

Утвержден
на заседании педагогического совета
МАОУ МО Динской район СОШ №10
имени братьев Игнатовых
протокол №7 от 30.03.2023 г
Директор школы
_____ С.М. Ефременко

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
муниципального образования Динской район
«Средняя общеобразовательная школа №10 имени братьев Игнатовых»
353225, Российская Федерация, Краснодарский край, Динской район, станица
Васюринская, улица Луначарского, дом 94
за 2022 год



Динской район

2023 год

Содержание	стр.
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления организацией	4
3. Оценка образовательной деятельности	5
4. Организация учебного процесса	14
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	14
6. Востребованность выпускников	26
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	27
8. Оценка качества кадрового обеспечения	29
9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	29
10. Оценка качества материально-технической базы	30
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	31

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования Динской район «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени братьев Игнатовых» (МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых)
Директор	Ефременко Светлана Михайловна
Адрес организации	353225, Краснодарский край, Динской район, станица Васюринская, улица Луначарского, 94
Телефон, факс	(886162) 31350
Адрес электронной почты	school10@din.kubannet.ru
Учредитель	муниципальное образование Динской район
Дата создания	1955 год
Лицензия	серия 23ЛО1 № 0006876, 17 декабря 2019 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23АО1 № 0000531, регистрационный № 02792, 27.01.2014 года до 27.01.2026 года
ИНН	2330019518
ОГРН	10223033620041
Филиалы (структурные подразделения)	Нет

Основным видом деятельности МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в центре станицы Васюринской. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 71 процент – на территории, закрепленной за Школой, 29 процентов – на близлежащей территории.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано семь предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;

- учителей английского языка;
- учителей математики и информатики и ИКТ;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей истории и обществознания;
- учителей ИЗО, музыки и технологии;
- объединение учителей начального образования.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС НОО-2021);

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО-2021);

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Кроме этого в школе разработаны и используются индивидуальные учебные планы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	103
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	329
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	116
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	465
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	70

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1083 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1.09.2022 года в МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых зачислены на обучение в 1-е и 5-е классы обучающиеся по основным образовательным программам начального общего и основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленными ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Обучающиеся 2–4-х классов и 6–9-х классов продолжают обучение по ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373, и по ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. В 2022/23 учебном году с учетом запросов обучающихся были открыты три профильных класса по двум профильным направленностям. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Естественно-математический	Математика. Физика. Информатика	0	21
Социально-экономический	Математика. Право. Экономика	20	36

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1), адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН в общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

Таблица 4. 1-4 класс

№ п/п	Направление	Название кружка
1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы финансовой грамотности
2	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	Формирование функциональной грамотности
3	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Безопасные дороги Кубани Проект «Орлята России»
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Самбо
5	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Мир вокруг нас: «Академия безопасности»
6	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Мир вокального искусства

Таблица 5. 5-9 класс

№ п/п	Направление	Название кружка
1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы финансовой грамотности Психология и выбор профессии
2	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников	Финансовая математика Читательская грамотность Математическая грамотность. Читаем, решаем, живём. Естественно-научная грамотность

3	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учимся работать с текстом. Искусство речи Сложности русского языка Математика и жизнь Физика в задачах Физика в природе и технике Химия в задачах и упражнениях ОПК Традиционная культура кубанского казачества
4	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Безопасные дороги Кубани
5	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Самбо Мир вокального искусства Театральная студия «Ли́ра» Военно-спортивное направление ОФП
6	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	История и современность кубанского казачества География Краснодарского края Быть гражданином мои права и обязанности

Таблица 6. 10-11 классы

№ п/п	Направление	Название кружка
1	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Основы финансовой грамотности
2	Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Учимся работать с текстом. Искусство речи Избранные вопросы математики Сложности русского языка Физика в задачах Избранные вопросы общей химии Глобальные компетенции Практика познания Трудные вопросы истории
3	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	Программы по противодействию экстримизму Волонтеры Музейное дело
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	Самбо

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования

выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Дополнительное образование»
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Социальное партнёрство»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- единые классные часы;
- родительские собрания

