

Краснодарский край, Динской район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 2
Председатель _____ С.М. Ефременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По ИНФОРМАТИКЕ

Ступень обучения (класс) основное общее образование, 7-9 классы, уровень базовый

Количество часов 102

Учителя Быков Виктор Викторович, Калинина Антонина Сергеевна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объем сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);

- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;

- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

2. Содержание учебного предмета

Информация и информационные процессы (9 ч)

Информация и сигнал. Непрерывные и дискретные сигналы. Виды информации по способу восприятия её человеком. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Знаки и знаковые системы. Язык как знаковая система: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Преобразование информации из непрерывной формы в дискретную. Двоичное кодирование. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций. Универсальность двоичного кодирования. Равномерные и неравномерные коды.

Измерение информации. Алфавитный подход к измерению информации. 1 бит – информационный вес символа двоичного алфавита. Информационный вес символа алфавита, произвольной мощности. Информационный объём сообщения. Единицы измерения информации (байт, килобайт, мегабайт, гигабайт, терабайт).

Понятие информационного процесса. Основные информационные процессы: сбор, представление, обработка, хранение и передача информации. Два типа обработки информации: обработка, связанная с получением новой информации; обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Носители информации. Сетевое хранение информации. Всемирная паутина как мощнейшее информационное хранилище. Поиск информации. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире. Основные этапы развития ИКТ.

Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)

Основные компоненты компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции. Программный принцип работы компьютера.

Устройства персонального компьютера и их основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объём информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации.

Компьютерная сеть. Сервер. Клиент. Скорость передачи данных по каналу связи.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Антивирусные программы. Архиваторы. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Организация индивидуального информационного пространства.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка графической информации (4 ч)

Пространственное разрешение монитора. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Глубина цвета. Видеосистема персонального компьютера.

Возможность дискретного представления визуальных данных (рисунки, картины, фотографии). Объём видеопамати, необходимой для хранения визуальных данных. Компьютерная графика (растровая, векторная, фрактальная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Обработка текстовой информации (10 ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов.

Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов).

Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Стилиевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы.

Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод. Информационный объём фрагмента текста.

Мультимедиа (4 ч)

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Возможность дискретного представления звука и видео.

Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Композиция и монтаж.

Математические основы информатики (13 часов)

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации (10 часов)

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов

Начала программирования (10 часов)

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл).

Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль.

Моделирование и формализация (10 часов)

Понятия натурной и информационной моделей

Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.

Реляционные базы данных Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Алгоритмизация и программирование (8 часов)

Этапы решения задачи на компьютере.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Обработка числовой информации (6 часов)

Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии (10 часов)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.

Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел | Количество часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся | Основные направления воспитательной деятельности |
|--|------------------|--|---|--|
| <p>Тема 1. Информация и информационные процессы</p> | <p>9</p> | <p>Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.); • приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающихся в жизни; • классифицировать информационные процессы по принятому основанию; • выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах; • анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; • определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности); • определять разрядность | <p>1, 2, 3, 5</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p> | <p>двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт); • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.). | |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|----------|---|--|----------------|
| <p>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.</p> | <p>7</p> | <p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера. Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени). Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Правовые нормы использования программного обеспечения. Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система. Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств; • анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации; • определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач; • анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера; • определять основные характеристики операционной системы; • планировать собственное информационное пространство. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получать информацию о характеристиках компьютера; • оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); • выполнять основные операции с файлами и папками; • оперировать | <p>2, 3, 4</p> |
|---|----------|---|--|----------------|

| | | | | |
|---|---|--|---|---------------|
| | | <p>Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p> | <p>компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); • использовать программы-архиваторы; • осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ. | |
| <p>Тема 3. Обработка графической информации</p> | 4 | <p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора; • создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного | 1, 2, 3, 5, 8 |

| | | | | |
|---|----------|--|--|----------------------|
| <p>Тема 4. Обработка текстовой информации</p> | <p>9</p> | <p>Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов.</p> <p>Представление о стандарте Юникод.</p> | <p>графического редактора.</p> <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; • форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). • вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; • выполнять коллективное создание текстового документа; • создавать гипертекстовые документы; • выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251); • использовать ссылки и | <p>1, 2, 3, 4, 7</p> |
|---|----------|--|--|----------------------|

| | | | | |
|--|----|---|---|---------------|
| | | | цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. | |
| Тема 5. Мультимедиа | 5 | <p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения.</p> <p>Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать презентации с использованием готовых шаблонов; • записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). | 1, 3, 6, 7, 8 |
| Тема 6. Математические основы информатики | 13 | <p>Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.</p> <p>Логика высказываний</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; • выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; • анализировать логическую структуру высказываний. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную | 2, 3, 7 |

| | | | | |
|---|----|--|---|---------------|
| | | <p>(элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.</p> | <p>(восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; • записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; • строить таблицы истинности для логических выражений; • вычислять истинностное значение логического выражения. | |
| <p>Тема 7. Основы алгоритмизации</p> | 10 | <p>Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.</p> <p>Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.</p> <p>Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение.</p> <p>Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые,</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; • анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; • определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических | 1, 2, 3, 5, 8 |

