

Краснодарский край, Динской район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10  
имени братьев Игнатовых»

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 26 августа 2022 года протокол № 2  
Председатель \_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по экономике

Уровень образования (класс): среднее общее образование (10-11 класс)

Количество часов по программе – 136 ч

Учитель: Штуканева Светлана Александровна

Программа разработана в соответствии и на основе: ФГОС СОО,  
авторской рабочей программы по экономике для 10-11 классов Рабочая  
программа. Экономика. Под ред. И.В. Липсиц, М.:Просвещение.

## **Планируемые результаты освоения предмета, курса «Экономика»**

**Личностные** результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в средней школе: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в экономической области; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда; самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду; становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива; проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства; формирование культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

**Метапредметные** результаты освоения обучающимися предмета «Экономика» в основной школе: самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности; алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности; определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; комбинирование известных алгоритмов технического и технологического

творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов; виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса; осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных; организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные** результаты освоения учащимися предмета «Экономика» в средней школе: в познавательной сфере: осознание роли новейших технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и

экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации; формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов; овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере: планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены; выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере: оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в коммуникативной сфере: практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

### **Содержание учебного предмета, курса «Экономика»**

Тема 1. Главные вопросы экономики

Урок 1

Экономика как система хозяйственной жизни общества. Даровые (свободные) и экономические (ограниченные) блага. Специализация как способ увеличения производства экономических благ. Типы специализации. Понятие о производительности труда. Причины возникновения торговли и ее экономическое значение. Потребности людей и их виды. Причины, по которым потребности людей не могут быть удовлетворены полностью.

Урок 2

Понятие об абсолютной и относительной ограниченности ресурсов. Основные виды ограниченных ресурсов производства. Причины, по которым невозможно преодоление относительной ограниченности производственных ресурсов. Необходимость выбора при использовании ограниченных ресурсов и

его цена. Собственность: причина появления и основные виды. Доходы и их источники. Главные вопросы экономической жизни общества.

Тема 2. Типы экономических систем

Урок 3

Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система и частная собственность как ее основа. Конкуренция и ее экономическая роль. Значение механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей. Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.

Урок 4

Командная система: ее особенности, возможности и слабости. Причины возникновения смешанной экономической системы. Основные признаки смешанной экономики. Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.

Тема 3. Силы, которые управляют рынком

Урок 5

Понятие о спросе и его величине. Факторы формирования величины спроса. Эластичность спроса и ее значение для продавцов. Понятие о предложении. Факторы формирования величины предложения. Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов. Эластичность предложения и ее влияние на рыночную ситуацию.

Тема 4. Как работает рынок

Урок 6

Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизмы формирования рыночного равновесия. Механизм цен.

Урок 7

Что такое розничная и оптовая торговля. Экономические причины возникновения оптовой торговли и приносимая ею обществу выгода.

Тема 5. Мир денег

Урок 8

Причины, по которым люди стали пользоваться деньгами. Виды денег. Символические деньги. История возникновения бумажных денег. Наличные и безналичные денежные средства. Понятие об эмиссии денег. Современная структура денежной массы.

Урок 9

Деньги как средство обмена. Деньги как средство соизмерения различных товаров. Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного механизма страны. Деньги как средство сбережения. Активы и их ликвидность. Плюсы и минусы накопления сокровищ в форме наличных денег.

Тема 6. Банковская система

Урок 10

Причины возникновения банков. Основные виды услуг, оказываемых банками. Структура цены банковского кредита. Причины экономической рациональности деятельности банков. Основные виды банков.

Урок 11

Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика. Залог как способ обеспечения возвратности кредита.

Урок 12.

Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги.

Тема 7. Человек на рынке труда

Урок 13

Продавцы и покупатели на рынке труда. Что такое рабочая сила. Особенности труда как товара. Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса на рынке труда. Заработная плата.

Урок 14

Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции. Факторы, формирующие предложение на рынке труда. Ставка заработной платы как равновесная цена труда.

Тема 8. Социальные проблемы рынка труда

Урок 15

Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке труда. Почему возникают профсоюзы и какую роль они играют в экономике.

Урок 16

Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда. Структура системы заработной платы. Виды заработной платы. Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда.

Тема 9. Экономические проблемы безработицы

Урок 17

Рабочая сила страны и ее структура. Понятие о безработице и критерии признания человека безработным. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Неполная занятость в России. Способы сокращения безработицы.

Урок 18

Полная занятость и ее границы. Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы. Возможности и трудности их использования в условиях России.

Тема 10. Что такое фирма и как она действует на рынке

Урок 19

Причины возникновения фирм. Предпринимательский талант как источник доходов. Экономические задачи фирмы. Типы фирм по российскому законодательству.

