

Утвержден  
на заседании педагогического совета  
МАОУ МО Динской район СОШ №10  
имени братьев Игнатовых  
протокол №7 от 22.03.2022 г  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ С.М. Ефременко

## Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
муниципального образования Динской район  
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»  
353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица  
Васюринская, улица Луначарского, дом 94  
за 2021 год



Динской район

\_\_\_\_\_

2022 год

## Содержание

стр.

<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Особенности управления	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Содержание и качество подготовки	11
5. Оценка востребованности выпускников	21
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21
7. Оценка кадрового обеспечения	22
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	23
9. Оценка материально-технической базы	24
10. <b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	25

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых» (МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых)
Директор	Ефременко Светлана Михайловна
Адрес организации	353225, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, улица Луначарского, 94
Телефон, факс	(886162) 31350
Адрес электронной почты	school10@din.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование Динской район
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия 23ЛО1 № 0006876, 17 декабря 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23АО1 № 0000531, регистрационный № 02792, 27.01.2014 года до 27.01.2026 года
ИНН	2330019518
ОГРН	10223033620041
Филиалы (структурные подразделения)	Нет

Основным видом деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре станицы Васюринской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – на территории, закрепленной за Школой, 29 процентов – на близлежащей территории.

## 2. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей английского языка;
- учителей математики и информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей истории и обществознания;
- учителей ИЗО, музыки и технологии;
- объединение учителей начального образования.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;  
расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Кроме этого в школе разработаны и используются индивидуальные учебные планы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33

2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Сменность занятий**

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1а,б,в,г; 3а,б,в,г; 4а,б; 5а,б,в,г; 9а,б,в,г; 10а; 11а,б классы	558
2 смена	2а,б,в,г; 4в,г; 6а,б,в,г,д; 7а,б,в,г; 8а,б,в,г классы	529

**Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	457
Основная образовательная программа основного общего образования	580
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 1087 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых в течение 2021 года

продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Динского района. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод обучающихся первых классов начального общего и пятых классов основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. В 2021/22 учебном году с учетом запросов обучающихся был открыт один профильный класс. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>
Естественно-математический	Математика. Физика. Информатика	25	8

Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	21	42
-------------------------	------------------------------------	----	----

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Апрель-май 2021 года.** Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;



- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

В первой и второй четверти 2021/22 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант: спортивно-оздоровительные программы и курсы некоторых других направлений, которые требуют очного взаимодействия.

**Вывод.** Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
  - вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»
- Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии;
- лектории.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно)
- просмотр информационного видео материала.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 22 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате на платформе Zoom.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

### **Дополнительное образование**

**Весна 2021 года.** Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой. Школьный спортивный клуб «Васюки» работал по графику.

**Осень 2021 года.** В первой четверти 2021/22 учебного года до 25.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 25.10 по 27.12 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции: баскетбол, волейбол, футбол, самбо, весёлые старты.

**Вывод:** благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	1072
	– начальная школа	440
	– основная школа	552
	– средняя школа	80
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
	– в основной школе	5
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 или 2 "4"	1 или 2 "3"	На «2»	2020 год	
								Усп.	Кач.
1А		24							
1Б		26							
1В		26							
1Г		26							
2А	27	27	6	12	4	1	0	100%	67%
2Б	29	29	6	17	2	4	0	100%	79%
2В	26	26	0	15	1	2	0	100%	58%