| | | | | |
|---|----|---|--|------------|
| | | логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов. | действий; • строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; • строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения | |
| Тема 8. Начала программирования | 1 | 1 Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль. | <i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений; • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций; • разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла | 2, 4, 5, 7 |
| Тема 9. Моделирование и формализация | 10 | Понятия натурной и информационной моделей Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, | <i>Аналитическая деятельность:</i> • осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения | 1, 2, 5, 8 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач.</p> <p>Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.</p> | <p>целей моделирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования; • определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи; • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов); • преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации; • исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей; • работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей; • создавать однотабличные базы данных; • осуществлять поиск | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|------------|
| | | | <p>записей в готовой базе данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сортировку записей в готовой базе данных. | |
| <p>Тема 10. Алгоритмизация и программирование</p> | 8 | <p>Этапы решения задачи на компьютере. Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Рекурсия. Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять этапы решения задачи на компьютере; • осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; • сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; • разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; • разрабатывать программы для обработки одномерного массива: <ul style="list-style-type: none"> ○ (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; ○ подсчёт количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; ○ нахождение суммы всех элементов массива; ○ нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; ○ сортировка элементов массива и пр.). | 2, 4, 6, 8 |
| <p>Тема 11. Обработка числовой информации</p> | 6 | <p>Электронные таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; • определять условия и возможности применения | 1, 2, 3 |

| | | | | |
|--|----|--|--|---------------|
| | | <p>диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.</p> | <p>программного средства для решения типовых задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать электронные таблицы, выполнять в них расчёты по встроенным и вводимым пользователем формулам; • строить диаграммы и графики в электронных таблицах. | |
| <p>Тема 12. Коммуникационные технологии</p> | 10 | <p>Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.</p> <p>Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы.</p> <p>Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.</p> <p>Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в</p> | <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять общие черты и отличия способов взаимодействия на основе компьютерных сетей; • анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; • приводить примеры ситуаций, в которых требуется поиск информации; • анализировать и сопоставлять различные источники информации, оценивать достоверность найденной информации; • распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с ИКТ; оценивать предлагаемы пути их устранения. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, чата, форума; • определять минимальное время, | 1, 2, 3, 5, 8 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | сети Интернет. | необходимое для передачи известного объёма данных по каналу связи с известными характеристиками; <ul style="list-style-type: none"> • проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций; • создавать с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде веб-страницы, включающей графические объекты. | |
| | | <i>Резерв учебного времени в 7–9 классах: 6 часов.</i> | | |

Таблица тематического распределения количества часов

| № | Раздел, темы | Количество часов | | | | |
|----|---|-------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------|---------|
| | | Авторская программа 7-9 класс | Рабочая программа 7-9 класс | Рабочая программа по классам | | |
| | | | | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| 1 | Информация и информационные процессы | 9 | 9 | 9 | - | - |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 7 | 7 | 7 | - | - |
| 3 | Обработка текстовой информации | 9 | 9 | 9 | - | - |
| 4 | Обработка графической информации | 4 | 4 | 4 | - | - |
| 5 | Мультимедиа | 4 | 5 | 5 | - | - |
| 6 | Обработка числовой информации | 6 | 6 | - | - | 6 |
| 7 | Основы алгоритмизации | 10 | 10 | - | 10 | - |
| 8 | Моделирование и формализация | 9 | 9 | - | - | 9 |
| 9 | Коммуникационные технологии | 10 | 11 | - | - | 11 |
| 10 | Математические | 13 | 13 | - | 13 | - |

| | | | | | | |
|-----------|--|-----|-----|----|----|----|
| | основы информатики | | | | | |
| 11 | Начала программирования | 10 | 11 | - | 11 | - |
| 12 | Алгоритмизация и программирование | 8 | 8 | - | - | 8 |
| | Резервное время | 6 | - | - | - | - |
| | | 105 | 102 | 34 | 34 | 34 |

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей математики, физики и
 информатики МБОУ СОШ №10
 имени братьев Игнатовых
 от 23.08. 2021 года №1

_____ Ф.И.О.
 подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 _____ О.В. Ивко
 24.08.2021года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 МО Динской
район

О.В.Ивко

подпись

« 24 » августа 2021г.

Краснодарский край, Динской район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени братьев Игнатовых»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Информатике

Класс 7 класс

Учитель Калинина Антонина Сергеевна

Количество часов: всего **34 часа**; в неделю **1 час**;


Планирование составлено на основе рабочей программы:




Быкова Виктора Викторовича, Калининой Антонины Сергеевны утверждена решением педагогического совета от 30 августа 2021 года протокол № 2


Программа разработана на основе программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г

В соответствии с ФГОС основного общего образования


Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.


| Номер Урока | Содержание (разделы, темы) | Количество во часов | Даты проведения | | Оборудование урока | Основные виды учебной деятельности (УУД) |
|-------------|--|---------------------|-----------------|------|---|--|
| | | | план | факт | | |
| 1. | Информация и информационные процессы | 9 | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1 | 06.09.19 | | <p>§ 1.1.  Презентация «Информация и её свойства» Анимация «Классификация информации по способу ее восприятия» (N 134872) http://sc.edu.ru/catalog/res/5c889f0e-4fc3-4d94-982e-b2af294325d4/?</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью</p> |
| 2 | Информация и ее свойства | 1 | 13.09.19 | | <p>§ 1.2. Презентация «Информационные процессы» Анимация «Виды информационных процессов» (N 118499) http://sc.edu.ru/catalog/res/4ece9b5e-99ef-4ea9-b216-cf078f8222d7/?</p> | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p> |




