

Сравнительные результаты независимой оценки качества
образования МБОУ СОШ №10 в 2021 году

ЕГЭ-2014-2021

		Русский язык	Математика		История	Обществознание	Биология	Химия	География	Физика	Информатика и ИКТ	Литература	Английский язык
ЕГЭ-2014	Школа	64,5	44,5		55,5	55,2	45,6	52,7		44,4	49,8		54,5
	Район	67,3	46,4		52,2	56,5	59	56,4	64,8	45,7	60,5	61,5	59,6
	Край	69,0	47,3		52,8	57,9	61,8	64,9	65,1	49,5	60,6	61,8	62,7
	Динамика (сравнение с краем)	-4,5	-2,8		+2,7	-2,7	-16,2	-12,2		-5,1	-10,8		-8,2
ЕГЭ-2015	Школа	67,2	Профиль	База	52	58,2	56,1	51		56,4	57,7	65,3	
			46,2										
	Район	69,1	46,1	4,3	57,8	60	59,1	61,1	55,0	52,2	61,8	64,9	62,3
	Край	70,8	49,5	4,4	53,9	60	61,3	64,8	65,3	54,3	56,7	65,4	61,1
Динамика (сравнение с краем)	-3,6	-3,3	-	-1,9	-1,8	-5,2	-13,8		+2,1	+1	-0,1		
ЕГЭ-2016	Школа	70,1	43,5	4,4	45,3	53,4	46,6	51		45,8	20		66
	Район	73,5	49,4	4,4	53,2	57,7	58,4	57,7	66,9	49,6	57,7	62,4	71,4
	Край	75,1	50,3	4,4	55,2	57,1	58,2	61,5	62	52,7	58,6	64,9	67,5
	Динамика (сравнение с краем)	-5	-6,8	-	-9,9	-3,7	-11,6	-10,5		-6,9	-38,6		-1,5
ЕГЭ-2017	Школа	72,6	44,4	4,5	65,2	54,6	50,7	55		46,7		51	95
	Район	73,2	48,6	4,45									
	Край	74,1	50,2	4,4	56,4	57,1	59,8	59,8		54,1		61,3	69
	Динамика (сравнение с краем)	-1,5	-5,8	+0,1	+8,8	-2,5	-9,1	-4,8		-7,4		-10,3	+26
ЕГЭ-2018	Школа	73,7	47,1	4,5	66,5	53,1	49,3	56,8		48,8	48,8	82,3	69,3
	Район	72,6	47,5	4,4	59,4	59,2	56,7	58,6		50,2	59,7	66,6	61,1
	Край	75,5	50,5	4,4	57,9	59,5	57,2	62,5		52,7	59,9	65,5	62,3
	Динамика (сравнение с краем)	-1,8	-3,4	+0,1	+8,6	-6,4	-7,9	-5,7		-3,9	-11,1	+16,8	+7
ЕГЭ-2019	Школа	71,9	55	4,4	54,3	55,6	55,3	55,3	60	53,3	44,2	57	74
	Район	73,5	59,9	4,2	60,0	59,8	59,8	62,9	68,6	53,1	66,4	67,8	69,6
	Край	73,5	58,6	4,2	59,4	59,6	59,6	64,8	65,8	54,5	65,4	69,7	72,6
	Динамика (сравнение с краем)	-1,6	-3,6	+0,2	-5,1	-4	-4,3	-9,5	-5,8	-1,2	-21,2	-12,7	+1,4
ЕГЭ-2020	Школа	67,7	51,7		50,8	56,95	38	39,5	56	48,5	70	55,25	85
	Район	72,2	53,5		57,3	59,6	50,6	54,1	64,8	51,5	65	62,1	74,5
	Край	73,6	56,9		58,9	61,8	53,6	59,7	63,9	55,7	62,9	66,8	68,4
	Динамика (сравнение с краем)	-5,9	-5,2		-8,1	-4,85	-15,6	-20,2	-7,9	-7,2	+7,1	-11,15	+16,6
ЕГЭ-2021	Школа	71	63,9	3,7	46,5	63,4	45,7	52,3		57,9	76,5	38,5	
	Район	72,7	54,5		56	60,6	52,4	56,2		54,8	64,2	63,2	
	Край	74	58		58,1	60,1	51,9	59,5		56	64	66,1	
	Россия	71,4	55,1		54,9	56,4	51,1	53,8		55,1	62,8	66	
	Динамика (сравнение с краем)	-0,4	+5,9		-8,4	+3,3	-6,2	-7,2		+1,9	+12,5	-27,6	
	Динамика (сравнение с 2020г)	+3,3	+12,2		-4,3	+6,4	-7,7	+12,8		+9,4	+6,5	-16,8	

Все выпускники на ЕГЭ-2021 преодолели порог успешности по обязательным предметам. Таким образом, процент предметной обученности выпускников 2021 года – 100%.