Урок 20

Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы. Разница между бухгалтерскими и экономическими затратами фирмы. Понятие о нормальной



прибыли владельца фирмы. Понятие о постоянных и переменных затратах. Средние и предельные затраты.

Урок 21.

Классификация рынков по типу конкуренции. Влияние степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей. Роль государства в ограничении монополизации рынков.

Урок 22

Предприниматель и создание успешного бизнеса. Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера. Почему не все новые фирмы оказываются успешными.

Урок 23

Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга. Как фирма управляет своими денежными средствами. Зачем предпринимателю бизнес-план.

Тема 11. Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия

Урок 24

Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем. Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране. Закон Энгеля. Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны. Понятие о номинальных и реальных доходах семей.

Урок 25

Влияние инфляции на уровень жизни семей. Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны. Страхование.

Урок 26

Неравенство доходов и неравенство богатства. Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов. Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа. Экономические аспекты бедности. Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности. Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.

Тема 12. Экономические задачи государства

Урок 27

Роль государства как защитника экономических свобод. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны. Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов. Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка. Понятие об общественных благах.

Урок 28

Макроэкономические процессы в экономике страны. Понятие о товарах конечного и промежуточного потребления. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны. От чего зависят темпы роста ВВП России. Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны. Как государство может поддерживать

равновесие в экономике страны. Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.

#### Урок 29

Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции в зависимости от скорости роста цен. Типы инфляции в зависимости от причин ее возникновения. Способы подавления инфляции.

#### Урок 30

Экономическая политика государства и ее основные задачи. Инструменты государственной экономической политики. «Эффект кобры».

#### Тема 13. Государственные финансы

#### Урок 31

Роль налогообложения в формировании доходов государства. Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен. Основные виды налогов, применяемые в России. Понятие о государственном бюджете. Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.

#### Урок 32

Бюджетное тождество и бюджетный дефицит. Понятие о государственном долге. Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения. Способы государственного одалживания. Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.

#### Тема 14. Экономический рост

#### Урок 33

Причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста. Факторы ускорения экономического роста. Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.

#### Урок 34

Что изучает геоэкономика. Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами. Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.

#### Тема 15. Организация международной торговли

#### Урок 35

Экономические причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте. Принципы абсолютного и относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли. Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.

#### Урок 36

Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка. Валютный курс как цена национальной денежной единицы.

Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России. Экономические последствия изменений валютных курсов.

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 10 класс

Раздел	Количество часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Главные вопросы экономики	7	<p>Понятие об экономической науке</p> <p>Основы хозяйственной жизни человечества.</p> <p>Потребности людей и их виды</p> <p>Ограниченность экономических ресурсов</p> <p>Основные виды ограниченных ресурсов человека</p> <p>Типы специализации.</p> <p>Причины возникновения торговли и ее экономическое значение.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>анализировать проблему альтернативной стоимости</p> <p>объяснять проблему</p>	1,2,4,5,8
Типы экономических систем	9	<p>Понятие об экономических системах и основные критерии их разграничения</p> <p>Традиционная экономическая система</p> <p>Частная собственность как основа рыночной экономической системы.</p> <p>Роль механизма цен как ориентира для продавцов и покупателей.</p> <p>Причины эффективности рыночного механизма и источники его слабостей.</p> <p>Командная система: ее особенности и минусы.</p> <p>Причины возникновения смешанной экономической системы</p> <p>Основные признаки смешанной экономики</p> <p>Роль рыночных механизмов в смешанной экономической системе.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>анализировать проблему альтернативной стоимости</p> <p>объяснять проблему</p> <p>инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать примерами факторы производства</p>	2,4,6
Силы, которые управляют рынком	6	<p>Понятие о спросе.</p> <p>Факторы формирования величины и эластичности спроса продавцов</p> <p>Понятие о предложении</p> <p>Факторы формирования величины предложения.</p> <p>Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.</p> <p>Различия в мотивах рыночного поведения покупателей и продавцов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>характеризовать типы экономических систем;</p> <p>различать абсолютные и сравнительные преимущества в производстве</p>	2,5,7.
Как работает	8	<p>Типы рыночных ситуаций: дефицит, затоваривание и равновесие</p> <p>Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене</p>	<p>1</p> <p>1</p>		1,4