| | | | | | | |
|---|--|---|----------|--|--|--|
| 3 | Информационные процессы. Обработка информации | 1 | 20.09.19 | | <p>§ 1.3.</p> <p> Презентация «Всемирная паутина»</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в Интернете» (N 119393) | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |
| 4 | Информационные процессы. Хранение и передача информации | 1 | 27.09.19 | | <p>§ 1.2.  Презентация «Информационные процессы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «История средств хранения информации» (N 125863) • анимация «Потеря информации» (N 135081) • анимация «Источник и приемник информации» (N 135155) | <p>Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i></p> |
| 5 | Всемирная паутина как информационное хранилище | 1 | 04.10.19 | | <p>§ 1.4. Представление информации</p> <p> Презентация «Представление информации»</p> <p>анимация «Виды знаков по способу восприятия» (N 135070)</p> <p>анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы» (N 135152)</p> | <p>Познавательные: <i>смысловое чтение</i></p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью; проявлять активность во взаимодействии для решения задач</p> |




| | | | | | |
|---|---|---|----------|--|--|
| 6 | Представление информации | 1 | 11.10.19 | <p>§ 1.5.  Презентация «Двоичное кодирование» Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР анимация «Определение понятия "кодирование информации"» (N 135044) анимация «Понятие "код"» (N 134945)</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию</p> |
| 7 | Дискретная форма представления информации | 1 | 18.10.19 | <p>§ 1.5. Презентация «Двоичное кодирование»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Определение понятия "перекодирование информации"» (N 135147) • тест по теме «Кодирование информации» – «Система тестов и заданий N10» (N 134851) • виртуальная лаборатория «Цифровые весы» (N 135009) | <p>Регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. Познавательные: <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; <i>использовать речь</i></p> |
| 8 | Единицы измерения информации | 1 | 25.10.19 | <p>§ 1.6. Презентация «Измерение информации» анимация «Вычисление количества информации: алфавитный подход» (N 134881) тренажер «Интерактивный задачник. Раздел "Измерение информации"» (N 119252)</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |



| | | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|---|---|
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Информация и информационные процессы» Проверочная работа | 1 | 08.11.19 | | Интерактивный тест по теме «Информация и информационные процессы» | Регулятивные: <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: <i>смысловое чтение, знаково-симвлические действия</i> |
| 2. | Компьютер как универсальное устройство обработки информации. | 7 | | | | |
| 10 | Основные компоненты компьютера и их функции | 1 | 15.11.19 | | § 2.2. Презентация «Персональный компьютер» анимация «Составляющие системного блока» | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью |
| 11 | Персональный компьютер | 1 | 22.11.19 | | § 2.2. Презентация «Персональный компьютер» • анимация «Открытая архитектура ЭВМ» (N 135123) • программа-тренажер "Устройство компьютера - 2" | Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль |




| | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|
| 12 | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | 1 | 29.11.19 | <p>§ 2.3. Презентация «Программное обеспечение компьютера»</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация к лекции «Структура программного обеспечения ПК» (N 119268) | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; <i>использовать речь</i></p> |
| 13 | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | 1 | 06.12.19 | <p>§ 2.3. Презентация «Программное обеспечение компьютера»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационный модуль по теме «Компьютерные вирусы и антивирусные программы» | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; <i>использовать речь</i></p> |
| 14 | Файлы и файловые структуры | 1 | 13.12.19 | <p>§ 2.4</p> <p> Презентация «Файлы и файловые структуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрация к лекции «Файлы и файловые структуры» | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |



| | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|
| 15 | Пользовательский интерфейс | 1 | 20.12.19 | <p>§ 2.5.</p> <p> Презентация «Пользовательский интерфейс»</p> <p>-информационный модуль по теме «Основные элементы интерфейса и управления»</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |
| 16 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией». Проверочная работа | 1 | 27.12.19 | <p>Интерактивный тест по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»</p> | <p>Регулятивные: <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p> |
| 3. | Обработка графической информации | 4 | | | |



| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|
| 17 | Формирование изображения на экране монитора | 1 | 17.01.20 | <p>§ 3.1.</p> <p> Презентация «Формирование изображения на экране монитора»</p> <p>Анимация «Цветовая модель RGB»</p> | <p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 18 | Компьютерная графика | 1 | 24.01.20 | <p>§ 3.2.</p> <p> Презентация «Компьютерная графика»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация «Изображения на компьютере» (N 196610) | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения</p> |
| 19 | Создание графических изображений | 1 | 31.01.20 | <p>3.3. Создание графических изображений</p> <p> Презентация «Создание графических изображений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический модуль теме «Растровый редактор» • контрольный модуль по теме «Растровый редактор» | <p>Регулятивные: <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – строить для партнера понятные высказывания</p> |



| | | | | | |
|-----------|--|----------|----------|--|--|
| 20 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации». Проверочная работа | 1 | 07.02.20 | <p>3.3. Создание графических изображений</p> <p> Презентация «Создание графических изображений»</p> <ul style="list-style-type: none"> • практический модуль теме «Векторный редактор» • контрольный модуль по теме «Векторный редактор» <p>Интерактивный тест по теме «Обработка графической информации»</p> <p> Тест 3</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 4. | Обработка текстовой информации | 9 | | | |
| 21 | Текстовые документы и технологии их создания | 1 | 14.02.20 | <p>§ 4.1. Текстовые документы и технологии их создания</p> <p> Презентация «Текстовые документы и технологии их создания»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |


| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 22 | Создание текстовых документов на компьютере | 1 | 21.02.20 | | <p>§ 4.2. Создание текстовых документов на компьютере</p> <p> Презентация «Создание текстовых документов на компьютере»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 23 | Прямое форматирование | 1 | 28.02.20 | | <p>§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах</p> <p> Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |

| | | | | | |
|----|---|---|----------|---|--|
| 24 | Стилевое форматирование | 1 | 07.03.20 | <p>§ 4.4. Визуализация информации в текстовых документах</p> <p> Презентация «Визуализация информации в текстовых документах»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 25 | Визуализация информации в текстовых документах | 1 | 14.03.20 | <p>§ 4.3. Форматирование текста</p> <p> Презентация «Форматирование текста»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль</p> |
| 26 | Распознавание текста и системы компьютерного перевода | 1 | 21.03.20 | <p>§ 4.3. Форматирование текста</p> <p> Презентация «Форматирование текста»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|--|--|
| 27 | Оценка количественных параметров текстовых документов | 1 | 04.04.20 | | <p>§ 4.5. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода</p> <p> Презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»</p> <ul style="list-style-type: none"> • контрольный модуль «Программы-переводчики» | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |
| 28 | Оформление реферата «История развития компьютерной техники» | 1 | 11.04.20 | | <p>§ 4.6. Оценка количественных параметров текстовых документов</p> <p> Презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию</p> |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------|----------|--|--|---|
| 29 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка текстовой информации». Проверочная работа. | 1 | 18.04.20 | | <p>Интерактивный тест по теме «Обработка текстовой информации»</p> <p> Тест 4</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |
| 5. | Мультимедиа | 5 | | | | |
| 30 | Технология мультимедиа | 1 | 25.04.20 | | <p>§ 5.1. Технология мультимедиа</p> <p> Презентация «Технология мультимедиа»</p> <ul style="list-style-type: none"> • анимация "Представление звука в компьютере" (N 196609) • анимация "Аналого-цифровое и цифро-аналоговое преобразование" (N 135035) | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|----------|--|---|--|
| 31 | Компьютерные презентации | 1 | 04.05.20 | | <p>§ 5.2. Компьютерные презентации</p> <p> Презентация «Компьютерные презентации»</p> | <p>Регулятивные: <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p> |
| 32 | Создание мультимедийной презентации | 1 | 11.05.20 | | <p>§ 5.2. Компьютерные презентации</p> <p> Презентация «Компьютерные презентации»</p> | <p>Регулятивные: <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: <i>взаимодействование</i> – формулировать свои затруднения; ставить вопросы, вести устный диалог</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|---|
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Мультимедиа». Проверочная работа. | 1 | 16.05.20 | | <p>§ 5.2. Компьютерные презентации</p> <p> Презентация «Компьютерные презентации»</p> | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |
| 34 | Итоговое тестирование | 1 | 23.05.20 | | Тест за курс 7 класса | <p>Регулятивные: <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.</p> <p>Коммуникативные: <i>взаимодейст- вие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения</p> |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В.Ивко
« 24» августа 2021г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021 - 2022 учебный год

Предмет информатика и ИКТ

Класс 7-е

Учитель Калинина А.С.

| № урока | Даты по плану в КТП | Даты по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|---------------------|---------------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | | | по плану | по факту | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

«__» _____ 2021

Учитель _____ (Калинина А.С.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В. Ивко

«24» августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени братьев Игнатовых»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Информатике и ИКТ

Класс 8 класс

Учитель Калинина Антонина Сергеевна

Количество часов: всего **34 часа**; в неделю **1 час**;

Планирование составлено на основе рабочей программы:

Быкова Виктора Викторовича, Калининой Антонины Сергеевны утверждена решением педагогического совета от 30 августа 2021 года протокол № 2

Программа разработана на основе программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

| № | Тема | Результаты развития | | | Действия ученика | Сроки | ЭОР |
|--|---|---|---|--|--|----------|---|
| | | личностные | метапредметные | предметные | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | Качества личности школьника: - умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; - способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ. | Уметь: - представлять о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; - увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; | Знать/понимать: - общие представления о целях изучения курса информатики и ИКТ; | | 06.09.19 | - «Правильная посадка за компьютером» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/%5BINF_028%5D_%5BPD_53%5D.swf) - «Информационные ресурсы современного общества» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/9_157.swf) - Видеоурок «Техника безопасности в компьютерном классе» |
| Тема «Математические основы информатики» (12 ч) | | | | | | | |
| 2 | Общие сведения о системах счисления. | Качества личности школьника: - понимание роли фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий | Уметь: - анализировать любую позиционную систему счисления как знаковую систему; | Знать/понимать: - общие представления о позиционных и непозиционных системах счисления; - определение основания и алфавита системы счисления, переход от свёрнутой формы записи числа к его развёрнутой записи; | Аналитическая деятельность: - выявлять различие в унарных, позиционных и непозиционных системах счисления; - выявлять общее и отличия в разных позиционных системах счисления; - анализировать | 13.09.19 | - «Понятие о системах счисления» (http://fcior.edu.ru/card/1610/ponyatie-o-sistemah-schisleniya.html) - «Развернутая форма записи числа» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/a96df437-5ae3-4cab-8c5f-8d4cd78c5775/9_108.swf) |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | | | Знать/понимать: - перевод небольших десятичных чисел в двоичную систему счисления и двоичных чисел в десятичную систему счисления; - выполнение операций сложения и умножения над небольшими двоичными числами; | логическую структуру высказываний. Практическая деятельность: - переводить небольшие (от 0 до 1024) целые числа из десятичной системы счисления в двоичную | 20.09.19 | - презентация «Системы счисления»; - анимация «Преобразование десятичного числа в другую систему счисления» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b6f80d82-fc7d-49de-943b-6082c2ab31f8/%5BINF_029%5D_%5BAM_02%5D.swf) |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|----------|---|
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления | | | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод небольших десятичных чисел в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления, и восьмеричных и шестнадцатеричных чисел в десятичную систему счисления; | <p>(восьмеричную, шестнадцатеричную) и обратно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами; - записывать вещественные числа в естественной и нормальной форме; - строить таблицы истинности для логических выражений; | 27.09.19 | <ul style="list-style-type: none"> - анимация «Арифметические операции в позиционных системах счисления» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/58ada0e5-fc12-42b1-9978-7a583b483569/9_111.swf) - анимация «Преобразование чисел между системами счисления 2, 8, 16» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/21854672-a155-4879-b433-bae02a2d1bd8/%5BINF_030%5D_%5BAM_01%5D.swf) |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q | | | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевод небольших десятичных чисел в систему счисления с произвольным основанием | <ul style="list-style-type: none"> - вычислять истинностное значение логического выражения. | 04.10.19 | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Системы счисления»; - анимация «Перевод десятичных чисел в другие системы счисления» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/78ba290c-0f7c-4067-aaf4-d72f40f49f3b/9_109.swf) - конструктор тестов MytestX |
| 6 | Представление целых чисел | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать ограничения на диапазон значений величин при вычислениях; | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представление о структуре памяти компьютера: память – ячейка – бит (разряд) | | 11.10.19 | <ul style="list-style-type: none"> - информационный модуль «Число и его компьютерный код» (http://fcior.edu.ru/card/11501/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html); - практический модуль «Число и его компьютерный код» (http://fcior.edu.ru/card/9581/chislo-i-ego-kompyuternyy-kod.html); - анимация «Представление целых чисел в памяти компьютера» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ecf4ab69-d8ac-40a8-b26a- |