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 10 имени братьев Игнатовых организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.
В 2022 году в школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 6 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Печейкиной Е.А. (2 «В» класс), Смирновой Е.Н. (2 «Б» класс), Цыганской Г.А. (3 «В» класс), Ткачевой И.Ю. (7 «Д» класс), Бормотовой О.В. (7 «А» класс), Зориной Т.Е. (9 «А» класс)

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- по модулю программы воспитания «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» проводятся «Классные встречи» с выпускниками школы, депутатами, представителями администрации сельского поселения, общественных организаций и социальных партнеров, реализуются проекты: «Нескучные перемены», «Дорога без опасностей», «Каникулы весело и с пользой для ребят и их родителей»; патриотическая акция «Красная гвоздика», «Письмо солдату», «Служу России!», экологические акции «Чистый берег

р. Кубани», социальные акции для «Милых дам» и «Милосердие», интеллектуальные игры «Культурная битва»

- в рамках модуля «Внешкольные мероприятия» по Планам воспитательной работы классных руководителей организованы краеведческие походы, экскурсии и экспедиции для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформирован 41 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Согласно проведенному анализу, указанному в разделе воспитательной программы «Основные направления самоанализа воспитательной работы»: эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом), а также итогам Рейтинга социальной активности классов. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 18 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

физкультурно-спортивное («Азбука безопасности», «Шахматы»);

социально-гуманитарное («Я Патриот», «ДЮП»);

туристско-краеведческое («Азбука туриста»);

техническое («Робототехника», «Студия 3д технологий», «Программирование», «Медиа студия», «Мультипликация», «Промышленный дизайн», «Видеостудия»).

В первом полугодии 2022/23 учебного года реализовывала 20 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

физкультурно-спортивное («Шахматы»);

социально-гуманитарное («Я Патриот», «ДЮП», «Азбука безопасности», «ЮИД»);

туристско-краеведческое («Азбука туриста»);

техническое («Робототехника», «Студия 3д технологий», «Программирование»,

«Медиастудия», «Мультипликация», «Промышленный дизайн», «Видеостудия», «Информационная безопасность»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 60 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической направленности выросла на 8 процентов и составила 68 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направлениям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования продолжил работу школьный спортивный клуб «Васюки». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 70% обучающихся Школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;

музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);

коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Динского района. Так, Школа:

- использовала бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МАОУ МО Динской район СОШ №10 имени братьев Игнатовых необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8,10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х, 6-8-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5-х, 9–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5	1	40	5	34
6-7	2	40	5	34
8	2	40	6	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 8. Сменность занятий

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	1а,б,в,г; 2а,б,в,г; 4а,б; 5а,б,в,г; 8б; 9а,б,в,г; 10а,б,в; 11а классы	603
2 смена	3а,б,в,г; 4в,г; 6а,б,в,г; 7а,б,в,г,д; 8а,в,г классы	480

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 9. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	1092
	– начальная школа	456

	– основная школа	583
	– средняя школа	53
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2
	– в основной школе	2
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	2022 год	
								Усп.	Кач.
1А		31							
1Б		30							
1В		30							
1Г		28							
2А	27	27	7	7	3	3	0	100%	52%
2Б	26	26	6	10	2	5	0	100%	62%
2В	26	26	7	16	1	3	0	100%	88%
2Г	29	29	7	12	0	3	0	100%	66%
3А	28	28	6	10	1	3	0	100%	57%
3Б	29	29	3	24	4	0	0	100%	93%
3В	26	26	2	10	0	3	0	100%	46%
3Г	25	25	1	10	1	4	0	100%	44%
4А	31	31	2	24	3	3	0	100%	84%
4Б	32	32	6	16	1	4	0	100%	69%
4В	31	31	5	16	3	2	0	100%	68%
4Г	30	30	4	10	2	5	0	100%	47%
1-4	340	459	56	165	21	38	0	100%	64%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего

образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4% (в 2021-м было 60%), процент учащихся, окончивших на «5», не изменился (в 2021-м – 12,2%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
5А	29	29	3	15	0	4	0	100%	62%
5Б	29	29	1	14	0	2	0	100%	52%
5В	28	28	1	7	1	9	0	100%	29%
5Г	24	24	0	7	1	2	0	100%	29%
6А	25	25	1	2	0	6	0	100%	11%
6Б	27	27	4	10	1	4	0	100%	52%
6В	27	27	2	10	2	5	0	100%	44%
6Г	27	27	2	8	0	4	0	100%	37%
6Д	26	26	0	8	0	1	0	100%	31%
7А	29	29	0	5	0	3	0	100%	17%
7Б	30	30	1	13	0	3	0	100%	47%
7В	30	30	0	8	0	1	0	100%	27%
7Г	30	30	0	9	0	1	0	100%	30%
8А	31	31	0	7	1	3	0	100%	27%
8Б	30	30	1	11	1	1	0	100%	40%
8В	28	28	0	0	0	4	0	100%	0%
8Г	22	22	0	3	0	0	0	100%	14%
9А	30	30	1	8	0	0	0	100%	30%
9Б	25	25	0	6	0	1	0	100%	23%
9В	23	23	0	4	0	1	0	100%	17%
9Г	28	28	1	1	0	2	0	100%	7%
5-9	578	578	18	156	7	57	0	100%	30%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,0 процента (в 2021-м было 29%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,9 процента (в 2021-м – 4%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

	Кол-во аттестованных	Кол-во на конец	На «5»	На «4»-«5»	1 "4"	1 "3"	На «2»	Усп.	Кач.
--	----------------------	-----------------	--------	------------	-------	-------	--------	------	------

10А	28	28	3	6	1	2	3	89%	32%
11А	17	17	0	6	0	2	0	100%	35%
11Б	8	8	0	5	0	0	0	100%	63%
10-11	53	53	3	17	1	4	3	100%	43%

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 2,3% (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,7%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	107	25
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	17	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	107	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	107	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	106	25

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 9.02.2022 в МАОУ СОШ №10 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 107 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике в 2022 году успеваемость составила 99%. Качество повысилось на 0,2 % по русскому языку, понизилось на 0,1 % по математике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					

2020/2021	100	38,9	12,4	100	70,8	25,14
2021/2022	99	38,8	13,2	100	71	27,1

Также все выпускники 9-х классов успешно сдали экзамены по предметам по выбору. Результаты по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты экзаменов по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	54	81,5	27,2	100
История	3	66,7	22,3	100
Иностранный язык	2	100	54	100
Биология	30	60	24,6	100
Информатика и ИКТ	23	48	10,9	100
Литература	1	100	30	100
Физика	14	57,2	20,2	100
География	50	66,7	3,9	100
Химия	3	100	27,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

106 из 107 девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 1,9 процента от общей численности выпускников.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	83	100	86	100	107	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	5	5,9	2	1,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	13,4	18	21,2	23	21,7
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	82	98,8	85	98,8	107	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	1,2	1	1,2	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 07.12.2022 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (25 человек) успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по математике базового уровня в 2022 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	10	1
Средний балл	3,9	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20	100

В 2022 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по математике профильного уровня в 2022 году

Критерии	11А	11Б
Количество обучающихся	7	7
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0	0
Средний балл	57,1	60,3

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним из обязательных предметов – русским языком. Высокие баллы получил 3 обучающихся (12%).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»	11 «Б»
Количество обучающихся	17	8
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2	1
Средний тестовый балл	66,8	70,5

Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку

за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/2020	51,7	67,7
2020/2021	63,9	71
2021/2022	58,7	68

В 2022 году из 25 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 14 человека (56%). 6 обучающихся (24%) выбрали обществознание, 5 (20%) – физику, 1 (4%) – историю, 6 (24%) – информатику, 4 человек (16%) – биологию, 1 человек (4%) – химию и 1 (4%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Предметы	Количество учащихся	Средний тестовый балл		Миним. Балл	Наивыс. Балл	% предм. Обучен.	Кол-во уч., не набравших мин. балл
		2021	2022				
<i>Русский язык</i>	25	71	68	36	94	100	0
<i>Математика пр.</i>	14	63,9	58,7	40	78	100	0
<i>Физика</i>	5	57,9	54,4	41	70	100	0
<i>Биология</i>	4	45,7	41,3	30	48	75	1
<i>Химия</i>	1	52,3	39	39	39	100	0
<i>Информатика</i>	6	76,5	36,5	14	56	50	3
<i>История</i>	1	46,5	60	60	60	100	0
<i>Обществознание</i>	6	63,4	68,7	52	88	100	0
<i>Английский язык</i>							
<i>Литература</i>	1	38,5	33	33	33	100	0
<i>География</i>							