2Г	27	27	2	12	1	2	0	100%	52%
3А	30	30	5	22	1	3	0	100%	90%
3Б	30	30	6	16	2	2	0	100%	73%
3В	29	29	6	13	3	2	0	100%	66%
3Г	29	29	4	8	2	8	0	100%	41%
4А	29	29	4	18	3	4	0	100%	76%
4Б	29	29	4	9	0	6	0	100%	45%
4В	28	28	3	16	4	5	0	100%	68%
4Г	25	25	4	5	0	4	0	100%	36%
<b>1-4</b>	<b>338</b>	<b>440</b>	<b>50</b>	<b>163</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>60%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,1% (в 2020-м был 53,3%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5% (в 2020-м – 12,3%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 или 2 "4"	1 или 2 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
5А	25	25	0	8	0	3	0	100%	32%
5Б	27	27	4	11	1	3	0	100%	56%
5В	28	28	3	8	0	6	0	100%	39%
5Г	28	28	3	10	0	3	0	100%	46%
5Д	25	25	2	6	1	1	0	100%	30%
6А	30	30	0	8	0	7	0	100%	27%
6Б	30	30	1	15	0	3	0	100%	53%
6В	29	29	0	7	0	2	0	100%	24%
6Г	27	27	0	7	0	3	0	100%	26%
7А	30	30	0	8	0	1	0	100%	27%
7Б	30	30	2	8	1	0	0	100%	33%
7В	30	30	0	3	0	4	0	100%	10%
7Г	22	22	0	4	0	2	0	100%	18%
8А	30	30	1	10	0	0	0	100%	37%
8Б	27	27	1	4	0	1	0	100%	19%
8В	20	20	0	3	0	2	0	100%	15%
8Г	26	26	1	4	0	0	0	100%	19%
9А	28	28	0	4	0	0	0	100%	14%
9Б	29	30	4	10	1	1	1	97%	47%
9В	28	28	0	3	0	2	0	100%	11%
<b>5-9</b>	<b>549</b>	<b>550</b>	<b>22</b>	<b>141</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>100%</b>	<b>29%</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего

образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м был 37,3%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,7 процента (в 2020-м – 2,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 или 2 "4"	1 или 2 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
10А	24	24	0	5	0	5	0	100%	21%
10Б	10	10	0	5	0	0	0	100%	50%
11А	21	21	0	2	0	4	0	100%	10%
11Б	25	25	2	3	1	6	0	100%	20%
<b>10-11</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>25,3%</b>

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизилась на 7,7% (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 33%).

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	86	46
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	14	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	85	46
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	85	46
Количество обучающихся, получивших аттестат	85	46

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ СОШ №10 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 88 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 15 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	84,4	17,7	100	50%	26,7
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	38,9	12,4	100	70,8	25,14

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	24	58,3	3,7	100
История	0			
Иностранный язык	1	100	5	100
Биология	5	80	4	100
Информатика и ИКТ	12	75	3,9	100
Литература	0			
Физика	3	66,7	3,7	100
География	27	66,7	3,9	100
Химия	0			

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 4,9 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19	2019/20	2020/21
----------	---------	---------	---------

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	103	100	83	100	86	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	2,9	0	0	5	5,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	25,2	11	13,4	18	21,2
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	103	100	82	98,8	85	98,8
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1,2	1	1,2

### ГИА в 11-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 46 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (46 человек) успешно сдали ГИА. Из них 37 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 9 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

**Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

Критерии	Русский язык	Математика
Количество обучающихся	9	9
Средний балл	3,3	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	11,1

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 17 обучающихся (26%).

**Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	14	23
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество	0	0

баллов		
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	6
Средний тестовый балл	67,9	72,8

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	55	71,9
2019/2020	51,7	67,7
2020/2021	63,9	71

В 2021 году из 37 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 24 человека (64,9%). 16 обучающихся (43,2%) выбрали обществознание, 11 (29,7%) – физику, 4 (10,8%) – историю, 2 (5,4%) – информатику, 7 человек (18,9%) – биологию, 4 человека (10,8%) – химию и 2 (5,4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл		Миним. Балл	Наивыс. Балл	% предм. Обучен.	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2020	2021				
<i>Русский язык</i>	37	67,7	71	53	94	100	0
<i>Математика пр.</i>	24	51,7	63,9	23	82	95,8	1
<i>Физика</i>	11	48,5	57,9	48	76	100	0
<i>Биология</i>	7	38	45,7	34	74	100	0
<i>Химия</i>	4	39,5	52,3	42	77	100	0
<i>Информатика</i>	2	70	76,5	73	80	100	0
<i>История</i>	4	50,8	46,5	37	58	100	0
<i>Обществознание</i>	16	56,95	63,4	44	93	100	0
<i>Английский язык</i>		85					
<i>Литература</i>	2	55,25	38,5	32	41	100	0
<i>География</i>		56					