| | | | | | | |
|---|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | | 2780aa70b33d/9_118.swf); - информационный модуль «Дополнительный код числа. Алгоритм получения дополнительного кода отрицательного числа» (http://fcior.edu.ru/card/14187/dopolnitelnyy-kod-chisla-algoritm-polucheniya-dopolnitelnogo-koda-otricatel'nogo-chisla.html) |
| 7 | Представление вещественных чисел | | Уметь: - понимать возможности представления вещественных чисел в широком диапазоне, важном для решения научных и инженерных задач. | Знать/понимать: представление о научной (экспоненциальной) форме записи вещественных чисел; представление о формате с плавающей запятой. | | 18.10.19 - презентация Представление информации в компьютере»; - информационный модуль «Числа с фиксированной и плавающей запятой» (http://fcior.edu.ru/card/2107/chisla-s-fiksirovannoy-i-plavayushey-zapyatoy.html); - - конструктор тестов MytestX |
| 8 | Высказывание. Логические операции. | | Уметь: - выполнять анализ логической структуры высказываний; - понимать связи между логическими операциями и логическими связками, между логическими операциями и операциями над множествами | Знать/понимать: - о разделе математики алгебре логики, высказывании как её объекте, об операциях над высказываниями | | 25.10.19 - презентация «Элементы алгебры логики»; - тренировочный тест «Двоичная система счисления и представление чисел в памяти компьютера» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/19d0fb95-871d-4063-961d-e7dc5725e555/9_121.swf); - демонстрация «Основные понятия математической логики» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-65199b61416e/view/) - информационный модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции» (http://fcior.edu.ru/card/12468) |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|----------|---|
| | | | | | | | /vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html); - практический модуль «Высказывание. Простые и сложные высказывания. Основные логические операции» (http://fcior.edu.ru/card/4453/vyskazyvanie-prostye-i-slozhnye-vyskazyvaniya-osnovnye-logicheskie-operacii.html) |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | | Уметь: - проводить формализацию и анализ логической структуры высказываний; - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах. | Знать/понимать: - о таблице истинности для логического выражения. | | 08.11.19 | - презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Построение отрицания к простым высказываниям, записанным на русском языке» (http://fcior.edu.ru/card/4059/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html); (http://fcior.edu.ru/card/7120/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html); (http://fcior.edu.ru/card/7268/postroenie-otricaniya-k-prostym-vyskazyvaniyam-zapisannym-na-russkom-yazyke.html) |
| 10 | Свойства логических операций. | | Уметь: - проводить анализ и преобразования логических выражений; - видеть инвариантную сущность во | Знать/понимать: - о свойствах логических операций (законах алгебры логики); - преобразования логических | | 15.11.19 | - презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Логические законы и правила преобразования |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | | | внешне различных объектах (законы алгебры логики и законы алгебры чисел); | выражений в соответствии с логическими законами; | | логических выражений» (http://fcior.edu.ru/card/2000/1ogicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html); (http://fcior.edu.ru/card/3342/1ogicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html); (http://fcior.edu.ru/card/5667/1ogicheskie-zakony-i-pravila-preobrazovaniya-logicheskikh-vyrazheniy.html) |
| 11 | Решение логических задач | | Уметь: - проводить формализацию высказываний, анализ и преобразования логических выражений; - выбрать метод для решения конкретной задачи. | Знать/понимать: - составление и преобразование логических выражений в соответствии с логическими законами. | | 22.11.19 - презентация «Элементы алгебры логики»; - информационный, практический и контрольный модули «Решение логических задач» (http://fcior.edu.ru/card/9561/reshenie-logicheskikh-zadach.html); (http://fcior.edu.ru/card/29148/reshenie-logicheskikh-zadach.html); (http://fcior.edu.ru/card/8052/reshenie-logicheskikh-zadach.html) |
| 12 | Логические элементы | | Уметь: - представлять одну и ту же информацию в разных формах (таблица истинности, логическое выражение, электронная схема). | Знать/понимать: - о логических элементах (конъюнкторе, дизъюнкторе, инверторе) и электронных схемах; - анализ электронных схем. | | 29.11.19 - презентация «Элементы алгебры логики»; - тренажёр «Логика» (http://kpolyakov.narod.ru/program/logic.htm); - информационный модуль «Достоинства и недостатки двоичной системы счисления при использовании ее в компьютере» (http://fcior.edu.ru/card/23457/dostoinstva-i-nedostatki-dvoichnoy-sistemy-schisleniya-pri-ispolzovanii-ee-v-kompyutere.html) |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий | Качества личности школьника: - понимание роли | Уметь: - выполнять анализ различных объектов; | Знать/понимать: - основные понятия темы «Математические | | 06.12.19 - Конструктор тестов MytestX |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|----------------------|--|--|--|
| | темы «Математические основы информатики». | фундаментальных знаний как основы современных информационных технологий; - способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость фундаментальных аспектов подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества. | - видеть инвариантную сущность во внешне различных объектах; | основы информатики». | | | |
|--|---|--|--|----------------------|--|--|--|

