

Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10» имени братьев Игнатовых  
Муниципального образования Динской район

УТВЕРЖДЕНО

решение педсовета

от \_\_\_ августа 20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_

Председатель \_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Ступень обучения (класс): основное общее образование (5 - 9 классы)

Количество часов: 374

Учитель: Куц Николай Иванович

Программа составлена в соответствии и на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрен решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года №1/15).
3. Авторской программы: «Обществознание». 5-9 классы / Авторы: Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.- М.: Просвещение, 2014 г.

**Планируемые предметные результаты** освоения курса обществознания на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

### **Предметные результаты по годам обучения**

#### ***Выпускник 5 класса должен***

##### *Знать:*

- чем человек отличается от животного;
- в чем особенность подросткового возраста;
- какие бывают семьи;
- почему государство заботится о семье;
- что такое рациональное семейное хозяйство;
- как проводить свободное время с пользой
- что значит научиться учиться;
- какая школа называется основной;
- какие правила помогают дружить
- в чем разница между трудом и услугой;
- что такое творческий труд;
- что такое патриотизм;
- когда и как менялись символы государства;
- каковы права и обязанности гражданина;
- в чем ценность школьной дружбы

##### *Уметь:*

- делать сравнительную характеристику двух сходных объектов или явлений;
- давать оценку своим поступкам и себе;
- мотивировать свой социальный выбор;
- извлекать полезную для себя информацию из различных источников;
- сравнивать этапы жизни человека;
- объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества;
- оценивать собственное отношение к труду;
- уметь работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.

#### ***Выпускник 6 класса должен***

##### *Знать:*

- какие бывают потребности человека;
- основные виды деятельности и ее мотивы;
- что такое личность, индивидуальность;
- социальные группы и их виды;
- как складываются межличностные отношения;
- что такое общение и его цели;
- каковы причины межличностных конфликтов;
- золотое правило морали;
- что такое гуманизм.

##### *Уметь:*

- характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с духовным миром человека;
- описывать различные мотивы деятельности;
- раскрывать на конкретных примерах смысл понятий;
- использовать элементы причинно-следственного характера;

- находить и извлекать информацию о жизни людей, достигших успеха из адаптированных источников;
- оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества;
- приводить примеры, доказывающие теоретические знания;
- давать оценку событиям и поступкам с позиции гуманизма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику поступкам и мотивам людей в практической жизни;
- производить самооценку собственных способностей в результате самоанализа;
- оценивать себя как личность;
- 
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте труда в жизни человека.

## 5. Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов					
		Примерная программа	Рабочая программа				
			5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.
	Введение.	-	1	1	1	1	
1.	<b>Человек. Сфера деятельности человека.</b>	-	14	22	-	4	-
2.	<b>Общество.</b>	-	-	-	4	-	-
3.	<b>Социальные нормы.</b>	-	-	10	3	-	2
4.	<b>Сфера духовной культуры.</b>	-	4	-	-	8	-
5.	<b>Социальная сфера жизни общества.</b>	-	7	-	-	6	-
6.	<b>Политическая сфера жизни общества.</b>	-	-	-	-	-	11
7.	<b>Гражданин и государство.</b>	-	7	-	8	-	7
8.	<b>Основы российского законодательства.</b>	-	-	-	5	-	13
9.	<b>Экономика.</b>	-	-	-	12	14	-
	<b>Итоговые уроки</b>	-	1	1	1	1	1
	<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с Примерной программой по предмету. Общая логика распределения в ней учебного материала по классам – линейно-концентрическая. Одни темы являются оригинальными, другие служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах. Количество часов, отведенное на изучение отдельных тем, распределено пропорционально предлагаемому материалу в учебниках 5-9 классов. Из резервного времени, предполагаемого Примерной программой, на каждый раздел отводятся часы для практических занятий с целью получения социального опыта, отработку умений применять теоретические знания в жизненных ситуациях.