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 6,5 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**



Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
3	7	6	2	3
11,5%	19,4%	14,3%	4,4%	6,5%

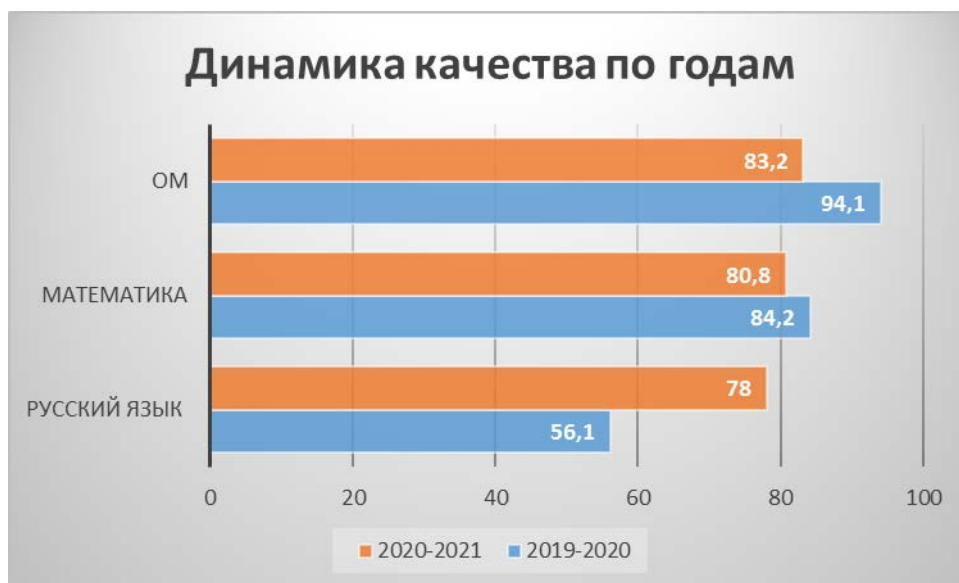
### Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (4,9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человек (6,5%).

### Результаты ВПР

#### ВПР НОО-2021

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<b>Русский язык</b>	98,1	81,3	100	77,8	90,4	61,1	96,8	56,1	99	78
<b>Математика</b>	98,2	61,9	97,2	78,5	93	69,6	95,8	84,2	96,7	80,8
<b>ОМ</b>	98,2	75	100	88,4	99,1	84	100	94,1	100	83,2



В целом уровень обученности учащихся 4 классов БОУ СОШ №10 соответствует общим показателям.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Учитывая результаты ВПР за последние два года, можно сделать вывод, что процент обученности снижается, но находится в одних пределах 5% с общероссийскими результатами. Это можно отнести, скорее, к такому показателю, как более серьезный, системный и объективный подход к проверке работ учащихся без тенденции к завышению результатов. При этом необходимость серьезной работы по подготовке к ВПР только увеличивается.