Тема «Основы алгоритмизации» (9 ч)

| | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--|--|----------|--|
| 14 | Алгоритмы и исполнители | Качества личности школьника: алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе. | Уметь: - понимать смысл понятия «алгоритм» и широты сферы его применения; - понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд на круг задач, решаемых исполнителем. | Знать/понимать: - смысл понятия «алгоритм»; - умение анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; - умение исполнять алгоритм для формального исполнителя с заданной системой | Аналитическая деятельность: - определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; - анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; - определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; - сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. Практическая деятельность: | 13.12.19 | - презентация «Алгоритмы и исполнители»; - демонстрация «Происхождение и определение понятия алгоритма» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/88093ab9-6a3e-4bc6-8d5d-9b7434d8416b/9_31.swf); - демонстрация «Свойства алгоритма» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef6533fd-06d1-4b38-9498-ac58430f845e/9_33.swf); - анимация «Работа с алгоритмом» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7aa26e2d-966b-480e-ae91-5be71f5fe682/%5BNS-RUS_2-15%5D_%5BIG_043%5D.swf); |
|----|-------------------------|--|---|--|--|----------|--|

| | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|----------|--|
| | | | | команд. | - исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; - преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; - строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов; - строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения. | | |
| 15 | Способы записи алгоритмов. | | Уметь: - анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость; - понимание преимущества и недостатков той или иной формы записи алгоритмов; - умение переходить от одной формы записи алгоритмов к другой; - умение выбирать форму записи алгоритма, соответствующую решаемой задаче. | Знать/понимать: - различные способов записи алгоритмов. | | 20.12.19 | - презентация «Способы записи алгоритмов» - система КуМир |
| 16 | Объекты алгоритмов. | | Уметь: - понимать сущность понятия «величина»; - понимать границы применимости величин того или иного типа. | Знать/понимать: - представление о величинах, с которыми работают алгоритмы; - правила записи выражений на алгоритмическом языке; - сущность операции присваивания. | | 27.12.19 | - презентация «Объекты алгоритмов»; - демонстрация «Понятие величины, типы величин» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/f38ea1b0-69c8-485b-aac2-e5bc1bced661/9_75.swf); - система КуМир |
| 17 | Алгоритмическая конструкция следование | | Уметь: - выделять линейные алгоритмы в различных процессах; - понимать ограниченности возможностей линейных алгоритмов. | Знать/понимать: - представление об алгоритмической конструкции «следование»; - исполнение линейного алгоритма для формального | | 17.01.20 | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Следование»; - демонстрация «Режимы работы программы "Конструктор алгоритмов"» (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8674dfb4-7a55-4782-b54d- |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|----------|--|
| | | | | исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) линейных алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | c0a057d89563/view/); - программа "Конструктор алгоритмов" (http://school-collection.edu.ru/catalog/res/5bd854db-5096-4c76-9d3c-81bf8d2b89b5/view/) - система КуМир |
| 18 | Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления. Сокращённая форма ветвления. | | Уметь: - выделять алгоритмы с ветвлением в различных процессах; - понимать ограниченность возможностей линейных алгоритмов. | Знать/понимать: - представление об алгоритмической конструкции «ветвление»; - исполнение алгоритма с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых (коротких) алгоритмов с ветвлением для формального исполнителя с заданной системой команд. | 24.01.20 | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Ветвление» - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |
| 19 | Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы. | | Уметь: - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | Знать/понимать: - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием продолжения работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального | 31.01.20 | - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|----------|--|
| | | | | исполнителя с заданной системой команд. | | | |
| 20 | <p>Алгоритмическая конструкция повторение.</p> <p>Цикл с заданным условием окончания работы.</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным условием окончания работы; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для формального исполнителя с заданной системой команд. | | 07.02.20 | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |
| 21 | <p>Алгоритмическая конструкция повторение.</p> <p>Цикл с заданным числом повторений.</p> | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять циклические алгоритмы в различных процессах. | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - представления об алгоритмической конструкции «цикл», о цикле с заданным числом повторений; - исполнение циклического алгоритма для формального исполнителя с заданной системой команд; - составление простых циклических алгоритмов для | | 14.02.20 | <ul style="list-style-type: none"> - презентация «Основные алгоритмические конструкции. Повторение»; - программа "Конструктор алгоритмов" - Система КуМир |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|----------|---|
| | | | | формального исполнителя с заданной системой команд. | | | |
| 22 | Обобщение и систематизация основных понятий темы Основы алгоритмизации. Проверочная работа | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать пути достижения целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. | <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия темы «Основы алгоритмизации». | | 21.02.20 | <ul style="list-style-type: none"> - Конструктор тестов MyTestX - Система КуМир |
| Тема «Начала программирования» (10 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|----------------------|---|
| 23 | <p>Общие сведения о языке программирования Паскаль.</p> <p>Организация ввода и вывода данных.</p> | <p>Качества личности школьника:</p> <p>- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p> | <p>Уметь:</p> <p>- проводить анализ языка Паскаль как формального языка;</p> <p>- выполнять запись простых последовательностей действий на формальном языке.</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>- общие сведения о языке программирования Паскаль (история возникновения, алфавит и словарь, используемые типы данных, структура программы);</p> <p>- применение операторов ввода-вывода данных.</p> | <p>Аналитическая деятельность:</p> <p>- анализировать готовые программы;</p> <p>- определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;</p> <p>- выделять этапы решения задачи на компьютере.</p> <p>Практическая деятельность:</p> <p>- программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;</p> <p>- разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;</p> <p>- разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла</p> | 28.02.20 | <p>- презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»;</p> <p>- презентация «Организация ввода и вывода данных»;</p> <p>- среда программирования PascalABC</p> |
| 24-25 | Программирование линейных алгоритмов | <p>Качества личности школьника:</p> <p>- алгоритмическое мышление,</p> | <p>Уметь:</p> <p>- самостоятельно планировать пути достижения целей;</p> | <p>Знать/понимать:</p> <p>- первичные навыки работы с целочисленными,</p> | | 07.03.20 14.03.20 | <p>- презентация «Программирование линейных алгоритмов»;</p> <p>- среда программирования</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|-----------|
| | | <p>необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;</p> <p>- представление о программировании как сфере возможной профессиональной деятельности.</p> | <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> | <p>логическими, символьными и строковыми типами данных.</p> | | | PascalABC |
|--|--|---|--|---|--|--|-----------|

