

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 26.08 2022 года протокол № 2
Председатель
С.М.Ефременко _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ

Ступень обучения (класс) среднее (полное) общее образование 10 класс,
уровень углубленный

Количество часов 136

Учитель Быков Виктор Викторович

Программа разработана в соответствии и на основе программы «Информатика. Программа для старшей школы. 10–11 классы. Углубленный уровень», И.Г. Семакин, Москва. Бином. Лаборатория знаний. 2015 год.

Содержание учебного предмета. 10 класс

1. Теоретические основы информатики.

Учащиеся должны знать/понимать:

- виды и свойства источников и приемников информации,
- способы кодирования и декодирования, причины искажения информации при передаче;
- связь полосы пропускания канала со скоростью передачи информации;
- логическую символику;
- свойства алгоритмов и основные алгоритмические конструкции;
- тезис о полноте формализации понятия алгоритма;
- основные конструкции языка программирования.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи и обработки информации;
- вычислять логическое значение сложного высказывания по известным значениям элементарных высказываний;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства языка программирования).

2. Компьютер.

Учащиеся должны знать/понимать:

- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

Учащиеся должны уметь:

- устранять простейшие неисправности, инструктировать пользователей по базовым принципам использования ИКТ;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

3. Информационные технологии.

Учащиеся должны знать/понимать:

- назначение и области использования основных информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- проводить статистическую обработку данных с помощью компьютера;
- строить информационные модели объектов, систем и процессов, используя для этого типовые средства (таблицы, графики, диаграммы, формулы и т.п.);
- интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов;
- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- подготовки и проведения выступления, участия в коллективном обсуждении, фиксации его хода и результатов;
- поиска и отбора информации, в частности, связанной с личными познавательными интересами, самообразованием и профессиональной ориентацией;

- представления информации в виде мультимедиа объектов с системой ссылок (например, для размещения в сети); создания собственных цифровых архивов, медиатек.

4. Компьютерные телекоммуникации.

Учащиеся должны знать/понимать:

- базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности,
- назначение и области использования основных технических средств информационных и коммуникационных технологий и информационных ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- оперировать информационными объектами, используя имеющиеся знания о возможностях информационных и коммуникационных технологий, в том числе создавать структуры хранения данных; пользоваться справочными системами и другими источниками справочной информации; соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- соблюдать права интеллектуальной собственности на информацию;
- выполнять требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; обеспечение надежного функционирования средств ИКТ
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникаций.

Тематическое планирование

| № | Разделы, темы | Количество часов | |
|----|--|---------------------|-------------------|
| | | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | Информатика и информация. Измерение информации | 8 | 8 |
| 2 | Системы счисления | 10 | 10 |
| 3 | Кодирование | 12 | 11 |
| 4 | Информационные процессы | 6 | 6 |
| 5 | Логические основы обработки информации | 18 | 18 |
| 6 | Алгоритмы обработки информации | 16 | 15 |
| 7 | Компьютер | 15 | 15 |
| 8 | Технологии обработки текстов | 8 | 7 |
| 9 | Технологии обработки изображения и звука | 13 | 12 |
| 10 | Технологии табличных вычислений | 14 | 14 |
| 11 | Компьютерные телекоммуникации | 20 | 20 |
| | Всего | 140 | 136 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
БОУСОШ № 10
от 24.08. 2019года № 1

_____ Ф.И.О.
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
О.В.Ивко

_____ подпись
25.08. 2019 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
БОУ СОШ № 10 МО Динской
район
О.В.Ивко

подпись

« 25 » августа 2019г.

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по информатике

Класс 10 «Б»

Учитель Быков Виктор Викторович

Количество часов: 136 часов; в неделю 4 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя информатики
Быкова Виктора Викторовича, утверждённой решением педагогического совета,
протокол № 2 от 28.08.2019 г.