Экзамены в форме ЕГЭ:

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл		Миним. Балл	Наивыс. Балл	% предм. Обучен.	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2020	2021				
<i>Русский язык</i>	37	67,7	71	53	94	100	0
<i>Математика пр.</i>	24	51,7	63,9	23	82	95,8	1
<i>Физика</i>	11	48,5	57,9	48	76	100	0
<i>Биология</i>	7	38	45,7	34	74	100	0
<i>Химия</i>	4	39,5	52,3	42	77	100	0
<i>Информатика</i>	2	70	76,5	73	80	100	0
<i>История</i>	4	50,8	46,5	37	58	100	0
<i>Обществознание</i>	16	56,95	63,4	44	93	100	0
<i>Английский язык</i>		85					
<i>Литература</i>	2	55,25	38,5	32	41	100	0
<i>География</i>		56					

По предметам по выбору средний балл повысился по следующим предметам: математика (профиль), физика, биология, химия, обществознание, информатика.

По итогам ЕГЭ - 2021 администрация БОУ СОШ №10 выработала рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания и подготовку учащихся средней школы к ЕГЭ-2022.

Администрации школы:

- Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.
- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ЕГЭ.
- Учитывая характерные особенности учебного материала, создать единую систему средств контроля и критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся.
- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.
- Распространять лучший опыт в подготовке школьников к ЕГЭ.
- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.
- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

Учителям:

1. Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.
2. Работать над проблемами повышения качества обучения. Анализ демонстрационного варианта 2021 года позволял учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.
3. Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.
4. Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.
5. Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ЕГЭ.
6. Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2021-2022 учебном году.
7. Повысить ответственность учителей за выполнение обязательного минимума по предмету.
8. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 6,5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

ОГЭ-2021

	2017-2018		2018-2019		2020-2021				Усредненный СТБ
	№10	край	№10	край	№10	край			
Русский язык	26,6	27,9	26,7	26,7	25,1	26,1			26,1
Математика	17,4	16,4	17,7	16,8	13,5	12,8			16,2
История	-		25	24,4					30,7
Обществозн.	27,4	25,2	27,8	26,0					27,7
Биология	24,3	25,7	26,9	27,9					26,4
География	23	21,2	23,9	20,6					24,7
Физика	22,7	23,1	20,2	24,1					19,6
Химия	22,8	24	21,5	24,5					21,2
Информатика	13	12,9	14,9	13,5					13
Англ. язык	51,2	56,5	53,8	56,6					54,8
Литература	-		19,6	23,0					16

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	58,3	3,7	100
История	0			
Иностранный язык	4	100	5	100
Биология	26	80	4	100
Информатика и ИКТ	15	75	3,9	100
Литература	0			
Физика	16	66,7	3,7	100
География	39	66,7	3,9	100
Химия	2	100	4,0	100

Для исправления недостатков и предупреждения повторения их в новом учебном году необходимо предусмотреть следующее:

Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы педагогики, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данный предмет на более высоком уровне.

Организовать уроки обобщающего повторения для обобщения знаний, полученных за курс основной школы.

Работать над проблемами повышения качества обучения.

Анализировать демонстрационные варианты 2020 года по различным дисциплинам, что позволило учителям-предметникам и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы.

При подготовке к экзамену учащихся, мотивированных на высокий результат, следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи.

Выделять «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся целенаправленно на качественную подготовку к экзамену.

Включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, что позволит учащимся на экзамене более рационально распределить своё время.

Использовать материалы открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ.

Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2019-2020 учебном году.

Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предмету.

Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, осуществлять дифференцированный подход.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,9 процентов от общей численности выпускников.