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|---|--|----------------------|--|
| 26-27 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор. Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений. | | | Знать/понимать: - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию ветвление. | | 21.03.20 04.04.20 | - презентация «Программирование разветвляющихся алгоритмов»; - среда программирования PascalABC |
| 28 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы. | | | Знать/понимать: - запись на языке программирования коротких алгоритмов, содержащих алгоритмическую конструкцию цикл. | | 11.04.20 | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы. | | | | | 18.04.20 | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» - среда программирования PascalABC |
| 30 | Программирование циклов с заданным числом повторений. | | | | | 25.04.20 | - презентация «Программирование циклических алгоритмов» |
| 31 | Решение задач с использованием циклов | | | | | 04.05.20 | - среда программирования PascalABC |
| 32 | Составление программ с использованием различных видов алгоритмических структур. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала программирования». Проверочная работа. | | | | Знать/понимать: - владеть начальными умениями программирования на языке Паскаль. | | 11.05.20 |
| 33 | Итоговое повторение | Качества личности школьника: - понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека. | Уметь: - эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ. | Знать/понимать: - систематизированные представления об основных понятиях курса информатики, изученных в 8 классе. | | 16.05.20 | |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|--|----------|------------------------------|
| 34 | Итоговое тестирование | Качества личности школьника: - владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; - ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды. | Уметь: - владеть общепредметными понятиями. | Знать/понимать: - темы курса. | | 23.05.20 | - Конструктор тестов MyTestX |
|----|------------------------------|---|---|---|--|----------|------------------------------|

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ № 10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В.Ивко
« 24» августа 2021г.

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021 - 2022 учебный год

Предмет информатика и ИКТ

Класс 8-е

Учитель Калинина А.С.

| № урока | Даты по плану в КТП | Даты по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|---------------------|---------------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | | | по плану | по факту | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

«__» _____ 2021

Учитель _____()

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В. Ивко

«24» августа 2021 года

Краснодарский край, Динской район
Бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10
имени братьев Игнатовых»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по Информатике и ИКТ

Класс 9 класс

Учитель Быков Виктор Викторович

Количество часов: всего **34 часа**; в неделю **1 час**;

Планирование составлено на основе рабочей программы:

Быкова Виктора Викторовича, утверждена решением педагогического совета от 30 августа 2021 года протокол № 2

Программа разработана на основе программы Л.Л.Босовой, А.Ю.Босовой «Информатика. Программа для основной школы 5-6 классы. 7-9 классы», издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2013г

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|--|--|------------------|-----------------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| «Моделирование и формализация» (9 часов) | | | | | | |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. | 1 | 05.09.19 | | <p>«Правильная посадка за компьютером (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6b0a2030-1e06-4b67-9191-a7de053a61e1/%5BINF_028%5D_%5BPD_53%5D.swf) «Информационные ресурсы современного общества» (http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/9d8b4238-eb72-4edc-84d3-a8e6806cd580/9_157.swf) Видеоурок «Техника безопасности в компьютерном классе»</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.</p> <p>Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013</p> | <p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность, извлекают информацию, ориентируются в своей системе знаний и осознают необходимость нового знания, осуществляют предварительный отбор источников информации для поиска нового знания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> задают нужные вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, слушают других, пытаются принять другую точку зрения; готовы изменить свою точку зрения</p> <p><i>Личностные:</i> способность и готовность к принятию здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.</p> <p><i>Проекты:</i> Техника безопасности; БД «Мой класс».</p> <p><i>ИКТ-компетенции:</i> создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; редактирование документов; представление и обработка данных в электронных таблицах; создание БД с помощью компьютера.</p> <p><i>Межпредметные понятия:</i> объект, модель, система, БД.</p> |
| 2 | Моделирование как метод познания | 1 | 12.09.19 | | | |
| 3 | Знаковые модели | 1 | 19.09.19 | | | |
| 4 | Графические модели | 1 | 26.09.19 | | | |
| 5 | Табличные информационные | 1 | 03.10.19 | | | |
| 6 | База данных как модель предметной области. Реляционные базы данных | 1 | 10.10.19 | | | |
| 7 | Система управления базами данных | 1 | 17.10.19 | | | |
| 8 | Создание базы данных. Запросы на выборку данных. | 1 | 24.10.19 | | | |
| 9 | Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Моделирование и формализация». Проверочная работа | 1 | 07.11.19 | | | |
| «Алгоритмизация и программирование» (8 часов) | | | | | | |
| 10 | Решение задачи на компьютере | | 14.11.19 | | <p>Компьютер, проектор, документ-камера, Набор ЦОР «Информатика9»</p> <p>http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php; единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru; материалы авторской мастерской Босовой Л. Л.</p> | <p><i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия; выбирают средства достижения</p> |
| 11 | Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива | 1 | 21.11.19 | | | |
| 12 | Вычисление суммы | 1 | 28.11.19 | | | |