| № урока | Дата | Тема раздела программы | Тема урока | Характеристика основных видов деятельности |
|---------|------|--------------------------|--|--|
| 1. | | Информатика и информация | Информатика и информация | <p>личностные: Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>метапредметные: Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной форме. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>предметные: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> |
| 2. | | | Информационные процессы | |
| 3. | | Измерение информации | Алфавитный подход к измерению информации | |
| 4. | | | Алфавитный подход к измерению информации | |
| 5. | | | Содержательный подход к измерению информации | |
| 6. | | | Содержательный подход к измерению информации | |
| 7. | | | Вероятность информации | |
| 8. | | | Вероятность информации | |
| 9. | | Системы счисления | Основные понятия систем счисления | <p>личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</p> |
| 10. | | | Основные понятия систем счисления | |
| 11. | | | Перевод чисел из одной системы счисления в | |

| | | | | |
|-----|--|-------------|---|--|
| | | | другую | <i>исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> |
| 12. | | | Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Пр. р. 1.1 | <i>Готовность и способность к образованию, в том числе</i> |
| 13. | | | Автоматизация перевода чисел в различных системах счисления | <i>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</i> |
| 14. | | | Смешанные системы счисления | <i>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i> |
| 15. | | | Смешанные системы счисления. Пр.р. 1.2 | метапредметные: |
| 16. | | | Арифметические операции в позиционных системах счисления | <i>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью</i> |
| 17. | | | Арифметические операции в позиционных системах счисления. Пр.р. 1.3 | <i>обнаружения отклонений и отличий от эталона</i> Коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив |
| 18. | | | Контрольная работа | <i>в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i> предметные: <i>сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</i> <i>систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;</i> <i>умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</i> |
| 19. | | Кодирование | Информация и сигналы | личностные: |
| 20. | | | Информация и сигналы | <i>Сформированность навыков</i> |
| 21. | | | Кодирование текстовой информации | <i>сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,</i> |
| 22. | | | Кодирование текстовой информации. Пр.р. 2.1 | <i>взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-</i> |
| 23. | | | Кодирование изображения | <i>исследовательской, проектной и других видах деятельности</i> |
| 24. | | | Кодирование изображения | <i>Готовность и способность к образованию, в том числе</i> |
| 25. | | | Кодирование звуковой информации | <i>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение</i> |
| 26. | | | Кодирование звуковой информации. Пр. р. 2.2 | <i>к непрерывному образованию как</i> |

| | | | | |
|-----|--|-------------------------|---|---|
| 27. | | | Сжатие двоичной информации | <p><i>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные: <i>Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область).</i></p> <p>предметные: <i>Виды знаково-символических действий: замещение; кодирование/декодирование; моделирование. предметные:</i></p> <p><i>сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</i></p> <p><i>систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;</i></p> <p><i>умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</i></p> |
| 28. | | | Сжатие двоичной информации | |
| 29. | | | Контрольная работа | |
| 30. | | Информационные процессы | Хранение информации | <p>личностные: <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как</i></p> |
| 31. | | | Передача информации | |
| 32. | | | Коррекция ошибок при передаче данных | |
| 33. | | | Коррекция ошибок при передаче данных. Пр.р. 2.3 | |
| 34. | | | Обработка информации | |
| 35. | | | Обработка информации | |

| | | | | |
|-----|---|--|----------------|---|
| | | | | <p>условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>метапредметные: Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>предметные: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> |
| 36. | | Логические основы обработки информации | Формы мышления | <p>личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>метапредметные: Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. Оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>предметные:</p> |
| 37. | Логика и логические операции | | | |
| 38. | Логика и логические операции | | | |
| 39. | Логика и логические операции Пр.р. 3ю1 | | | |
| 40. | Таблицы истинности | | | |
| 41. | Таблицы истинности | | | |
| 42. | Логические формулы | | | |
| 43. | Логические формулы | | | |
| 44. | Логические формулы | | | |
| 45. | Логические схемы | | | |
| 46. | Логические схемы. Пр.р. 3.2 | | | |
| 47. | Решение логических задач | | | |
| 48. | Решение логических задач | | | |
| 49. | Решение логических задач | | | |
| 50. | Логические функции на области числовых значений | | | |
| 51. | Логические функции на области числовых значений | | | |
| 52. | Логические функции на | | | |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|
| | | | области числовых значений. Пр.р. 3.3 | владение навыками алгоритмического мышления и понимание |
| 53. | | | Контрольная работа | необходимости формального описания алгоритмов; сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; |
| 54. | | Алгоритмы обработки информации | Определение, свойства и описание алгоритма | личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных интересов метапредметные: Умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, |
| 55. | Определение, свойства и описание алгоритма | | | |
| 56. | Машина Тьюринга | | | |
| 57. | Машина Тьюринга. Пр.р. 4.1 | | | |
| 58. | Машина Поста | | | |
| 59. | Машина Поста Пр.р. 4.2 | | | |
| 60. | Этапы алгоритмического решения задачи | | | |
| 61. | Этапы алгоритмического решения задачи | | | |
| 62. | Алгоритмы поиска данных | | | |
| 63. | Алгоритмы поиска данных | | | |
| 64. | Программирование поиска | | | |
| 65. | Программирование поиска | | | |
| 66. | Программирование поиска. Пр. р. 4.3 | | | |
| 67. | Сортировка данных | | | |
| 68. | Сортировка данных. Пр.р. 4.4 | | | |