## **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические

партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения.* *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

### **Направление проектной деятельности**

#### **5 класс**

1. «Социальный портрет сверстника»
2. «Кто на кого похож».

### 3.« Свободное время школьника.»

#### 6 класс

1. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
2. Традиции народов России. Национальный костюм (народы России).
3. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
4. Мой город — город для всех.
5. Человек долга — кто он, каков он?

#### 7 класс

1. Хорошо учиться - это значит?
2. Подвиги моих земляков.

#### 8 класс

1. Знай свои права (пособие для подростка).
2. Здоровый образ жизни.
3. Человек – биосоциальное существо.

#### 9 класс

1. Мой дедушка (бабушка) участник Великой Отечественной войны.
2. Моё доброе дело.
3. Мои права и обязанности

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности .

#### 5 класс

№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол. час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)
1.	Введение. Что изучает обществознание?	1		Учиться работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.
	<b>Тема 1. Человек .Деятельность человека.</b>	<b>9+5</b>		
2.	Биологическое и социальное в человеке. Наследственность.	1	Природа человека. Человек как биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека.
3.	Основные возрастные периоды жизни.	1	. Цели и ценность человеческой жизни.	Сравнить детство и отрочество по основным показателям. Характеризовать свойства отрочества как ступень взросления.
4.	Особенности подросткового возраста.	1	Самостоятельность – показатель зрелости. Самооценка.	Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека. Сравнить и сопоставлять возможности и ограничения подросткового возраста и других возрастных периодов.
5.	Занятие – практикум. Человек в реальном мире.	1	Возраст человека. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового	Исследовать исторический путь человечества. Составлять план-схему периодизации человеческого возраста.

			возраста. Размышления подростка о будущем. Трудности взросления.	
6.	Понятие деятельности.	1	Отличия деятельности человека. Структура деятельности.	Сравнивать деятельность человека и животного. Выделять отличительные черты человеческой деятельности.
7.	Многообразие видов деятельности.	1	Игра. Учеба. Труд. Общение.	Определять основные виды деятельности: игра, учеба, труд, общение.
8.	Труд – основа жизни.	1	Ремесло. Признаки ремесла. Труд – один из основных видов деятельности.	Различать материальную и моральную оценку труда. Объяснить значение трудовой деятельности для личности и общества.
9.	Занятие – практикум. Труд в жизни человека.	1	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
10.	Профессиональная успешность. Особенности труда и быта жителей Кубани	1	Результаты труда. Заработная плата.	Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на профессионализм.
11	Занятие – практикум. От увлечения к профессии.	1	Профессиональная подготовка.	Уметь составлять и объяснять рейтинг успешности профессий.
12	Труд и творчество.	1	Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло.
13	Занятие – практикум. Труд и красота.	1	Труд – условие благополучия человека. Труд и творчество.	Оценивать собственное отношение к труду с позиций творчества.
14.	Познание человеком мира и самого себя.	1	Источники знаний о мире.	Обосновывать свое отношение к методам познания мира.
15.	Занятие –практикум. Познаю себя.	1	Тестирование на определение склонностей к профессиональной деятельности.	Анализировать свои способности и привязанности в различных видах деятельности.
	<b>Тема 2.Сфера духовной культуры.</b>	<b>3+1</b>		
16.	Роль образования в жизни человека.	1		Оценивать значение образования в современном мире.
17.	Система образования в РФ.	1	Образование. Учеба – основной труд школьника. Роль образования в жизни человека. Ступени школьного образования.	Определять понятие «система». Анализировать цели образования на разных ступенях.
18.	Самообразование.	1	Самообразование. Умение самостоятельно извлекать знания из различных источников.	Обосновывать свое отношение к образованию. Определять свои возможности в самообразовании.
19.	Занятие –	1	Экскурсия в школьную	Планировать свои действия по