ВПР НОО-2021

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	98,1	81,3	100	77,8	90,4	61,1	96,8	56,1	99	78
Математика	98,2	61,9	97,2	78,5	93	69,6	95,8	84,2	96,7	80,8
ОМ	98,2	75	100	88,4	99,1	84	100	94,1	100	83,2

В целом уровень обученности учащихся 4 классов БОУ СОШ №10 соответствует общим показателям.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой, так как материал, встретившийся в работах по математике и русскому языку, знаком ребятам. Навык работы с бланками и подобными заданиями есть, т.к. учителя готовили ребят к мониторингу, пользовались материалом демоверсий с сайта vpr.statgrad.org.

Учитывая результаты ВПР за последние два года, можно сделать вывод, что процент обученности снижается, но находится в одних пределах 5% с общероссийскими результатами. Это можно отнести, скорее, к такому показателю, как более серьезный, системный и объективный подход к проверке работ учащихся без тенденции к завышению результатов. При этом необходимость серьезной работы по подготовке к ВПР только увеличивается.

Анализ ВПР при переходе из НОО в ООО

Наибольшую проблему составляет резкое падение результатов ВПР по русскому языку и математике при переходе учащихся из начальной школы в 5 класс.

Русский язык	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
4 класс	98,1	81,3	100	77,8	90,4	61,1	96,8	56,1	99	78
5 класс			62,5	26	69,6	29,4	94,3	56,6	83,5	47,7

Математика	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
4 класс	98,2	61,9	97,2	78,5	93	69,6	95,8	84,2	96,7	80,8
5 класс			81,2	34,3	68,6	36,2	96	43,6	87,5	57,1

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО начальных классов, русского языка и математики; выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

3. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.

4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

5. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

6. Учитывая данный анализ и индивидуальные результаты выполнения работ, учителям, которые будут работать с этими учениками в 5 классах, скорректировать работу, уделяя больше внимания темам, вызывающим наибольшее затруднение у учеников.

7. Больше внимания уделять обучению выразительному осмысленному чтению текста задания, т.к. причинами ошибок является невозможность самостоятельно правильно прочитать задание (задачу), расставить логическое ударение, выявить суть задания.

8. Приучать к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций при выполнении работы.

9. Учитывать самоконтроль.

10. Особое внимание уделять тем умениям, которые сформированы менее чем у половины обучающихся класса.

11. Всем учителям-предметникам постоянно повышать уровень самообразования и методического мастерства для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

ВПР ООО-2021

Русский язык	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
5 класс	72	17,3	62,5	26	69,6	29,4	94,3	56,6	83,5	47,7
6 класс			69,2	24,4	77,8	25	86,5	52,1	85,1	34,6
7 класс					84,9	42,4	89,8	43,2	79	37
8 класс							98,5	35,3	88,9	51,9

Математика	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
5 класс	64,9	29,9	81,2	34,3	68,6	36,2	96	43,6	83,5	47,7
6 класс			53,3	18,6	77,2	35,7	93,6	52,1	79,6	42,7
7 класс					81,9	52,8	91,8	37,7	82,2	37
8 класс							98,9	20,6	89	41,5

Биология	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
5 класс	89,2	43,3	97	65	99	56,5	96,5	83,5	88,1	42,2
6 класс			94,7	42,1	94,3	65,7	100	72,8	86,3	45,1
7 класс					89,6	45,5	88,9	20	81,8	37,7
8 класс							100	77,5	93,4	62,5

История	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
5 класс	97,4	47,4	89,1	40,6	76,5	43,8	94	72,3	99,1	77,9
6 класс			90,3	52,2	94,4	40,1	87,1	37,6	90	50
7 класс					92,8	31,8	93,8	55	83,9	23
8 класс							98,6	63,4	100	76

Общество знание	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<i>6 класс</i>			93	48,5	85,6	50	96,7	46,7		
<i>7 класс</i>					90,7	48	84,1	28,4		
<i>8 класс</i>									81,8	4,6

География	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<i>6 класс</i>			80,8	19,1	93,5	29,9	96,8	29,8	100	71,7
<i>7 класс</i>					90,8	48,7	100	69	70	11,3
<i>8 класс</i>							98,5	66,7	85,7	20

Физика	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<i>7 класс</i>					83,8	27,9	100	62,7	95,2	67,5
<i>8 класс</i>							98,5	69,1	100	63,6