| | | | | |
|-----|--|-------------------|-----------------------|---|
| | | | | <p>контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность;</p> <p>использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</p> <p>предметные: владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов; сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними; владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;</p> |
| 69. | | Логические основы | Логические элементы и | личностные: |

| | | | | |
|-----|--|--------------------------------|--|--|
| | | ЭВМ | переключательные схемы | <p><i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные: <i>Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i></p> <p>предметные: <i>сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;</i></p> <p><i>систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики;</i></p> <p><i>умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;</i></p> |
| 70. | | | Логические элементы и переключательные схемы. | |
| 71. | | | Логические схемы элементов компьютера | |
| 72. | | | Логические схемы элементов компьютера. Пр.р. 5.1. | |
| 73. | | История вычислительной техники | Эволюция устройства ЭВМ | <p>личностные: <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> |
| 74. | | | Смена поколений ЭВМ | |

| | | | | |
|-----|---|------------------------------|---------------------------------------|---|
| | | | | <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные: Умение осознанно и произвольно строить высказывание в устной и письменной</p> <p><i>форме. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i></p> <p>предметные: сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> |
| 75. | | Обработка чисел в компьютере | Представление и обработка целых чисел | <p>личностные: <i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>предметные: владение навыками алгоритмического</p> |
| 76. | Представление и обработка целых чисел | | | |
| 77. | Представление и обработка вещественных чисел | | | |
| 78. | Представление и обработка вещественных чисел. Пр.р. 5.2 | | | |

| | | | | |
|-----|--|----------------------------|---|--|
| | | | | <p><i>мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</i></p> <p><i>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</i></p> <p><i>сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</i></p> |
| 79. | | Персональный компьютер | История и архитектура ПК | <p>личностные:</p> <p><i>Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</i></p> <p><i>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные:</p> <p><i>самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников</i></p> <p><i>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики</i></p> <p>предметные:</p> <p><i>сформированность представлений об устройстве современных</i></p> |
| 80. | | | Процессор, системная плата, внутренняя память | |
| 81. | | | Внешние устройства ПК | |
| 82. | | Программное обеспечение ПК | Классификация ПО | |
| 83. | | | Контрольная работа | |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|----------------------------------|---|
| | | | | компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; |
| 84. | | Технологии обработки текстов | Текстовые редакторы и процессоры | <p>личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>метапредметные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p> <p>предметные: владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> |
| 85. | Форматирование текста | | | |
| 86. | Таблицы и рисунки. Пр.р. 7.1 | | | |
| 87. | Специальные тексты | | | |
| 88. | Стили и оглавления. Пр.р. 7.2 | | | |
| 89. | Автоматизация в текстовых редакторах | | | |
| 90. | Издательские системы | | | |
| 91. | | Технология обработки изображения и звука | Графические технологии. | <p>личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности Готовность и способность к образованию, в том числе</p> |
| 92. | | | Растровые графические редакторы | |
| 93. | | | Векторные графические редакторы | |
| 94. | | | Трёхмерная графика | |
| 95. | | | Трёхмерная графика. Пр. р. 8.1 | |