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
7	6	2	3	0
19,4%	14,3%	4,4%	6,5%	0%

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

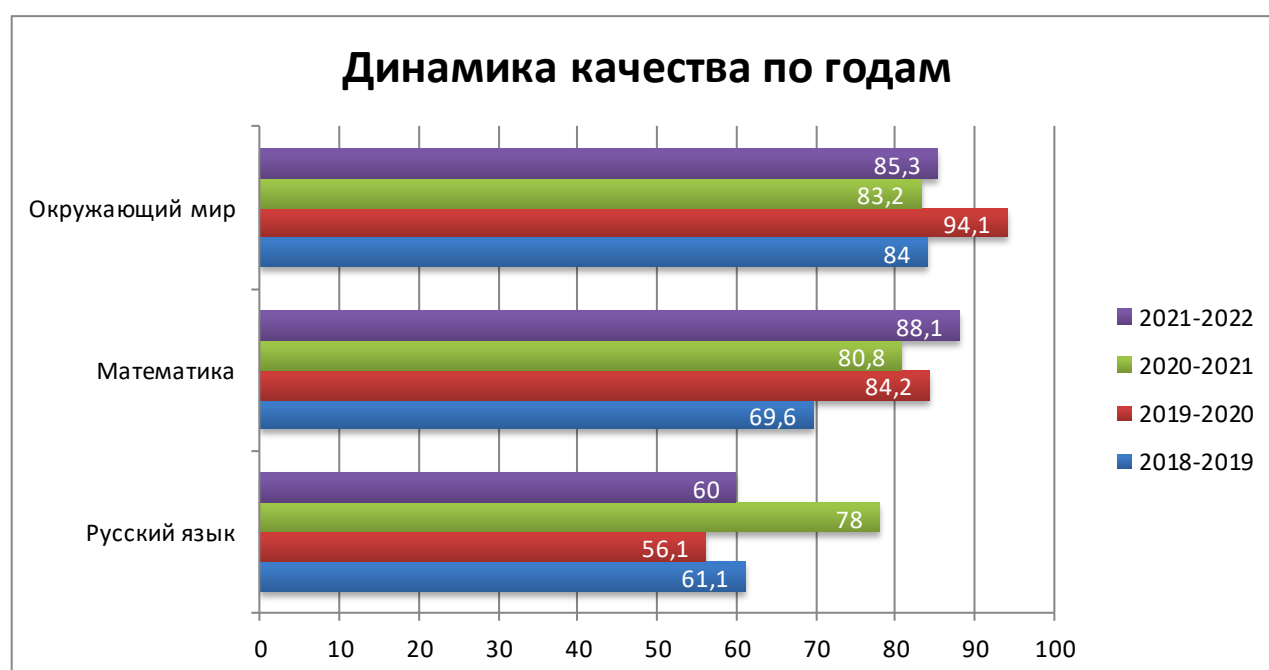
1. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам, обучающиеся 9-х классов – 99%.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (1,9%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» не получили ни один человек (0%).

Результаты ВПР

В 2022 году ВПР проводили нестандартно – школам пришлось корректировать график проведения ВПР. Первые работы школы провели весной по графику, а остальные Рособрнадзор перенес на осень (письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19.

Таблица 23. ВПР НОО-2022

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
Русский язык	90,4	61,1	96,8	56,1	99	78	90,5	60
Математика	93	69,6	95,8	84,2	96,7	80,8	99	88,1
ОМ	99,1	84	100	94,1	100	83,2	100	85,3



В целом уровень обученности учащихся 4 классов БОУ СОШ №10 соответствует общим показателям.