	практикум. Библиотека для самообразования.		библиотеку. Учение вне стен школы. Умение учиться.	поиску информации в библиотеке.
	<b>Тема 3. Социальная сфера жизни.</b>	<b>5+2</b>		
20.	Семья и семейные отношения.	1	Семья. Виды семей. Семейные отношения. Отношения между поколениями. Семейные конфликты: причины и пути их разрешения.	Характеризовать семью. Характеризовать семейные отношения.
21	Семейные ценности и традиции.	1	Роль семьи в жизни человека и общества.	Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Определять значение семейных ценностей. Приводить примеры семейных традиций и ценностей.
22	Семейный досуг. Здоровый образ жизни.	1	Семейные ценности, традиции, обычаи и нормы. Забота и воспитание в семье. Семья под защитой государства. Семейный кодекс.	Исследовать практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей.
23.	Основные роли членов семьи. Семейное хозяйство.	1	Роли в семье. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае»	Уметь определять и характеризовать свои роли в семье.
24.	Занятие-практикум. Учимся вести домашнее хозяйство.	1	Семейное хозяйство. Распределение обязанностей. Рациональное ведение хозяйства.	Составлять рациональные планы по ведению домашнего хозяйства.
25.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Отношения младшего подростка с одноклассниками.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
26.	Занятие – практикум. Учимся дружно жить в классе.	1	Правила общения. Составление памятки.	Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Выработать общие правила общения в классе.
	<b>Тема 5. Гражданин и государство</b>	<b>5+2</b>		
27.	Наше государство – Российская Федерация.	1	Россия – многонациональное государство.	Осознавать свою государственную принадлежность.
28.	Государственное устройство России.	1	.Понятие федерация. Состав РФ. Управление страной.	Характеризовать государственное устройство страны. Объяснять смысл

				понятия «субъект РФ».
29.	Государственные символы РФ. <i>Государственные символы Кубани.</i>	1	Герб.Гимн.Флаг. Их значение и пояснение.	Знать и уметь характеризовать государственные символы РФ.
30.	Занятие – практикум. Знай свой край.	1	Краснодарский край- субъект РФ. Символы Кр.кр.	Уметь рассказывать о родном крае и его символах.
31.	Гражданин России. Основные права и обязанности.	1	Обязанности граждан. Гражданственность. Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России.	Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином. Приводить примеры основных прав и свобод граждан
32.	Россия-многонациональное государство. <i>Многонациональный Краснодарский край.</i>	1	Национальность человека. Многонациональная культура народов России. Межнациональные отношения.	Характеризовать национальные различия. Показывать на примерах толерантное отношение к людям другой национальности.
33.	Занятие-практикум. Учимся защищать свои права.	1	Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и обязанностей.
34.	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>1</b>		

### 6 класс

№ п/п	Название (разделы, темы)	Кол. час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся (УУД)
1.	<b>Введение.</b>	<b>1</b>	Основные направления деятельности в 6 классе.	Учиться работать с учебником, рабочей тетрадью, опорными конспектами.
	<b>Тема 1.Человек .Деятельность человека.</b>	<b>16+6</b>		
2.	Человек – личность.	1	Какие бывают потребности. Мир чувств.  Качества сильной личности. Качества, характеризующие личность.	Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Показывать на конкретных примерах.
3.	Индивидуальность: плохо или хорошо.	1	. Что такое личность? Индивидуальность человека.	Давать характеристику понятию индивидуальность. Сравнить с понятием «личность».  Различать индивидуальные качества одноклассников.
4.	Человек познает мир	1	Деятельность человека. Мотивы деятельности.	Характеризовать способы познания окружающего мира. Определять роль познавательной