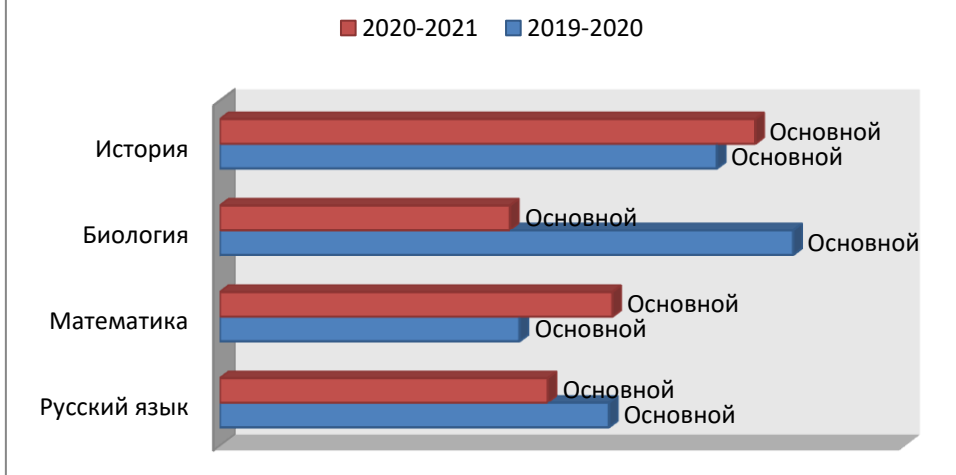
Английский язык	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<i>7 класс</i>							98,8	53,8	94	45,8

Химия	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<i>8 класс</i>							100	69,8	100	33,3

ВПР ООО-2021 5 класс

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	62,5	26	69,6	29,4	94,3	56,6	83,5	47,7
Математика	81,2	34,3	68,6	36,2	96	43,6	87,5	57,1
Биология	97	65	99	56,6	96,5	83,5	88,1	42,2
История	89,1	40,6	76,5	43,8	94	72,3	99,1	77,9