Сравнивая результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, можно сказать, что учащиеся успешно справились с работой. Учитывая результаты ВПР за последние два года, можно сделать вывод, что процент обученности снижается, но находится в одних пределах 5% с общероссийскими результатами. Это можно отнести, скорее, к такому показателю, как более серьезный, системный и объективный подход к проверке работ учащихся без тенденции к завышению результатов. При этом необходимость серьезной работы по подготовке к ВПР только увеличивается.

Таблица 24. ВПР ООО-2022 5 класс

%	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	69,6	29,4	94,3	56,6	83,5	47,7	80,9	41,5
Математика	68,6	36,2	96	43,6	87,5	57,1	79,6	44,1
Биология	99	56,6	96,5	83,5	88,1	42,2	98,9	53,5

История	76,5	43,8	94	72,3	99,1	77,9	95,8	61,9
----------------	------	------	----	------	------	------	------	------

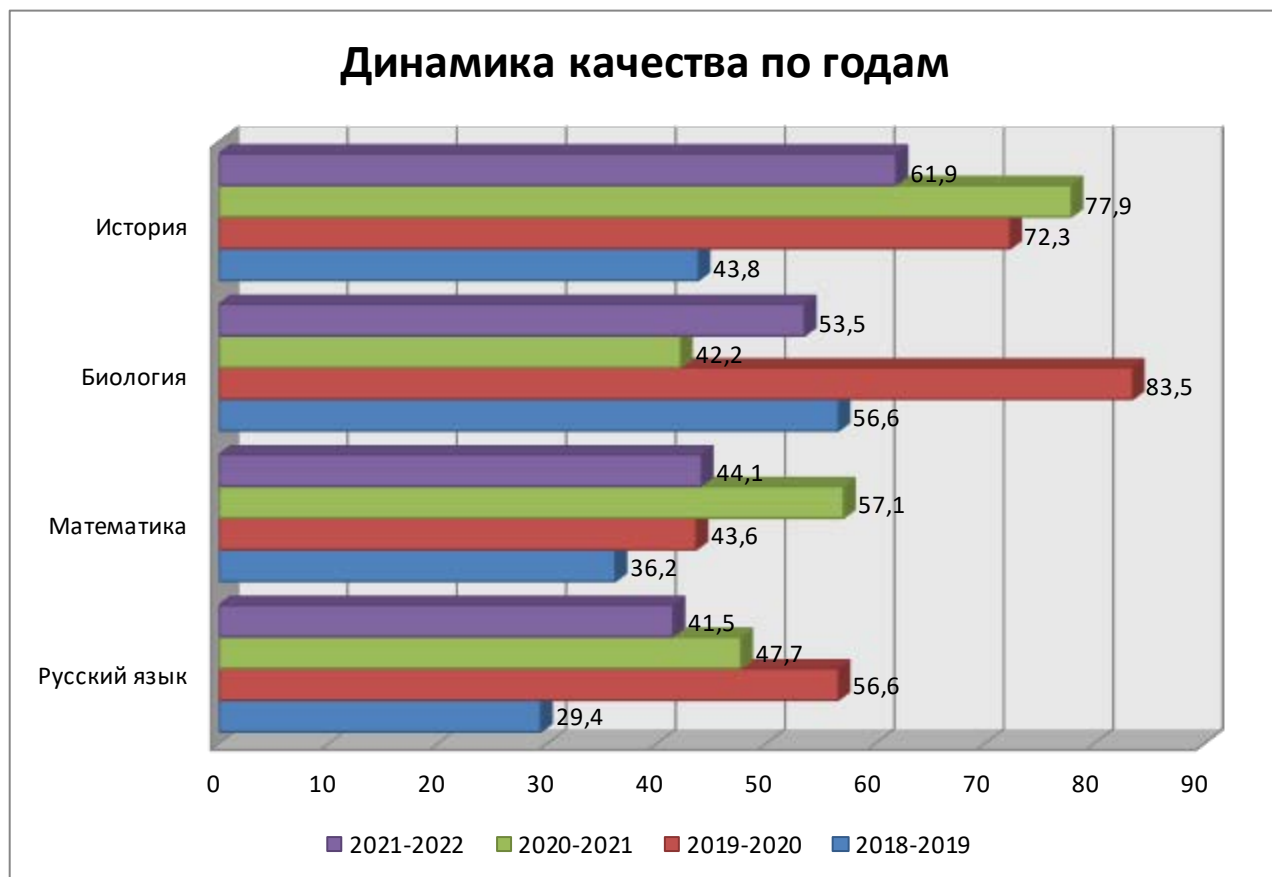


Таблица 25. ВПР ООО-2022 6 класс

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	77,8	25	86,5	52,1	85,1	34,6	87,1	40,6
Математика	77,2	35,7	93,6	52,1	79,6	42,7	83,7	43,9
Биология	94,3	65,7	100	72,8	86,3	45,1	87,5	45
История	94,4	40,1	87,1	37,6	90	50	100	90,7
Обществознание	85,6	50	96,7	46,7			100	89,4
География	93,5	29,9	96,8	29,8	100	71,7	100	64,3