				деятельности.
5.	Самосознание и самопознание.	1	Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.	Определять свои желания и возможности. Показывать роль самообразования.
6.	Занятие – практикум. Учимся правильно оценивать себя.	1	Знания и умения как условия успешной деятельности.	Составлять вопросник с целью анкетирования на тему «Знаешь ли ты себя», подводить итоги анкетирования.
7.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Моральное и материальное удовлетворение.	Объяснять мотивы деятельности. Анализировать свою деятельность и ее результаты
8.	Основные формы деятельности человека.	1	Основные виды деятельности (игра, учение, труд).	Определять и приводить примеры форм деятельности.
9.	Занятие-практикум. Учимся правильно организовывать свою деятельность.	1	Составление плана деятельности	Вырабатывать программу своей деятельности, определять более и менее важные дела.
10.	Способности и потребности человека.	1	Способности человека.	Показать на примерах взаимосвязь потребностей и способностей. Оценивать собственные способности.
11.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	Трудности жизни инвалидов.	Сравнивать свои потребности с потребностями людей с ограниченными возможностями.
12.	На пути к жизненному успеху.	1	Слагаемые жизненного успеха. Поддержка близких как залог успеха	Характеризовать необходимые действия для достижения максимального успеха в учебе, работе. Приводить примеры достижения жизненных успехов.
13.	Как правильно выбрать профессию.	1	. Готовимся выбирать профессию. Выбор жизненного пути.	Определять направления профессионального выбора. Называть качества, необходимые для той или иной профессии.
14.	Занятие-практикум. Выбираем профессию.	1	Оценка способностей и желаний по выбору профессии.	Аргументировать свой предварительный выбор профессии.
15.	Межличностные отношения и их виды.	1	Человек и его ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Чувства как основа межличностных отношений.	Приводить примеры межличностных отношений. Определять особенности каждого из видов.
16.	Социальные группы. Человек в малой группе.	1	Социальные группы и их виды. Человек в малой группе. Лидерство.	Описывать поведение человека в различных малых группах. Называть социальные группы.
17.	Групповые нормы.	1	Группы, которые мы выбираем. Групповые нормы.	Показывать роль социальных норм для жизни общества. Определять данные нормы для групп, в которых находимся.

18.	Занятие – практикум. Учимся взаимодействовать с окружающими.	1	Виды межличностных отношений. Соперничество и сотрудничество	Разрешать социальные ситуации. Вырабатывать для себя правила поведения в различных ситуациях.
19.	Общение.	1	. Что такое общение. Цели общения.	Показывать особенности общения- как одной из форм деятельности. Характеризовать правила приятного и полезного общения.
20.	Занятие-практикум. Разрабатываем правила общения.	1	Солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание в отношениях с окружающими людьми.	Оценивать собственные отношения с другими людьми. Вырабатывать правила, приемлемые для всех.
21.	Конфликты в межличностных отношениях.	1	Межличностный конфликт. Причины межличностных конфликтов.	Анализировать конфликтные ситуации.
22.	Пути выхода из конфликта.	1	Как люди общаются. Средства общения. Конструктивное разрешение конфликта.	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения конфликтов.
23.	Занятие –практикум. Учимся правильно вести себя в конфликтной ситуации.	1	Особенности общения со сверстниками.	Корректировать свое поведение согласно совместно выработанным правилам.
	<b>Тема 2.Социальные нормы.</b>	<b>7+3</b>		
24.	Социальные нормы - регулятор поведения человека в обществе.	1	Роль и виды социальных норм в обществе.	Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм.
25.	Доброе – значит, хорошее.	1	Доброе – значит, хорошее.	Давать нравственные оценки собственным поступкам и поступкам других людей.
26.	Золотое правило морали.	1	Мораль. «Золотое правило» морали.	Оценивать с позиций норм морали свои поступки. Приводить примеры применения золотого правила морали.
27.	Роль морали в жизни человека.	1	Человек славен добрыми делами.	Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.
28.	Занятие – практикум. Учимся моральным поступкам.	1	Анализ своих поступков с точки зрения добра.	Обсуждать наиболее распространенные правила повседневной жизни и их значение.
29.	Смелость города берет.	1	Что такое страх. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Анализировать роль смелости в военное и мирное время. Выделять положительные и отрицательные стороны страха.
30.	Занятие-практикум. Как воспитать в себе	1	Преодоление страха. Правила воспитания	Приводить примеры проявления смелости известными людьми.