| | | | | |
|------|--|---------------------------------|---|---|
| 96. | | | Технологии обработки цифрового видео | <p><i>самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i></p> <p>метапредметные: <i>Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</i></p> <p>предметные: <i>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</i></p> |
| 97. | | | Технологии обработки цифрового видео. Пр.р. 9.1 | |
| 98. | | | Технология обработки звука | |
| 99. | | | Технология обработки звука. Пр.р. 9.2 | |
| 100. | | | Мультимедийные презентации | |
| 101. | | | Композиция, оформление | |
| 102. | | | Использование мультимедийных эффектов. Пр.р. 9.3 | |
| 103. | | Технологии табличных вычислений | Электронная таблица: структура, данные | |
| 104. | | | Функции, передача данных между листами | |
| 105. | | | Адресация в ячейках. Пр.р. 10.1 | |
| 106. | | | Применение логических и статистических функций | |
| 107. | | | Графики и диаграммы | |
| 108. | | | Деловая графика. Пр. р. 10.2 | |
| 109. | | | Построение многостраничных таблиц | |
| 110. | | | Фильтрация данных | |
| 111. | | | Фильтрация данных. Пр.р. 10.3 | |
| 112. | | | Задачи на поиск решения и подбор параметров | |
| 113. | | | Задачи на поиск решения и подбор параметров | |
| 114. | | | Задачи на поиск решения и подбор параметров | |
| 115. | | | Задачи на поиск решения и подбор параметров. Пр.р. 10.4 | |

| | | | | | | |
|------|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| 116. | | | Контрольная работа | <p>предметные: владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;</p> <p>владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> | | |
| 117. | Организация локальных компьютерных сетей | | Назначение и состав ЛКС | <p>личностные: Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>метапредметные: Формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p> <p>предметные: владение компьютерными средствами представления и анализа данных; сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> | | |
| 118. | | | Классы и топологии ЛКС | | | |
| 119. | | | Классы и топологии ЛКС. Пр.р. 11.1 | | | |
| 120. | Глобальные компьютерные сети | | История и классификация ГКС | | | |
| 121. | | | Структура Интернета. Адресация. Пр.р. 11.2 | | | |
| 122. | | | Основные услуги Интернета. Всемирная паутина Пр.р. 11.3-11.4 | | | |
| 123. | | | Электронная почта. Пр.р. 11.5 | | | |
| 124. | | | Поиск информации. Пр. р. 11.6 | | | |
| 125. | | | Файловые архивы, ГИС. Пр.р 11.7 | | | |
| 126. | | | Основы сайтостроения | | | Способы создания сайтов. Основы HTML |
| 127. | | | | | | Основные тэги. Пр.р. 11.8, 11.9 |
| 128. | Форматирование текста Пр.р. 11.10 | | | | | |
| 129. | Форматирование абзаца. Пр.р. 11.11 | | | | | |
| 130. | Оформление и разработка сайта. Пр.р. 11.12 | | | | | |
| 131. | Цветовые решения Пр.р. 11.13 | | | | | |
| 132. | Гиперссылки. Пр.р. 11.14, 11.15 | | | | | |

| | | | | |
|------|--|---------------------|---|---|
| 133. | | | Создание таблиц. Пр.р. 11.16 | <i>понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</i> |
| 134. | | Создание мини-сайта | | |
| 135. | | Итоговая К/р | | |
| 136. | | | Повторение: Теоретические основы информатики | <i>сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;</i> |

Список презентаций:

1. Введение. Структура информатики.
2. Информация. Представление информации
3. Измерение информации
4. Введение в теорию систем
5. Процессы хранения и передачи информации
6. Обработка информации
7. Поиск данных
8. Защита информации
9. Информационные модели и структуры данных
10. Алгоритм – модель деятельности
11. Управление алгоритмическими исполнителями
12. Алгоритмы работы с величинами
13. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение
14. Дискретные модели данных в компьютере
15. Системы счисления; двоичная арифметика; представление чисел в памяти компьютера
16. Кодирование текста. Сжатие текста (алгоритм Хаффмена)
17. Кодирование изображения и звука
18. Многопроцессорные системы и сети

Список рекомендуемой учебно-методической литературы.

1. *Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Информатика. Углубленный уровень. 10 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.*
2. *Семакин И.Г., Шеина Т.Ю., Шестакова Л.В. Компьютерный практикум по информатике для 10-11 классов. Углубленный уровень. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019*
3. *Семакин И.Г., Мартынова И.Н. Информатика. Углубленный уровень. 10-11 класс. Методическое пособие – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний*
4. *Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>*
5. *<http://fcior.edu.ru>*

Программное обеспечение:

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Клавиатурный тренажер.
6. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
7. Звуковой редактор.
8. Простая система управления базами данных.
9. Простая геоинформационная система.
10. Система автоматизированного проектирования.
11. Виртуальные компьютерные лаборатории.
12. Программа-переводчик.
13. Система оптического распознавания текста.
14. Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
15. Система программирования.
16. Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
17. Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
18. Программа интерактивного общения
19. Простой редактор Web-страниц