рынок		<p>Механизмы формирования рыночного равновесия.</p> <p>Что такое розничная и оптовая торговля.</p> <p>Понятие о физическом (осязаемом) и незримом (неосязаемом) капитале.</p> <p>Сбережения и их превращение в капитал</p> <p>Различия между собственным и заемным капиталом</p> <p>Повторение и обобщение по теме Как работает рынок</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Анализировать структуру бюджета (неосязаемом) семьи; строить личный финансовый рынок</p> <p>анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей денег. принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов</p>	
Мир денег	7	<p>Причины изобретения денег</p> <p>Виды денег. История возникновения бумажных денег.</p> <p>Понятие об эмиссии денег</p> <p>Современная структура денежной массы</p> <p>Деньги как средство обмена. Деньги как средство измерения различных товаров</p> <p>Понятие о бартере и причины его распространения при расстройстве денежного обращения</p> <p>Деньги как средство сбережения. Плюсы и минусы накопления наличных денег</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>анализировать собственное потребительское поведение</p>	<p>1,2,4</p> <p>сокровищ в фор</p>
Банковская система	7	<p>Причины возникновения банков</p> <p>Основные виды услуг, оказываемых банками.</p> <p>Структура цены банковского кредита</p> <p>Причины экономической рациональности деятельности банков.</p> <p>Принципы кредитования. Виды банковских депозитов</p> <p>Закономерности формирования процента за кредит. Кредитоспособность заемщика</p> <p>Функции Центрального банка страны. Кто в стране выпускает деньги</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>определять роль кредита в современной экономике</p> <p>навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальном мире</p>	<p>3,5,6</p> <p>Основные виды</p>
Человек на рынке труда	7	<p>Продавцы и покупатели на рынке труда</p> <p>Что такое рабочая сила.</p> <p>Особенности труда как товара</p> <p>Факторы, формирующие спрос на труд. Понятие о производном характере спроса</p> <p>Связь уровня оплаты труда с его производительностью и ценами изготавливаемой продукции</p> <p>Факторы, формирующие предложение на рынке труда</p> <p>Ставка заработной платы как равновесная цена труда.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>инфографики законы спроса и предложения</p> <p>определять условия, влияющие на предложение</p>	<p>1,2,4</p>
Социальные проблемы рынка труда	8	<p>Причины и формы конфликтов между продавцами и покупателями на рынке</p> <p>Почему возникают профсоюзы и какую роль играют в экономике</p> <p>Прожиточный минимум как объективная нижняя граница оплаты труда</p> <p>Структура системы заработной платы</p> <p>Виды заработной платы</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>приводить примеры товаров Гиффена;</p> <p>примерах эластичность спроса и предложения</p>	<p>3,5,6</p> <p>на рынке</p>

		Виды заработной платы Трудовая пенсия как способ стимулирования роста производительности труда. Повторение и обобщение по теме Социальные проблемы рынка труда	1 1 1		
Экономические проблемы безработицы	9	Понятие о безработице и критерии признания человека безработным Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения Неполная занятость в России Полная занятость и ее границы Понятие о естественной норме безработицы. Способы сокращения безработицы Возможности и трудности их использования в условиях России Урок итогового повторения	1 1 1 1 1 1 1 1		2,7,8

### 11 класс

Раздел	Кол-во часов	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Что такое фирма и как она действует на рынке	11	Причины возникновения фирм. Экономические задачи фирмы.  Типы фирм по российскому законодательству.  Понятие о внешних и внутренних ресурсах и затратах фирмы.  Понятие о нормальной прибыли владельца фирмы.  Понятие о постоянных и переменных затратах.  Классификация рынков по типу	1  1  1  1  1	объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм; объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики	1,2,3,5,6,7,8

		<p>конкуренции.</p> <p>Роль государства в ограничении монополизации рынков.</p> <p>Кто такой предприниматель и чем он отличается от менеджера.</p> <p>Условия бизнес-успеха. Экономическое значение менеджмента и маркетинга.</p> <p>Как фирма управляет своими денежными средствами.</p> <p>Зачем предпринимателю бизнес-план.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>государства;</p> <p>объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>анализировать страховые услуги;</p> <p>определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>приводить примеры эффективной рекламы;</p> <p>разрабатывать бизнес-план;</p>	
<p>Как семьи получают и тратят деньги. Неравенство доходов и его последствия</p>	12	<p>Источники доходов семей в странах с различными типами экономических систем.</p> <p>Изменение структуры доходов семей как следствие экономических преобразований в стране.</p> <p>Структура семейных расходов как индикатор уровня экономического развития страны.</p> <p>Понятие о номинальных и реальных доходах семей.</p> <p>Влияние инфляции на уровень жизни</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>называть цели антимонопольной политики государства;</p> <p>объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;</p> <p>приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.</p> <p>Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;</p> <p>характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;</p> <p>определять основные виды налогов для</p>	1,5,6,7.8