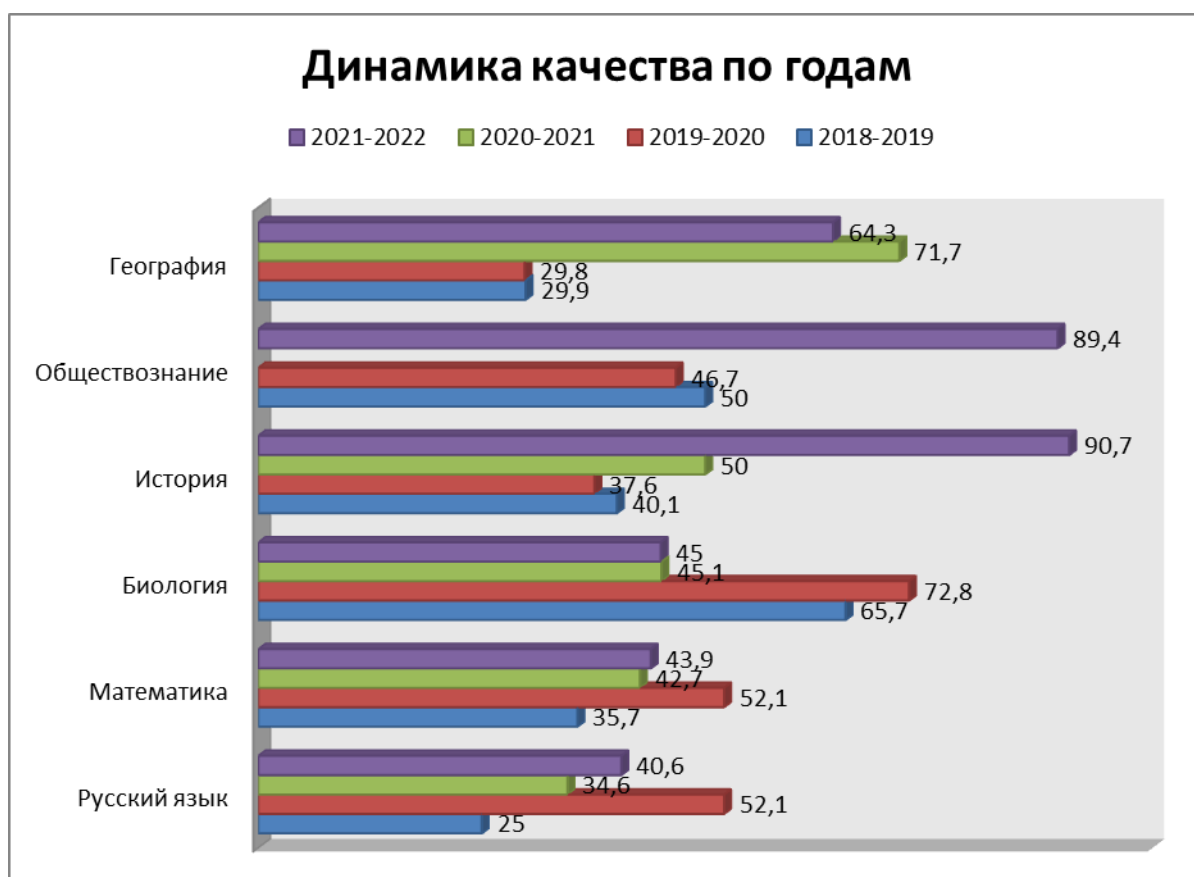


Таблица 26. ВПР ООО-2022 7 класс

	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.	обуч.	кач.
Русский язык	84,9	42,4	89,8	43,2	79	37	76,6	39,4
Математика	81,9	52,8	91,8	37,7	85,2	37	86,2	48,9
Биология	89,6	45,5	88,9	20	81,8	37,7	100	75
