <b>формировать</b> на этой основе орфографическую грамотность.</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи.</p> <p><b>Определять</b> грамматические признаки имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. <b>Уметь</b> на этой основе <b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выбора падежных окончаний имён существительных, <b>выбирать</b> верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p><b>Обобщить</b> правила написания сложных имёнсуществительных и составных наименований.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён существительных</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в</p>	1-4
<p>Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь.</p> <p>Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p>	<p>Употребление прописных и строчных букв.</p> <p>Правила переноса слов.</p> <p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после ц</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, ич, жч, стч, здч</p> <p>Правописание двойных согласных</p>			<p><b>выбирать</b> верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени.</p> <p><b>Понимать</b> особенности выбора падежных окончаний имён существительных, <b>выбирать</b> верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.</p> <p><b>Обобщить</b> правила написания сложных имёнсуществительных и составных наименований.</p>	
<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Гласные и и ы после приставок</p> <p>Употребление ъ и ь.</p> <p>Контрольный тест в формате ЕГЭ</p>	<p>Правописание гласных и согласных в приставках.</p> <p>Приставки пре- и при-.</p> <p>Гласные и и ы после приставок</p> <p>Употребление ъ и ь.</p> <p>Контрольный тест в формате ЕГЭ</p>			<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён существительных</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в</p>	

<p>общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных.</p>	<p>Анализ контрольного теста. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.</p>		<p>основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.</p>
<p>Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.</p>	<p>Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание</p>		<p><b>Выявлять</b> стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения и на этой основе <b>выбирать</b> верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.</p>
<p><b>Имя прилагательное.</b> Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Полные и краткие формы качественных прилагательных..</p>		<p><b>Выявлять</b> особенности образования и употребления кратких прилагательных.</p>
<p>Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных</p>	<p>Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание и и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных</p>		<p><b>Уметь</b> выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных.</p> <p><b>Обосновывать</b> свой выбор.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор имён прилагательных.</p> <p><b>Обоснованно</b> выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор написания имён прилагательных, <b>использовать</b> изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.</p> <p><b>Находить</b> в текстах художественных произведений имени прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об имени числительном как</p>

<p>прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <b>-ий</b>. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание <b>и</b> и <b>иин</b> в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.</p> <p><b>Имя числительное.</b> Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.</p> <p>Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> <p><b>Местоимение.</b> Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> <p><b>Глагол.</b> Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение</p>	<p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений Правописание местоимений</p> <p>Глагол как часть речи. Категория наклонения глагола. Спряжение глагола</p> <p>Правописание глаголов.</p> <p>Контрольный тест в фомате ЕГЭ</p> <p>Анализ контрольного теста. Причастие как особая глагольная форма. Правописание суффиксов причастий Н и иин в причастиях и отглагольных прилагательных</p> <p>Комплексная контрольная работа по теме «Морфология и орфография»</p> <p>Анализ комплексной контрольной работы. Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий Переход деепричастий в наречия и предлоги</p> <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий</p>		<p>части речи.</p> <p><b>Производить</b> морфологический разбор имени числительного.</p> <p><b>Анализировать</b> особенности склонения имён числительных.</p> <p><b>Понимать</b> особенности употребления имён числительных в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в собственной речи верные формы имён числительных</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.</p> <p><b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> правила правописания местоимений в речевой практике</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.</p> <p><b>Понимать</b> особенности грамматических категорий глагола.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи правильные глагольные формы.</p> <p><b>Уметь</b> правильно образовывать формы глагола.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор глагола.</p> <p><b>Выбирать и обосновывать</b> верные варианты глагола в собственной речевой практике</p> <p><b>Определять</b> роль глаголов в предложении и тексте</p> <p><b>Повторить, обобщить</b></p>	
--	--	--	--	--

<p>изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.</p>	<p>Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.</p>		<p><b>и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.</p>
<p><b>Причастие.</b> Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Морфологический разбор причастий. Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>нн</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.</p>	<p>Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов</p>	<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор причастия. <b>Понимать</b> особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм.</p>
<p><b>Деепричастие.</b> Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>	<p>Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p>	<p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Подчинительные союзы и союзные слова.</p>	<p><b>Употреблять</b> верные формы причастий в собственной речи, <b>обосновывать</b> свой выбор <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.</p>
<p><b>Наречие.</b> Наречие как часть речи. Разряды наречий.</p>	<p>Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий.</p>	<p>Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.</p>	<p><b>Выполнять</b> морфологический разбор деепричастия <b>Осознавать</b> процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги.</p>
<p>Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> <p><b>Слова категории состояния.</b> Грамматические особенности слов категорий состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p>	<p>Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p>	<p>Междометие как особый разряд слов.</p>	<p><b>Определять</b> роль деепричастий в предложении и тексте <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.</p>
<p><b>Служебные части речи</b></p> <p><b>Предлог.</b> Предлог как</p>	<p>Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.</p>	<p>Правописание междометий.</p>	<p><b>Производить</b> морфологический разбор наречий. <b>Выявлять</b> признаки выбора написаний наречий, <b>применять</b> правила в речевой практике.</p> <p><b>Определять</b> стилистические возможности наречий, <b>осознавать</b> необходимость верного определения наречий в собственной речевой практике <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в</p>

