

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 2
Председатель _____ С.М. Ефременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _____ ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ _____

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 10-11 классы, уровень базовый

Количество часов _____ 68 _____

Учитель _____ Быков Виктор Викторович _____

Программа разработана в соответствии и на основе программы «Информатика 10–11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа», И.Г. Семакин, Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2016 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса информатики 10-11 класса

1. Личностные результаты:

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации, обучающихся средствами предмета.

1.1 Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
- владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий;
- заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

1.2 Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

1.3 Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов;
- стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

1.4 Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;
- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений,
- поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1.5 Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной

эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

1.6 Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

1.7 Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

1.8 Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

2. Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

5. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и

необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе

– моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Содержание учебного предмета. 10 класс

1. Введение в предмет

Предмет информатики. Правила ТБ в кабинете информатики. Содержание курса информатики основной школы.

Учащиеся должны знать:

- в чем состоят цели и задачи изучения курса в 10-11 классах
- из каких частей состоит предметная область информатики

2. Информация

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- три философские концепции информации
- понятие информации в частных науках: нейрофизиологии, генетике, кибернетике, теории информации
- что такое язык представления информации; какие бывают языки
- понятия «кодирование» и «декодирование» информации
- примеры технических систем кодирования информации: азбука Морзе, телеграфный код Бодо
- понятия «шифрование», «дешифрование».
- сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации
- определение бита с алфавитной т.з.
- связь между размером алфавита и информационным весом символа (в приближении равновероятности символов);
- связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кб, Мб, Гб
- сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации
- определение бита с позиции содержания сообщения

Учащиеся должны уметь:

- решать задачи на измерение информации, заключенной в тексте, с алфавитной т.з. (в приближении равной вероятности символов)
- решать несложные задачи на измерение информации, заключенной в сообщении, используя содержательный подход (в равновероятном приближении)
- выполнять пересчет количества информации в разные единицы

3. Информационные процессы

Хранение и передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы в компьютере.

Учащиеся должны знать:

- историю развития носителей информации
- современные (цифровые, компьютерные) типы носителей информации и их основные характеристики
- модель К Шеннона передачи информации по техническим каналам связи
- основные характеристики каналов связи: скорость передачи, пропускная способность
- понятие «шум» и способы защиты от шума.
- основные типы задач обработки информации
- понятие исполнителя обработки информации
- понятие алгоритма обработки информации
- что такое «алгоритмические машины» в теории алгоритмов
- определение и свойства алгоритма управления алгоритмической машиной
- устройство и систему команд алгоритмической машины Поста

Учащиеся должны уметь:

- сопоставлять различные цифровые носители по их техническим свойствам
- рассчитывать объем информации, передаваемой по каналам связи, при известной скорости передачи
- составлять алгоритмы решения несложных задач для управления машиной Поста

4. Программирование обработки информации

Алгоритмы и величины. Структуры алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

Учащиеся должны знать:

- основные свойства алгоритма;
- типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл;
- понятие вспомогательного алгоритма;

Учащиеся должны уметь:

- разрабатывать алгоритмы и программы с использованием различных алгоритмических конструкций для решения различных задач.

Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Введение в предмет. Информация	12	11
2	Информационные процессы	5	5
3	Программирование обработки информации	18	18
	Всего	35	34

Содержание учебного предмета. 11 класс

1. Системный анализ

Учащиеся должны знать:

- основные понятия системологии: система, структура, системный эффект, подсистема;
- основные свойства систем;
- что такое системный подход в науке и практике;
- модели систем: модель черного ящика, состава, структурная модель;
- использование графов для описания структур систем.

Учащиеся должны уметь:

- приводить примеры систем (в быту, в природе, в науке и пр.);
- анализировать состав и структуру систем;
- различать связи материальные и информационные.

2. Базы данных

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД;
- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД;
- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки.

3. Организация и услуги Интернет

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организацию, назначение;
- что такое поисковый указатель: организацию, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

4. Основы сайтостроения

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания web-страниц;
- в чем состоит проектирование web-сайта;
- что значит опубликовать web-сайт.

Учащиеся должны уметь:

создавать несложный web-сайт с помощью редактора сайтов.

5. Компьютерное информационное моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятие модели;
- понятие информационной модели;
- этапы построения компьютерной информационной модели.

6. Моделирование зависимостей между величинами

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами.

