

Краснодарский край, Динской район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 26 августа 2022 года протокол № 2

Председатель \_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По **обществознанию**

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 класс

Количество часов 136

Учитель Штуканева Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы по учебным предметам «Обществознание». 6-9 классы: проект.- 2 издание - М. Просвещение.2019, Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2019.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной
- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
  - знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
  - знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
  - умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- ценностно-мотивационной
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
  - знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и пра-

вила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества; эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание предмета

### СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ

#### 1. Человек в социальном измерении

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

#### 2. Ближайшее социальное окружение

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

### СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО

### **3.Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

### **4.Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

## **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

### **5.Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **6.Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

## **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

## **7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в.

Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

## **8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

## **9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество.

Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

## **ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

### **10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

### **11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

## 12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

### *Направления проектной деятельности обучающихся*

Исследовательские:

Положение человека в обществе.

Подростковый период- испытание, данное каждому человеку.

Влияние самооценки на положение ученика в классном коллективе.

Как государство помогает семье.

На планете взрослых людей.

Права ребёнка в конституции РФ.

Проектные:

1. Роль семьи в моей жизни (родословное дерево).
2. Мой психологический портрет.
3. Моё доброе дело.
4. Мой семейный альбом.
5. Хорошо учиться - это значит?
6. Социальный портрет моего сверстника.
7. Знай свои права (пособие для подростка).
8. Здоровый образ жизни.
9. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Свободное время школьника.

### **3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

Класс					
Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>6 класс</b>					
<b>Социальная сущность личности. Человек в социальном измерении</b>	<b>12</b>	Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качество сильной личности.	2	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	1,2,3,4
		Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека	2		2,3
		Деятельность человека, её основные формы. Мотивы деятельности. Знания и	2		1,2

		умения как условие успешной деятельности		Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.	
		Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека.	3	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	3,4
		Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи	2	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	1,2
		Проекты по теме «Человек в социальном измерении»	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности	3,4
<b>Социальная сущность личности. Ближайшее социальное окружение</b>	<b>14</b>	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание	3	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер	4,5
		Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	3	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	1,2
		Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стихи общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	3	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни.	1,3
		Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт	3	Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.	2,4
		Проекты по теме «Человек среди людей»	2	Находить и извлекать информацию о	3,5
<b>Социальные нормы. Регулирова-</b>	<b>8</b>	Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое	2		3,6

ние поведения людей в обществе		правило морали. Учимся делать добро		жизни людей, нашедших своё признание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём	
		Смелость. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу	2		7,8
		Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	2		3,4
		Проекты по теме Нравственные основы жизни	2		2,6,7,8
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
<b>7 класс</b>					
Регулирование поведения людей в обществе.	14	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	2	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в	1,2,3,5
		Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституцион-	2		3,4

		ные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.		СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём. Характеризовать на примерах общественной жизни.	
		Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.	1,2
		Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга	2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	3,5
		Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание	1	Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, без попечения родителей.	3,4
		Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних	2	Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения правопорядка. Объяснять и конкретизировать. Характеризовать защиту	1,2
		Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебные органы Российской Федерации	2	Характеризовать защиту гражданина РФ. Приводить примеры. Раскрывать значение существования. Характеризовать. Моделировать несложные с последствиями дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение	4,6
		Проектная деятельность	1	Называть правоохранительные органы	1,2
<b>Человек в экономических отношениях</b>	<b>12</b>	Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители	1	Характеризовать ответственность за нарушение	1,2
		Мастерство работника. Высококвалифицирован-	2	Называть правоохра-	1,4,6

		ный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда		нительные органы государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.	
		Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя	1	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации с деятельностью правоохранительных органов. Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.	1,2
		Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.	2	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.	3,4
		Обмен. Товары и услуги, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике	2	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	1,2
		Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег	1	Описывать составляющие квалификации работника.	3,4
		Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Причины рационального ведения домашнего хозяйства. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам	2	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	1,2
		Проектная деятельность	1	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.	
<b>Человек и природа</b>	<b>8</b>	Человек — часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизнедеятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды	<b>2</b>	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	3,4

		Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали	2	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.	3,4
		Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности	2	Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	1,2
		Проектная деятельность	2	Определять собственное отношение к природе Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	3,4
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>		
<b>8 класс</b>					
<b>Личность и общество</b>	<b>6</b>	Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке.	1	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека.	1,2,4
		Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей природной среды.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.	2,3,4,7
		Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы обще-	1	Определять своё от-	1,2