		<p>семей.</p> <p>Роль семейных сбережений для обеспечения экономического развития страны.</p> <p>Страхование. Неравенство доходов и неравенство богатства.</p> <p>Методы измерения неравенства доходов. Экономические последствия неравенства доходов.</p> <p>Механизм регулирования дифференциации доходов в экономике смешанного типа.</p> <p>Экономические аспекты бедности.</p> <p>Социальные программы как метод смягчения проблемы бедности.</p> <p>Плюсы и минусы программ поддержки беднейших групп общества.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>различных субъектов и экономических моделей;</p> <p>указывать основные последствия макроэкономических проблем;</p> <p>приводить примеры сфер применения показателя ВВП;</p> <p>приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;</p> <p>различать сферы применения различных форм денег;</p> <p>определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;</p> <p>объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;</p>	
Экономические задачи государства	12	<p>Роль государства как защитника экономических свобод.</p> <p>Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни страны.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>приводить примеры, как банки делают деньги;</p> <p>приводить примеры различных видов инфляции;</p> <p>находить в реальных ситуациях последствия инфляции;</p> <p>применять способы анализа индекса потребительских</p>	1,2,3

		<p>Понятие о слабостях (провалах) рынка. Внешние эффекты экономических процессов.</p>	1	цен; характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства; различать виды безработицы; находить в реальных условиях причины и последствия безработицы	
		<p>Экономические функции государства и их роль в компенсации слабостей рынка.</p>	1	определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.	
		<p>Понятие об общественных благах.</p>	1	Международная экономика	
		<p>Макроэкономические процессы в экономике страны. Что такое валовой внутренний продукт и какое значение его величина имеет для граждан страны.</p>	1	Объяснять назначение международной торговли; анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; различать экспорт и импорт; анализировать курсы мировых валют; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;	
		<p>Что такое макроэкономическое равновесие и почему оно важно для страны.</p>	1		
		<p>Как государство может поддерживать равновесие в экономике страны.</p>	1		
		<p>Что такое экономический цикл и как он влияет на жизнь граждан.</p>	1		
		<p>Инфляция и методы ее измерения. Типы инфляции.</p>	1		
		<p>Экономическая политика государства и ее основные задачи.</p>			



Государственные финансы	11	Роль налогообложения в формировании доходов государства.	1	различать виды международных расчетов; анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений; объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества; объяснять особенности современной экономики России.	2,5,6,7
		Виды налогов и их влияние на уровни доходов продавцов и покупателей, а также на уровни цен.	1		
		Основные виды налогов, применяемые в России.	1		
		Понятие о государственном бюджете.	1		
		Основные виды доходов и расходов федерального бюджета России.	1		
		Бюджетное тождество и бюджетный дефицит.	1		
		Понятие о государственном долге.	1		
		Причины возникновения государственного долга и способы его сокращения.	1		
		Способы государственного одалживания.	2		
		Внешний государственный долг и его влияние на благосостояние граждан страны.			
Экономический рост	10	Причины, порождающие необходимость в экономическом	1	владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;	1,2,5,6,7

		<p>росте.</p> <p>Сущность экономического роста и его измерение.</p> <p>Ограниченность ресурсов и ее значение для экономического роста.</p> <p>Факторы ускорения экономического роста.</p> <p>Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста.</p> <p>Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p> <p>Что изучает геоэкономика.</p> <p>Чем опасны «ножницы неравенства» в благосостоянии между странами.</p> <p>Можно ли предотвратить глобальную экономическую катастрофу и острые конфликты между бедными и богатыми странами.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;</p> <p>использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p> <p>анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).</p>	
Организация международной торговли	12	Экономические причины возникновения международной торговли.	2	Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального,	2,4,5

	<p>Понятие импорте экспорте.</p>	об и	1	<p>правомерного и социально одобряемого поведения;</p>	
	<p>Принципы абсолютного относительного экономического преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли.</p>	и в	1	<p>оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p>	
	<p>Влияние международной торговли на производственные возможности и уровни благосостояния торгующих стран.</p>	на и	2	<p>критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;</p>	
	<p>Причины сохранения многовалютности и ее значение для возникновения валютного рынка.</p>	для	1	<p>объективно оценивать и анализировать экономическую информацию</p>	
	<p>Валютный курс как цена национальной денежной единицы.</p>		1		
	<p>Механизмы формирования валютных курсов и особенности их проявления в условиях России.</p>	их в	1		
	<p>Экономические последствия изменений валютных курсов.</p>		2		
	<p>Итоговый урок</p>		1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол № 1 заседания  
методического объединения  
учителей истории,  
обществознания и кубановедения  
МАОУ МО Динской район  
СОШ № 10 имени братьев  
Игнатовых от 25.08. 2022 года

\_\_\_\_\_ С.А.Штуканева  
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В.Ивко

подпись

25.08. 2022 года