Учащиеся должны уметь:

с помощью электронных таблиц получать табличную и графическую форму зависимостей между величинами.

7. Модели статистического прогнозирования

Учащиеся должны знать:

для решения каких практических задач используется статистика;

- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

8. Модели корреляционной зависимости

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в Microsoft Excel).

9. Модели оптимального планирования

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (настройка «Поиск решения» в Microsoft Excel).

10. Информационное общество

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;

- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества.

11. Информационное право и безопасность

Учащиеся должны знать:

- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

Тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

№	Разделы, темы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Информационные системы и Базы данных	10	10
2	Интернет	10	9
3	Информационное моделирование	12	12
4	Социальная информатика	3	3
	Всего	35	34

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка и
 литературы МБОУ СОШ №10
 имени братьев Игнатовых
 от 23.08. 2021 года №1

_____ Ф.И.О.
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О.В. Ивко
 24.08.2021года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
_____ О.В. Ивко
«24» августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике и ИКТ

Класс 10 «А»

Учитель Быков Виктор Викторович

Количество часов: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя информатики
Быкова Виктора Викторовича, утверждённой решением педагогического совета,
от 30 августа 2021 года протокол № 2.

№ урока	Тема (раздел учебника)	Всего часов	Примерные сроки проведения	Основные направления воспитательной деятельности
	ИНФОРМАЦИЯ	11 ч.		1.1
1	Введение. Структура информатики. Информация. Представление информации	1	1 неделя	1.5 1.4
2	Информация. Представление информации	1	2 неделя	1.6
3	Информация. Представление информации	1	3 неделя	
4	Измерение информации	1	4 неделя	
5	Измерение информации	1	5 неделя	
6	Измерение информации	1	6 неделя	
7	Представление чисел в компьютере	1	7 неделя	
8	Представление чисел в компьютере	1	8 неделя	
9	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1	9 неделя	
10	Представление текста, изображения и звука в компьютере	1	10 неделя	
11	К/р №1.	1	11 неделя	
	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	5 ч.		1.1
12	Хранение и передача информации	1	12 неделя	1.5 1.4
13	Обработка информации и алгоритмы	1	13 неделя	1.6
14	Автоматическая обработка информации	1	14 неделя	1.3
15	Автоматическая обработка информации	1	15 неделя	
16	Информационные процессы в компьютере (Проекты для самостоятельного выполнения: Работы 2.3 и 2.4)	1	16 неделя	
	ПРОГРАММИРОВАНИЕ	18 ч.		1.1
17	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	1	17 неделя	1.5

18	Программирование линейных алгоритмов	1	18 неделя	1.4 1.6 1.3
19	Программирование линейных алгоритмов	1	19 неделя	
20	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1	20 неделя	
21	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1	21 неделя	
22	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	1	22 неделя	
23	Программирование циклов	1	23 неделя	
24	Программирование циклов	1	24 неделя	
25	Программирование циклов	1	25 неделя	
26	Подпрограммы	1	26 неделя	
27	Подпрограммы	1	27 неделя	
28	Работа с массивами	1	28 неделя	
29	Работа с массивами	1	29 неделя	
30	Работа с массивами	1	30 неделя	
31	Работа с массивами	1	31 неделя	
32	К/р №2	1	32 неделя	
33	Работа с символьной информацией	1	33 неделя	
34	Работа с символьной информацией	1	34 неделя	
	Всего:	34 часа		

Список презентаций:

1. Введение. Структура информатики.

2. Информация. Представление информации
3. Измерение информации
4. Введение в теорию систем
5. Процессы хранения и передачи информации
6. Обработка информации
7. Поиск данных
8. Защита информации
9. Информационные модели и структуры данных
10. Алгоритм – модель деятельности
11. Управление алгоритмическими исполнителями
12. Алгоритмы работы с величинами
13. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение
14. Дискретные модели данных в компьютере
15. Системы счисления; двоичная арифметика; представление чисел в памяти компьютера
16. Кодирование текста. Сжатие текста (алгоритм Хаффмена)
17. Кодирование изображения и звука
18. Многопроцессорные системы и сети
19. Программирование линейных алгоритмов
20. Программирование ветвящихся алгоритмов
21. Программирование циклических алгоритмов
22. Работа с массивами

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Учебно-методический комплект для учителя:

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*
3. *Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2018.*