	смелость.		смелости.	Вырабатывать на их примерах свои правила воспитания смелости.
31.	Человек и человечность.	1	Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям.	Раскрывать понятие гуманизм. Оценивать поступки с точки зрения гуманности.
32.	Прояви внимание к старикам.	1	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Оценивать свое отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями.
33.	Занятие-практикум. Учимся делать добро .	1	План добрых дел. Отчет о работе.	Составлять список добрых дел на день, месяц и т.д. Делать отметку об их выполнении.
34.	<b>Итоговое обобщение.</b>	<b>1</b>	Актуализация знаний, полученных в курсе обществознания в 6 классе.	Подводить итоги. Определять что важное узнали в этом учебном году и что по данным темам еще хотели бы узнать.

### 7 класс (34 часа)

№ п/п	Название раздела (темы)	Кол. час.	Содержание	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>Введение.</b>	1	Структура и краткое содержание учебника.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.
<b>Социальные нормы (3ч)</b>				
2.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1	Многообразие правил. Социальные нормы. Что значит жить по правилам.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Называть виды норм.
3.	Общественные ценности. Долг. Совесть.	1	Общественные ценности: привычки, обычаи, правила этикета и хорошие манеры. Долг, совесть	Характеризовать общественные ценности. Называть моральные правила. Приводить примеры должного поведения. Раскрывать особенности правильного поведения в разные эпохи.
4.	Занятие-практикум. Разработка памятки «Сетикет».	1	Учимся общаться в интернете. Основные правила поведения в Интернете.	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся.

**Гражданин и государство (8ч)**

5.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	Характеризовать конституционные права и свободы граждан РФ. Приводить пример прав и свобод. Анализировать источники.
6.	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.	1	Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита.	Называть права ребенка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины.
7.	Занятие-практикум. «Я имею право».	1	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
8.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Почему важно соблюдать законы, защищать Родину и выполнять другие конституционные обязанности.	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга
9.	Занятие-практикум «Регулирование поведения людей в обществе» Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Таблица «Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся. Составление таблицы.

10.	Судебная система Российской Федерации.	1	На страже закона. Суд осуществляет правосудие.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей
11.	Правоохранительные органы.	1	Система правоохранительных органов РФ.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов.
12.	Занятие-практикум. «Адвокат для ребят».	1	Защита прав несовершеннолетних.	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.
<b>Основы российского законодательства (5ч)</b>				
13.	Система российского законодательства.	1	Система российского законодательства.	Анализировать систему российского законодательства
14.	Нормативный правовой акт.	1	Закон. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Виды законов.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
15.	Признаки и виды правонарушений. Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения: виды, ответственность.	1	Признаки и виды правонарушений.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определить черты законопослушного поведения.
16.	Понятие, виды и функции юридической ответственности	1	Виновен - отвечаю. Знать закон смолоду. Противозаконное поведение. Закон наказывает.	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Моделировать несложные практические ситуации,

				связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
17.	Занятие-практикум. Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	1	Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». Памятка.	Объяснять значение законопослушного поведения. Приводить примеры отклоняющегося поведения. Анализировать сводки ОДН. Составление памятки.
<b>Экономика (12ч)</b>				
18.	Понятие экономики.	1	Экономика. Производство, распределение, обмен, потребление. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики и их деятельность.	Объяснять понятие «экономика». Сравнить натуральное и товарное хозяйство, экономические интересы производителя и потребителя. Описывать основных участников экономики. Анализировать взаимосвязь деятельности основных участников экономики.
19.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов (материальных, финансовых, трудовых). Рациональный выбор.	Объяснять значение ресурсов в жизни общества. Характеризовать основные виды ресурсов и потребностей.
20.	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	Мастерство работника. Квалификация работника.	Описывать составляющие квалификации работника. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда
21.	Заработная плата и стимулирование труда.	1	Труд и зарплата. Факторы, определяющие размер зарплаты.	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Характеризовать формы оплаты труда. Объяснять значение стимулирования труда.
22.	Занятие-практикум. Секреты профессионального успеха.	1	Количество и качество труда. Социальная значимость труда. План-проект «Выбираю профессию».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся. План-проект «Выбираю профессию».
23.	Производство - основа экономики.		Что и как производить. Единичное, серийное,	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей