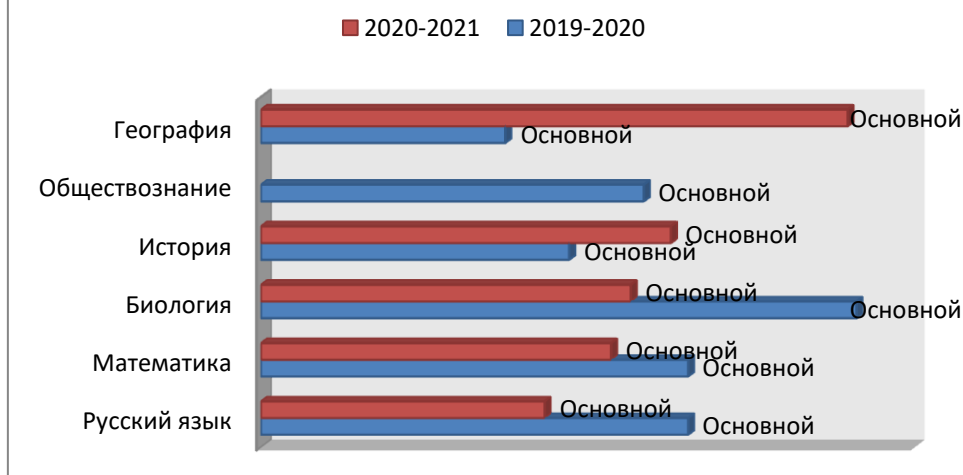
Динамика качества по годам

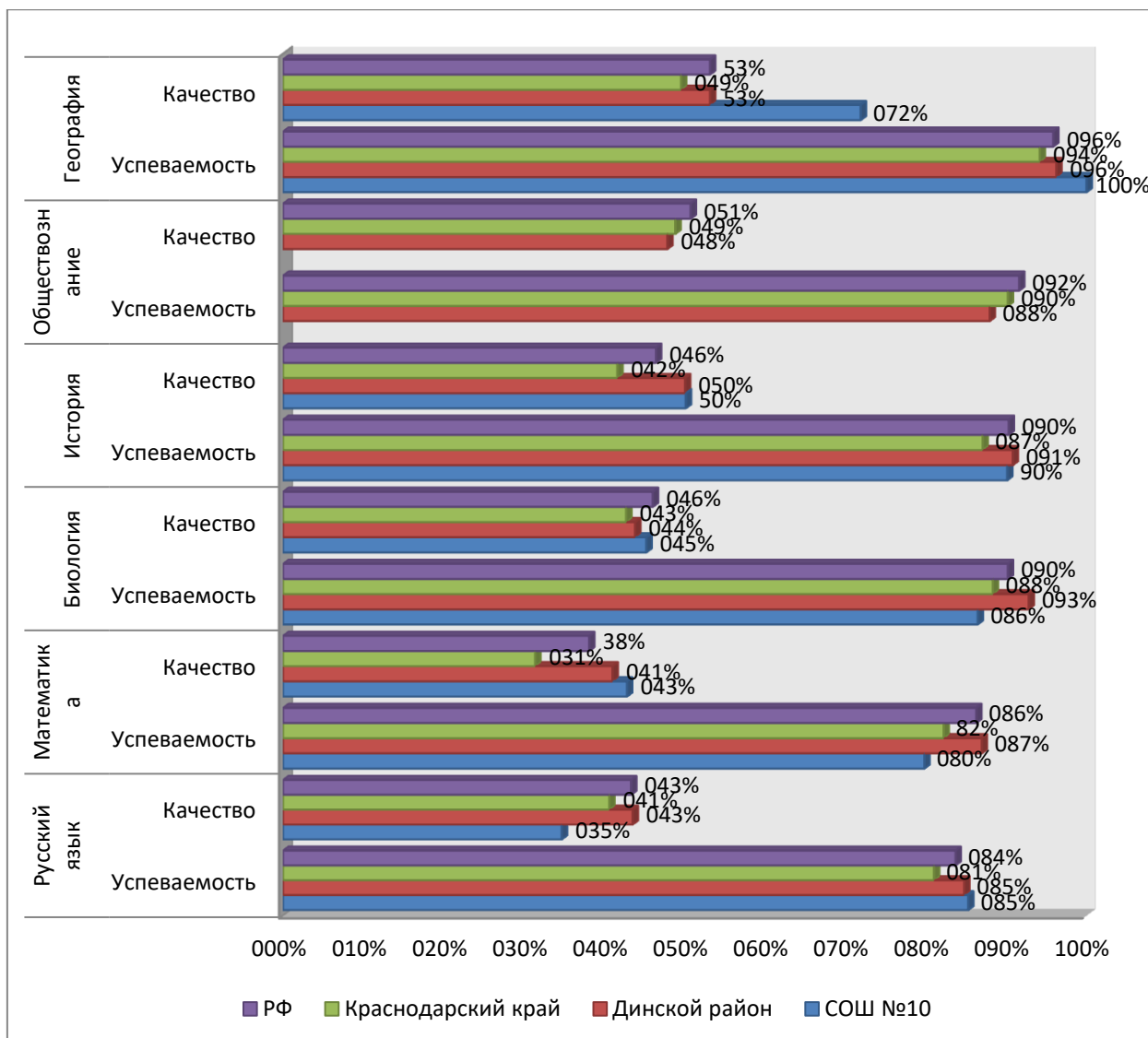


ВПР ООО-2021 6 класс

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	69,2	24,4	77,8	25	86,5	52,1	85,1	34,6
Математика	53,3	18,6	77,2	35,7	93,6	52,1	79,6	42,7
Биология	94,7	42,1	94,3	65,7	100	72,8	86,3	45,1
История	90,3	52,2	94,4	40,1	87,1	37,6	90	50
Обществознание	93	48,5	85,6	50	96,7	46,7		
География	80,8	19,1	93,5	29,9	96,8	29,8	100	71,7