Учебно-методический комплект для учащихся:

1. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.*
2. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*
3. *Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2018.*

Программное обеспечение:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Звуковой редактор.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система автоматизированного проектирования.
11. Виртуальные компьютерные лаборатории.
12. Программа-переводчик.
13. Система оптического распознавания текста.
14. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения
19. Простой редактор Web-страниц

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В.Ивко
« 24» августа 2021г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2021 - 2022 учебный год

Предмет информатика и ИКТ

Класс 10А

Учитель БЫКОВ В.В.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 2021

Учитель _____ ()

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
_____ О.В. Ивко
«24» августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике и ИКТ

Класс 11 «А»

Учитель Быков Виктор Викторович

Количество часов: 34 часа; в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя информатики
Быкова Виктора Викторовича, утверждённой решением педагогического совета,
от 30 августа 2021 года протокол № 2.

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Примерные сроки проведения	Основные направления воспитательной деятельности
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ	10 ч.		
1. Системный анализ (§ 1–4)	3	1-3 недели	1.1
2. Базы данных (§ 5–9)	7	4-10 недели	1.5
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.2. Проектные задания по системологии		1.4 1.6
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 1.5. Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных		1.3
ИНТЕРНЕТ	9 ч.		1.1
3. Организация и услуги Интернет (§ 10–12)	4	11-14 недели	1.2
4. Основы сайтостроения (§ 13–15)	5	12-16 недели	1.3
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 2.8. Проектные задания на разработку сайтов		1.4 1.5 1.8
ИНФОРМАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ	12 ч.		
5. Компьютерное информационное моделирование (§ 16)	1	17 неделя	1.3 1.4
6. Моделирование зависимостей между величинами (§ 17)	2	18-19 недели	1.5
7. Модели статистического прогнозирования (§ 18)	3	20-22 недели	
8. Моделирование корреляционных зависимостей (§ 19)	3	23-25 недели	
9. Модели оптимального планирования (§ 20)	3	26-28 недели	
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.3. Проектные задания на получение регрессионных зависимостей		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.5. Проектные задания по теме		

	«Корреляционные зависимости»		
Проект для самостоятельного выполнения	Работа 3.7. Проектные задания по теме «Оптимальное планирование»		
СОЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАТИКА	3 ч.		1.1
10. Информационное общество	1	29 неделя	1.6
11. Информационное право и безопасность	2	30-21 недели	1.7
12. Повторение	3	32-34 недели	1.8
	Всего:	34 часа	

Список презентаций:

1. «Модели систем».
2. «Проектные задания по системологии».
3. «Знакомство с СУБД».
4. «Создание базы данных «Приемная комиссия».
5. «Проектные задания на самостоятельную разработку базы данных».
6. «Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктор запросов)».
7. «Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой».
8. «Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия».
9. «Создание отчета».
10. «Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями».
11. «Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц».
12. «Интернет. Сохранение загруженных web-страниц».
13. «Интернет. Работа с поисковыми системами».
14. «Разработка сайта «Моя семья».
15. «Разработка сайта «Животный мир».
16. «Разработка сайта «Наш класс».
17. «Проектное задание на разработку сайтов».
18. «Получение регрессионных моделей».
19. «Прогнозирование».
20. «проектные задания на получение регрессионных зависимостей».
21. «Расчет корреляционных зависимостей».
22. «Проектные задания по теме «Корреляционные зависимости».
23. «Решение задачи оптимального планирования».
24. «Проектные задания по теме «Оптимальное планирование».
25. «Социальная информатика».

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

Учебно-методический комплект для учителя:

4. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.*
5. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*
6. *Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2018.*

Учебно-методический комплект для учащихся:

4. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.*
5. *Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Практикум по информатике и ИКТ для 10-11 классов. Базовый уровень. Информатика. 11 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*
6. *Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2018.*

Программное обеспечение:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Звуковой редактор.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система автоматизированного проектирования.
11. Виртуальные компьютерные лаборатории.
12. Программа-переводчик.
13. Система оптического распознавания текста.
14. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения
19. Простой редактор Web-страниц

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В.Ивко
« 24» августа 2021г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

2021 - 2022 учебный год

Предмет информатика и ИКТ

Класс 11А

Учитель БЫКОВ В.В.

№ урока	Даты по плану в КТП	Даты по факту	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

«__» _____ 2021

Учитель _____ ()