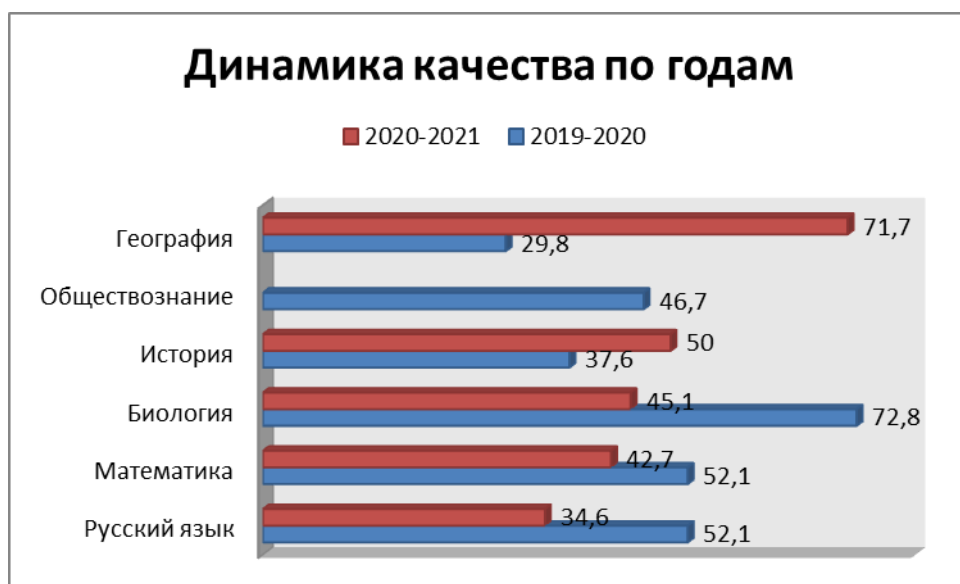
#### ВПР ООО-2021 5 класс

%	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч	кач.
<b>Русский язык</b>	62,5	26	69,6	29,4	94,3	56,6	83,5	47,7
<b>Математика</b>	81,2	34,3	68,6	36,2	96	43,6	87,5	57,1
<b>Биология</b>	97	65	99	56,6	96,5	83,5	88,1	42,2
<b>История</b>	89,1	40,6	76,5	43,8	94	72,3	99,1	77,9



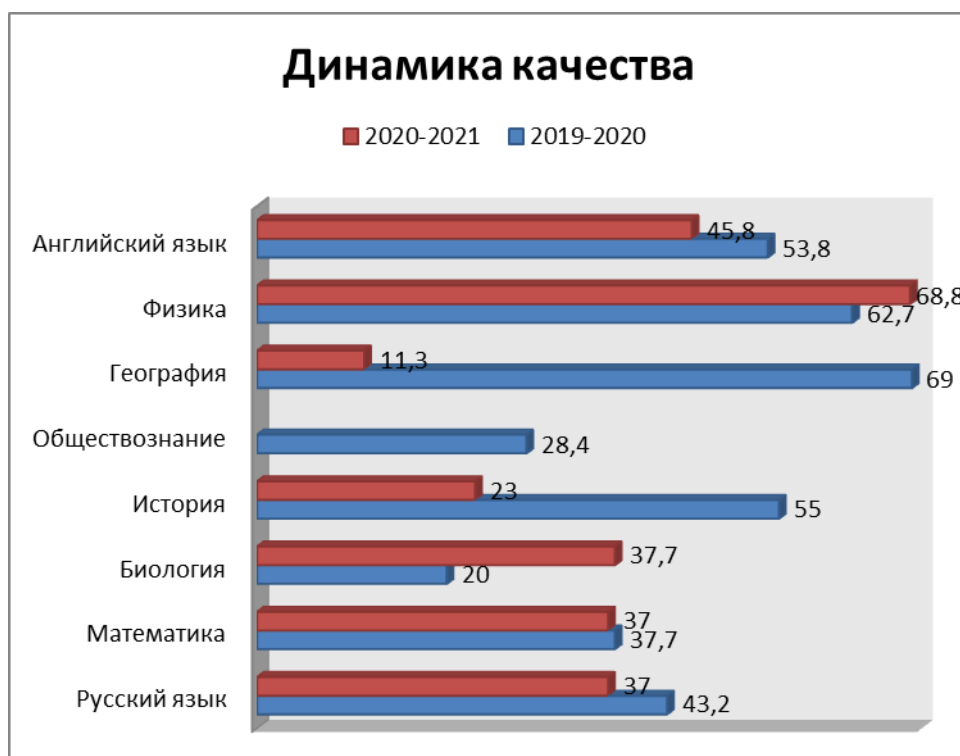
#### ВПР ООО-2021 6 класс

	2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч	кач.	обуч	кач.
<b>Русский язык</b>	69,2	24,4	77,8	25	86,5	52,1	85,1	34,6
<b>Математика</b>	53,3	18,6	77,2	35,7	93,6	52,1	79,6	42,7
<b>Биология</b>	94,7	42,1	94,3	65,7	100	72,8	86,3	45,1
<b>История</b>	90,3	52,2	94,4	40,1	87,1	37,6	90	50
<b>Обществознание</b>	93	48,5	85,6	50	96,7	46,7		
<b>География</b>	80,8	19,1	93,5	29,9	96,8	29,8	100	71,7