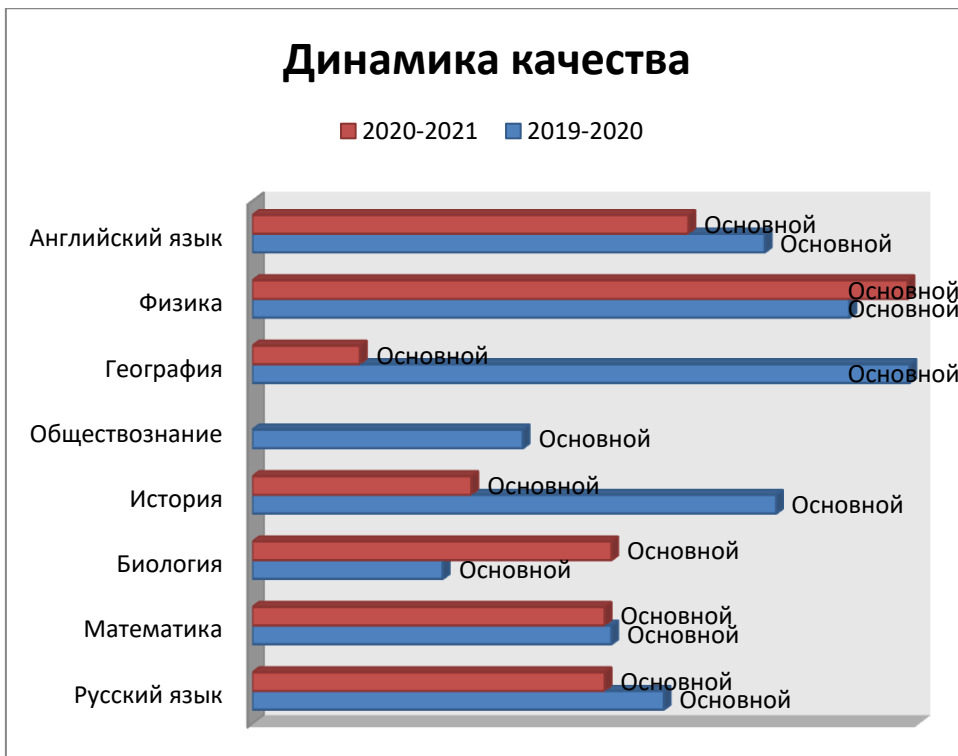
Динамика качества по годам





ВПР ООО-2021 7 класс

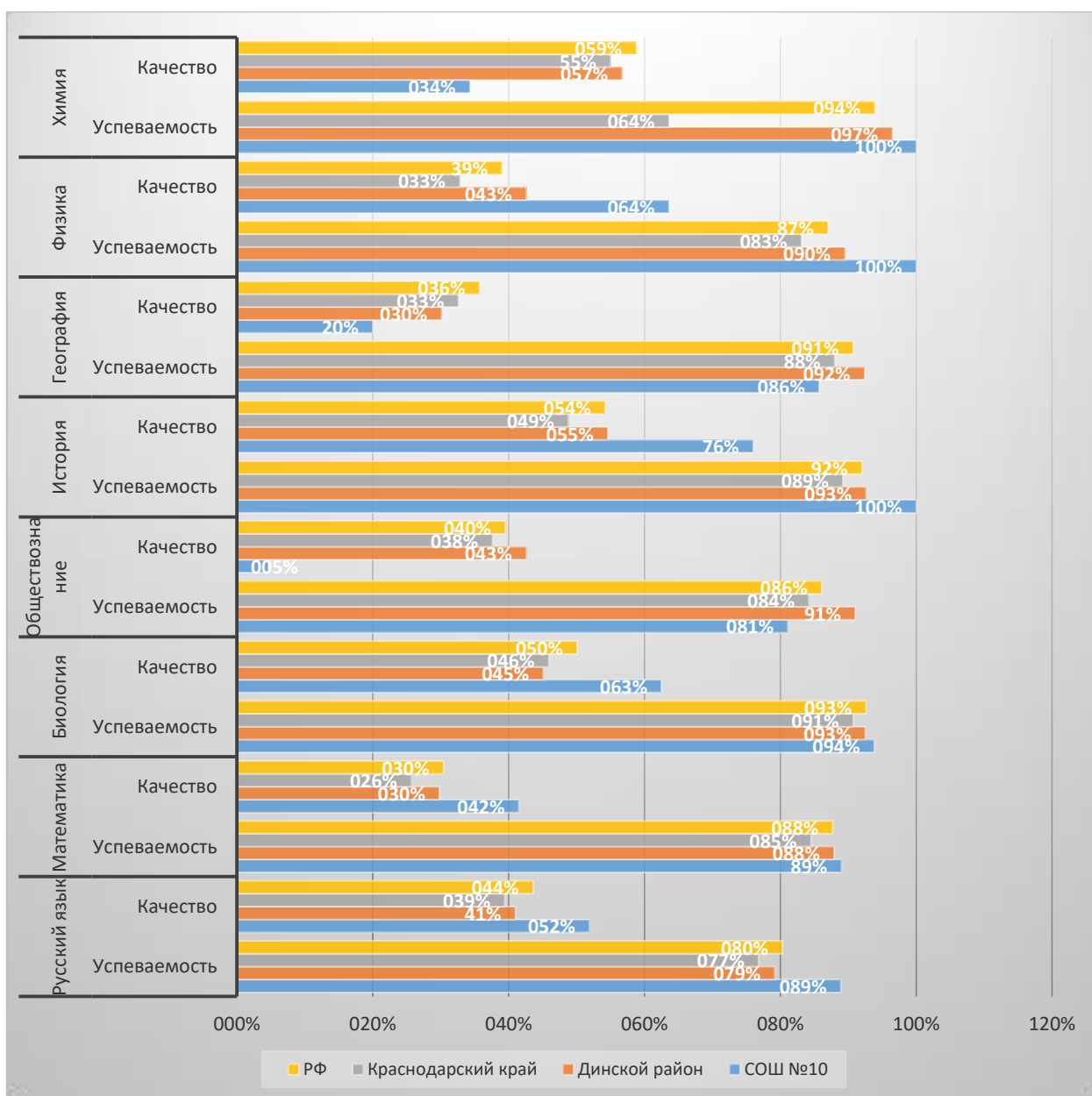
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	84,9	42,4	89,8	43,2	79	37
Математика	81,9	52,8	91,8	37,7	85,2	37
Биология	89,6	45,5	88,9	20	81,8	37,7
История	92,8	31,8	93,8	55	83,1	23
Обществознание	90,7	48	84,1	28,4		
География	90,8	48,7	100	69	70	11,3
Физика	83,8	27,9	100	62,7	95,2	68,8
Английский язык			98,8	53,8	94	45,8