<p>служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.</p> <p><b>Союзы и союзные слова.</b> Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.</p> <p><b>Частицы.</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы <i>не</i> и <i>ни</i>, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p><b>Междометие.</b></p> <p><b>Звукоподражательные слова.</b> Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p>				<p>основной школе сведения о категории состояния как о части речи.</p> <p><b>Понимать</b> сложность выявления слов категории состояния и их отличия от наречий на <i>-о</i>, <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. <b>Выполнять</b> морфологический разбор слов категории состояния.</p> <p><b>Определять</b> роль слов категории состояния в предложении и тексте <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей речи. <b>Выполнять</b> морфологический разбор предлогов. <b>Объяснять</b> написание предлогов.</p> <p><b>Выявлять</b> стилистические и грамматические особенности употребления предлогов <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор союзов. <b>Объяснять</b> написание союзов.</p> <p><b>Определять</b> роль союзов в предложении и тексте.</p> <p><b>Употреблять</b> союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках. <b>Выполнять</b></p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>морфологический разбор частиц.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор верного написания частиц. <b>Определять</b> роль частиц в предложении и тексте.</p> <p><b>Употреблять</b> частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках.</p> <p><b>Выполнять</b> морфологический разбор междометий.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор верного написания междометий.</p> <p><b>Определять</b> роль междометия в предложении тексте.</p> <p><b>Употреблять</b> междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка</p>	
<b>Повторение и обобщение пройденного.</b>	<p>Повторение и обобщение пройденного</p> <p>Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ</p> <p>Анализ итоговой контрольной работы</p>	3		<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления</p>	1-4
<b>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</b>	<p>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</p> <p>Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Повторение и обобщение изученного материала 10 класса»</p> <p>Анализ контрольной работы по теме «Повторение и</p>	3		<p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> сведения, полученные в ходе обучения курсув 10 классе</p>	1-4

	обобщение изученного материала 10 класса»				
Синтаксис и пунктуация Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания. Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Словосочетание. Классификация словосочетаний. Предложение. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Однородные члены предложения» Знаки препинания при обособленных	19	<p><b>Знать</b> основные принципы русской пунктуации.  <b>Выполнять</b> пунктуационный анализ  <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.  <b>Моделировать и употреблять</b> в речи синонимические по значению и строению словосочетания</p> <p><b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении.  <b>Выявлять</b> особенности строения и значения простых предложений.  <b>Моделировать</b> предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, <b>употреблять</b> их в собственной речевой практике.  <b>Правильно согласовывать</b> подлежащее и сказуемое.</p> <p><b>Выполнять</b> синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений.  <b>Создавать</b> синонимические конструкции простых предложений.  <b>Понимать и использовать</b> в своей речи выразительные возможности порядка</p>	1-4	

<p>Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.</p>	членах предложения. Обособленные и необособленные определения			слов в предложении. <b>Сопоставлять и анализировать</b> синонимические предложения разной структуры, <b>выявлять</b> их различия. <b>Корректировать</b> интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла. Интоационно правильно <b>выделять</b> логическое ударение в предложениях	
	Знаки препинания при сравнительном обороте				
	Знаки препинания при обращениях				
	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях				
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным				
	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными				
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.				
	Контрольная работа в формате ЕГЭ по теме «Сложное предложение»				
	Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.		1		

<p>Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. Предложения с чужой речью. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах. Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.</p>			<p>Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.</p>	<p>Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении.</p>	<p>Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот.</p> <p><b>Проводить</b> синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения.</p> <p><b>Различать</b> смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. <b>Уметь использовать</b> сложные предложения разной структуры при создании собственного текста <b>Повторить, обобщить и систематизировать</b> по-</p>
---	--	--	--	--	--

				<p>ученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью.</p> <p>Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью.</p> <p>Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью.</p> <p>Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов.</p> <p>Правильно употреблять знаки препинания при цитировании</p> <p>Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.</p> <p>Понимать смыслоразличительную функцию знаков препинания.</p> <p>Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного оформления письменного высказывания</p>	
Стилистика. Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов.	<p>Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.</p> <p>Стиль.</p> <p>Классификация функциональных стилей</p> <p>Разговорный стиль</p> <p>Язык художественной литературы</p> <p>Сочинение по текстам ЕГЭ</p> <p>Сочинение по текстам ЕГЭ</p>	11	<p><b>Понимать</b> стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала.</p> <p><b>Находить</b> при анализе художественного текста различные тропы.</p> <p><b>Уметь</b> доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим</p>	1-4	

А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даля. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.	Анализ сочинений Текст. Основные признаки текста.			признакам. <b>Уметь сопоставлять</b> тексты разных стилей. <b>Знать</b> жанры, характерные для каждого стиля речи. <b>Уметь создавать</b> тексты разных стилей и жанров. <b>Знать и уметь</b> <b>сформулировать</b> основные признаки текста. <b>Различать</b> функционально- смысловые типы речи. <b>Моделировать</b> тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. <b>Расширять</b> лингвистический кругозор. <b>Осознавать</b> роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкоznания	
	Функционально- смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение				
	Анализ текстов разных стилей и жанров				
	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ				
	Анализ итоговой контрольной работы				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
 методического объединения  
 учителей русского языка и  
 литературы  
 МАОУ МО Динской район  
 СОШ № 10 имени братьев  
 Игнатовых  
 от 25.08.2022 года № 1  
 Рожкова О.И.  
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
 О.В.Ивко  
 подпись  
 25.08. 2022 года