		ственной жизни, их взаимосвязь		ношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами существенные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности человека Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления: Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл	
		Социальные изменения и их формы. Развитие общества.	1		3,4
		Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека.	1		2,3,4,7
		Проектная деятельность	1		1,2
<b>Сфера духовной культуры</b>	<b>8</b>	Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества.	1		3,4
		Мораль. Основные ценности и нормы морали.	1		1,5
		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.	1		2,3,4,7
		Моральный выбор. Свобода и ответственность.	1		1,2
		Значимость образования в условиях информационного общества.	1		3,4
		Наука, её значение в жизни современного общества.	1		6,8
		Религия как одна из форм культуры. Роль религия в культурном развитии.	1		
		Проектная деятельность	1	2,3,4,7	
<b>Экономика</b>	<b>13</b>	Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор.	1	1,2 3,4	
		Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить.	1		
		Собственность. Право собственности. Формы собственности.	1		
		Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики.	1		
		Производство. Товары и услуги. Факторы производства.	1		
		Предпринимательство. Цели фирмы, основные организационно-правовые формы.	1		
		Роль государства в экономике. Экономические цели	1		

Социальная сфера	7	и функции государства.	1	<p>понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).</p> <p>Использовать элементы причинно-следственную анализа при характеристике глобальных проблем</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.</p> <p>Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p> <p>Определять существенные характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных</p>
		Распределение. Неравенство доходов	1	
		Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум	1	
		Реальные и номинальные доходы. Инфляция.	1	
		Занятость и безработица. Причины безработицы.	1	
		Мировое хозяйство. Международная торговля.	1	
		Проектная деятельность	1	
		Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство.	1	
		Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	
		Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности.	1	
		Этнические группы. Межнациональные отношения.	1	
		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	1	
		Социальная значимость здорового образа жизни	1	
Проектная деятельность	1			

				<p>источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека</p> <p>Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p> <p>Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастные роли науки в современном обществе</p> <p>Определять существенные характеристики религии и её роль в культурной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать своё отношение к религия и атеизму</p> <p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>Описывать действие рыночной механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности, производства</p> <p>Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.</p> <p>Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p> <p>Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p> <p>Характеризовать экономические функции государ-</p>	
--	--	--	---	--

			<p>ства.</p> <p>Описывать различные формы вмешательства государства рыночные отношения.</p> <p>Различать прямые и косвенные налоги.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной. политики регулирования доходов и расходов</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Раскрывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране.</p> <p>Оценивать способы использования сбережений своей семьи</p>	
--	--	--	---	--

				с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы.	
		Итого:	<b>34</b>		
<b>9 класс</b>					
<b>Политика и власть</b>	<b>16</b>	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	2	Характеризовать власть и политику как социальные явления	1,2,3,4,5
		Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства	1,2
		Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	2	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства	3,4
		Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	2	Раскрывать принципы правового государства	1,2,3
		Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	2	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление	2,3,4
		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	2	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта.	1,2
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и	2	Описывать различные формы участия гражданина в поли-	3,4

Право	17	движения в РФ. Участие партий в выборах		тической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	
		Проектная деятельность	2	Приводить примеры гражданственности	1,2,3
		Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1	Называть признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ.	2,3,4
		Сущность и особенности правоотношений, различия в возможности осуществления действий участниками правоотношений, мера дозволенности, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, юридические факты, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	1	Характеризовать проявления многопартийности	1,2
		Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	1	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы.	3,4
		Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1	Сопоставлять позитивное и естественное право.	1,2,3
		Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	2	Характеризовать основные элементы системы российского законодательства	2,3,4
		Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в	2	Раскрывать смысл понятий «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений.	1,2
		Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причину субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенно	3,4		

		РФ		сти возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения	
		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	1	правоотношений	1,2,3
		Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности	2,3,4
		Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов	
		Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний	1	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу.	
		Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Ха-	
		Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона	1		
		Международное гуманитарное право. Междуна-	1		

		<p>родно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов</p> <p>Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность</p> <p>Проектная деятельность</p> <p><b>Заключительный урок.</b> Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам в жизни общества?</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина</p> <p>Объяснять смысл понятия «права человека».</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.</p> <p>Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)</p> <p>Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров.</p> <p>Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.</p> <p>Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p> <p>Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.</p> <p>Характеризовать особенности трудовых правоотношений.</p> <p>Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и</p>	
--	--	---	----------------------------	--	--

			<p>работодателями.</p> <p>Раскрывать особенности положения несовершеннолетних трудовых правоотношениях</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.</p> <p>Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа</p> <p>Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом.</p> <p>Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.</p> <p>Характеризовать значение административных наказаний</p> <p>Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений.</p>	
		Итого	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания методического объединения учителей истории, обществознания и кубановедения МАОУ МО Динской район

СОШ № 10 имени братьев Игнатовых от 25.08. 2022 года

\_\_\_\_\_ С.А.Штуканева  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Ивко

подпись

25.08. 2022 года