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|--|---|------------------|-----------------|------|--|---|
| | | | план | факт | | |
| | элементов массива | | | | http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | цели в группе и индивидуально, определяют цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно – практической (в том числе в своем задании). <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Проекты:</i> Современные языки программирования семейства си/си+. <i>ИКТ-компетенции:</i> создание программ с помощью компьютера; Представление и обработка данных. <i>Межпредметные понятия:</i> объект, программа. |
| 13 | Последовательный поиск в массиве | 1 | 05.12.19 | | | |
| 14 | Сортировка массива | 1 | 12.12.19 | | | |
| 15 | Конструирование алгоритмов | 1 | 19.12.19 | | | |
| 16 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | 1 | 26.12.19 | | | |
| 17 | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы: «Алгоритмизация и программирование» Проверочная работа | 1 | 16.01.20 | | | |
| «Обработка числовой информации» (6 часов) | | | | | | |
| 18 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы | 1 | 23.01.20 | | Компьютер, проектор, документ-камера, Набор ЦОР «Информатика9» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php ; единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru ; материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013 | <i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально. <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формируют уважительно – доброжелательное отношение к людям, непохожим на себя; идут на взаимные уступки в разных ситуациях. <i>Проекты:</i> Диаграммы и их использование в школьной практике. Методы решения систем линейных уравнений в приложении MS Excel |
| 19 | Организация вычислений. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки | 1 | 30.01.20 | | | |
| 20 | Встроенные функции. Логические функции | 1 | 06.02.20 | | | |
| 21 | Сортировка и поиск данных | 1 | 13.02.20 | | | |
| 22 | Построение диаграмм и графиком | 1 | 20.02.20 | | | |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в | | 27.02.20 | | | |

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Даты проведения | | Материально-техническое оснащение | Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия |
|---|---|------------------|-----------------|------|--|--|
| | | | план | факт | | |
| | электронных таблицах» Проверочная работа | | | | | <i>ИКТ-компетенции:</i> создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; создание веб-страниц; редактирование документов; представление и обработка данных в электронных таблицах; <i>Межпредметные понятия:</i> объект, данные, функция. |
| «Коммуникационные технологии» (11 часов) | | | | | | |
| 24 | Локальные и глобальные компьютерные сети | 1 | 06.03.20 | | Компьютер, проектор, документ-камера, Набор ЦОР «Информатика9» http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php ; единая коллекция ЦОР http://school-collection.edu.ru ; материалы авторской мастерской Босовой Л. Л. http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/umk8-9.php | <i>Познавательные:</i> планируют собственную деятельность; находят (в учебниках и других источниках, в том числе используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач. <i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу; соотносят свои действия; выбирают средства достижения цели в группе и индивидуально, определяют цель, проблему в деятельности; учебной и жизненно – практической (в том числе в своем задании) <i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию, координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>Личностные:</i> формируют уважительно–доброжелательное отношение к людям, сохраняют мотивацию к учебной деятельности. <i>Проекты:</i> Создание тематического сайта. Сеть интернет и её использование в информационно-технологической подготовке школьника. Современные языки веб-программирования. <i>ИКТ-компетенции:</i> создание текстов с помощью компьютера; создание графических документов; создание веб-страниц; редактирование документов. |
| 25 | Как устроен интернет | 1 | 13.03.20 | | | |
| 26 | Доменная система имен. Протоколы передачи данных | 1 | 20.03.20 | | | |
| 27 | Всемирная паутина. Файловые архивы | 1 | 03.04.20 | | | |
| 28 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет | 1 | 10.04.20 | | | |
| 29 | Технология создания сайта | 1 | 17.04.20 | | | |
| 30 | Содержание и структура сайта | 1 | 24.04.20 | | | |
| 31 | Оформление сайта | 1 | 04.05.20 | | | |
| 32 | Размещение сайта в Интернете | 1 | 08.05.20 | | | |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Коммуникационные технологии». Проверочная работа | 1 | 15.05.20 | | | |
| 34 | Основные понятия курса Итоговое тестирование | 1 | 22.05.20 | | | |

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №10 имени братьев
Игнатовых МО Динской район
О.В. Ивко

«24» августа 2021 года

Лист корректировки календарно-тематического планирования
2021 - 2022 учебный год

Предмет информатика и ИКТ

Класс 9-е

Учитель БЫКОВ В.В.

| № урока | Даты по плану в КТП | Даты по факту | Тема | Количество часов | | Причина корректировки | Способ корректировки |
|---------|---------------------|---------------|------|------------------|----------|-----------------------|----------------------|
| | | | | по плану | по факту | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

«__» _____ 2021

Учитель _____()