		1	массовое производство.	общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда Объяснять значение разделения труда в развитии производства.
24.	Издержки, выручка, прибыль.	1	Затраты производства. Себестоимость продукции. Разделение труда.	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Выполняют тестовые задания.
25.	Предпринимательская деятельность.	1	Бизнес. Предпринимательские отношения. Виды бизнеса. Формы бизнеса.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
26.	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	1	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама - двигатель торговли.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать свое поведение с точки зрения рационального покупателя.
27.	Деньги и их функции.	1	Деньги и их функции. Функции денег. Монеты, банкноты, ассигнации. Как изменялись деньги.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег. Определить роль карманных денег для подростка. Исследовать несложные практические ситуации
28.	Экономические функции домохозяйства. Семейный бюджет.	1	Имущество и доходы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. На что расходуются деньги.	Раскрывать понятие «семейный бюджет». Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы.
29.	Занятие – практикум. Конкурс плакатов «Товар XXI века».	1	Конкурс плакатов «Товар XXI века».	Обоснование экономических и потребительских преимуществ выбранного товара.
<b>Общество (4ч)</b>				

30.	Взаимосвязь общества и природы.	1	«Вторая природа». Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред, иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.
31.	Глобальные проблемы современности.	1	Глобальные проблемы современности	Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Характеризовать отношение людей к глобальным проблемам.
32.	Экологический кризис и пути его разрешения.	1	Загрязнение атмосферы, воды, почвы. Бережное отношение к природе. Тяжелые последствия безответственности. Закон на страже природы.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали. Понимать, что ресурсы исчерпаемы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.
33.	Занятие – практикум. Плакат-«Мы любим наш край».	1	Экологическая мораль.	Определить собственное отношение к природе, природным богатствам края. Создание плакатов.
34.	<b>Итоговое обобщение.</b>	1		Проводят диагностику результатов обучения в 7 классе. Подводят итоги учебной работы за 7 класс.

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
<b>Учебная и методическая литература</b>		
1.Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. «Просвещение», 2012.	К	Библиотечный фонд на основе федерального перечня учебников,
2..Иванова Л.Ф.. Рабочая тетрадь по обществознанию. 5-		

класс. - М., «Просвещение»,2014 3. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М. «Просвещение», 2015. 4. Тематические тесты. Обществознание ГИА. Саратов. «Лицей»,2012 5. Справочные пособия и дополнительная литература в библиотечном фонде. 6. Тесты по обществознанию. Автор С.В. Краюшкина. М.: Экзамен, 2011 7. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах. – М. Эксмо, 2006.	Д К  Д Д Д	рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
4. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки. 6 кл. - М., 2012	Д	
<b>Экранно-звуковые пособия</b>		
1. Обществознание 8-11. «Новый диск.» 2. Экономика. Схемы. 3. Презентации по блокам курса.(эл.вар.)	Д Д Д	
<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Персональный компьютер Мультимедийный проектор. Выход в Интернет	1  1 1	
<b>Демонстрационные пособия</b>		
<i>Таблицы:</i> 1. Человек, природа, общество. 2. Социальный прогресс 3. Социализация личности. 4. Экономика. 5. Социальная сфера. 6. Политика и право. 7. Духовная культура.	Д Д Д Д Д Д Д	
<b>Оборудование класса</b>		
Ученические столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.  Экран навесной	15 1 2	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами

## 8. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

#### **Общество**

##### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

- раскрывать достижения российского народа;

- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;

- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;

- раскрывать смысл права на труд;

- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

#### **Экономика**

##### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания МО  
учителей МБОУ ООШ № 21  
от \_\_\_\_ августа 2015 года № 1  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ Л.Б.Чмыхало

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ С.В.Бабенко  
\_\_\_\_ августа 2015 года