### ВПР ООО-2021 7 класс

	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	обуч.	кач.	обуч	кач.	обуч	кач.
<b>Русский язык</b>	84,9	42,4	89,8	43,2	79	37
<b>Математика</b>	81,9	52,8	91,8	37,7	85,2	37
<b>Биология</b>	89,6	45,5	88,9	20	81,8	37,7
<b>История</b>	92,8	31,8	93,8	55	83,1	23
<b>Обществознание</b>	90,7	48	84,1	28,4		
<b>География</b>	90,8	48,7	100	69	70	11,3
<b>Физика</b>	83,8	27,9	100	62,7	95,2	68,8
<b>Английский язык</b>			98,8	53,8	94	45,8



### ВПР ООО-2021 8 класс

	2019-2020		2020-2021	
	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.
<b>Русский язык</b>	98,5	35,3	88,9	51,9
<b>Математика</b>	98,9	20,6	89	41,5
<b>Биология</b>	100	77,5	93,8	62,5
<b>История</b>	98,6	63,4	100	76
<b>Обществознание</b>			81,8	4,6
<b>География</b>	98,5	66,7	85,7	20
<b>Физика</b>	98,5	69,1	100	63,6
<b>Химия</b>	100	69,8	100	34,3



Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
9. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

#### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных

мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

**Таблица 20. Востребованность выпускников**

	<i>9 класс</i>			<i>11 класс</i>		
	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>	<i>2018/19</i>	<i>2019/20</i>	<i>2020/21</i>
СОШ/ВУЗ	51	31	23	32	22	33
СПО	46	43	57	7	14	7
ОСОШ	6	7	5	0	0	0
Самообразование	0	0	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	1	0	3
Работают	0	0	0	1	1	2
Не работают и не учатся по болезни	0	0	0	0	1	0
Другое/Армия	0	0	0	1	7	1
Выехали за границу	0	0	0	0	0	0
	<b>103</b>	<b>81</b>	<b>85</b>	<b>42</b>	<b>45</b>	<b>46</b>

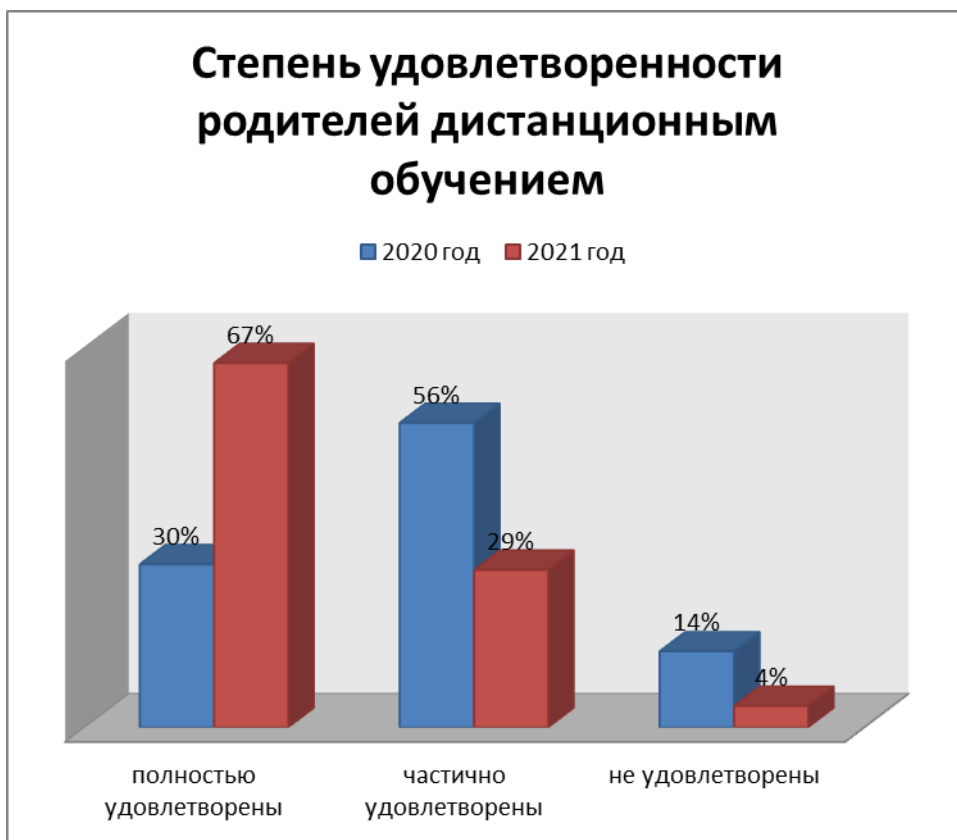
В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других средних профессиональных организациях региона, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения отдельных классов, находящихся на карантине. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.



## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 65 педагогов, из них 7 – внешних совместителей.

1. В 2021 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что некоторые педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, многие педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, другие планируют применение данных

заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Некоторые из учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

#### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 36058 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 22976 единиц в год;
- объем учебного фонда – 23621 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	23621	18927
2	Педагогическая	177	108
3	Художественная	6900	3000
4	Справочная	175	166
5	Языковедение, литературоведение	106	142
6	Естественно-научная	865	370
7	Техническая	309	96
9	Искусство	65	83
10	Физкультура и спорт	73	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы – 215 дисков, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лабораторное оборудование по физике;
- Лабораторное оборудование по химии;
- микроскопы;
- компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №10 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 65% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №10 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.



# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1087
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	457
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	580
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	50
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	444 (40,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,42
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	62,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (4,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (6,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	976 (95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		14 (1,2%)
– федерального уровня		190 (17,5%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	73
– с высшим образованием		65
– высшим педагогическим образованием		65
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28 (38%)
– с высшей		6 (8%)

– первой		22 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	25 (34%)
– до 5 лет		8 (11%)
– больше 30 лет		17 (23,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	18 (25%)
– до 30 лет		7 (9,5%)
– от 55 лет		11 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	80 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,8
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (59%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1832 кв.м/2,89 кв.м

## ПЕРЕЧЕНЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Туризм
- Краеведение
- Техническая направленность

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что обучающиеся с интересом посещают кружки технической направленности, «Туризм», «Краеведение», кружки в рамках проекта «Точка роста»: «Мультипликация», «Шахматы».



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	239 гр/47 кружков единиц
2.	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	27единиц
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	27единиц
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	215 единиц
6.	Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям	есть
<i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</i>		
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть

3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	есть
<i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i>		
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть
<i>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи</i>		
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	есть
2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	есть
<i>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>		
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	есть
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	есть
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть

### **ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да
4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да

2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся.			
2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	1087
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	976
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	95
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	муниципальный уровень;	количество победителей	24
	региональный уровень;	количество победителей	14
	федеральный уровень;	количество победителей	190
	международный уровень.	количество победителей	0

**ПАРАМЕТРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов.			
3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет
	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет

3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

Соответствие нормативного правового обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства и федерального государственного стандарта образования	Соответствует
Соблюдение предельной численности контингента обучающихся в одну смену	Соответствует
Ведение образовательной деятельности по образовательным программам, предусмотренным для соответствующего типа образовательного учреждения, отвечающим требованиям федеральным государственным стандартом образования	Соблюдается
Выполнение программного материала в полном объеме	100%
Доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу текущего периода и переведённых в следующий класс	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по русскому языку	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по математике	100%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по русскому языку	100%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по математике	100%
Наличие необходимого количества оборудованных помещений для реализации образовательных программ	Соблюдается
Охват учащихся горячим питанием	90%

Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся	Созданы
Организация безопасного и безаварийного подвоза учащихся	100%
Обеспеченность педагогов и учащихся учебно-методическими и информационными ресурсами	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.