ВПР ООО-2021 8 класс

	2019-2020		2020-2021	
	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.
Русский язык	98,5	35,3	88,9	51,9
Математика	98,9	20,6	89	41,5
Биология	100	77,5	93,8	62,5
История	98,6	63,4	100	76
Обществознание			81,8	4,6
География	98,5	66,7	85,7	20
Физика	98,5	69,1	100	63,6
Химия	100	69,8	100	34,3





Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как классов в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Выстроить систему повторения учебного материала.
4. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
5. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.

6. Администрации формировать профессиональную заинтересованность учителей в получении объективных результатов, исключить мотивацию по завышению баллов за счет оказания помощи в решении проблем вместо наказания за низкие результаты.

ВПР СОО-2021

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Биология	100	82,9	100	80	97,4	41	100	73,8
История	90,9	84,8	88,2	61,8	94,4	61,1	100	85,7
География	100	50	100	74,4	97,6	85,4	100	93
Физика	93,9	63,6	100	70,9	93,6	38,7	100	85
Химия	100	75,8	100	75,7	94,1	35,3	100	81
Английский язык	100	97	100	97,2	65,9	25	96,4	85,7

Средний балл выполнения заданий ВПР 11 класс

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Биология	23	21,6	22,5	16,2	19,8
История	14,7	15,8	13,2	12,9	15,8
География	16,7	13	14	15,2	16,4
Физика	15,8	16,2	16,5	12,7	17,9
Химия	20,8	22,6	23,4	18,2	23,7
Английский язык		18,5	17,2	13,9	22,8

Из таблиц видно, что *низкие результаты качества* ВПР в БОУ СОШ №10 продемонстрированы:

2019 год	2020 год	2021 год
Русский язык (5 класс) 29,4%	Физика (11 класс) 38,7%	Русский язык (6 класс) 34,6
Русский язык (6 класс) 25%	Химия (11 класс) 35,3%	Русский язык (7 класс) 37
География (6 класс) 29,9%	Английский язык (11 класс) 13,9%	Математика (7 класс) 37
История (7 класс) 31,8%	Русский язык (8 класс) 35,3	Биология (7 класс) 37,7
Физика (7 класс) 27,9%	Математика (6 класс) 37,7	География (7 класс) 11,3
	Математика (7 класс) 20,6	География (8 класс) 20
	Биология (7 класс) 20	История (7 класс) 23
	География (6 класс) 29,8	Обществознание (8 класс) 4,6
	История (6 класс) 37,6	Химия (8 класс) 33,3
	Обществознание (7 класс) 28,4	

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР на методических заседаниях учителей английского языка, химии, физики, биологии, географии, истории и предметов естественнонаучного цикла.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по всем предметам.
5. Всем учителям-предметникам постоянно повышать уровень самообразования и методического мастерства для формирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Зам.директора по УВР С.А. Сентено