История	92,8	31,8	93,8	55	83,1	23	81,8	43,2
Обществознание	90,7	48	84,1	28,4			68,2	31,8
География	90,8	48,7	100	69	70	11,3	100	60,9
Физика	83,8	27,9	100	62,7	95,2	68,8	87,5	35
Английский язык			98,8	53,8	94	45,8	100	44,9

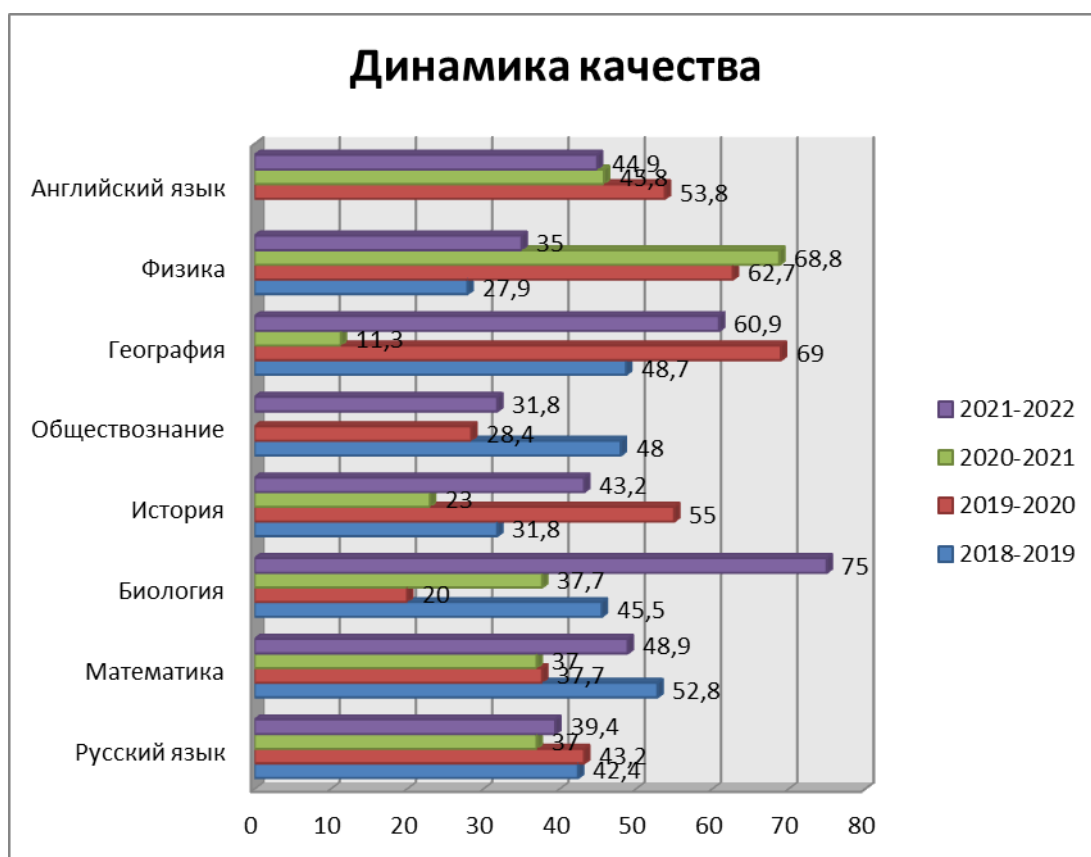
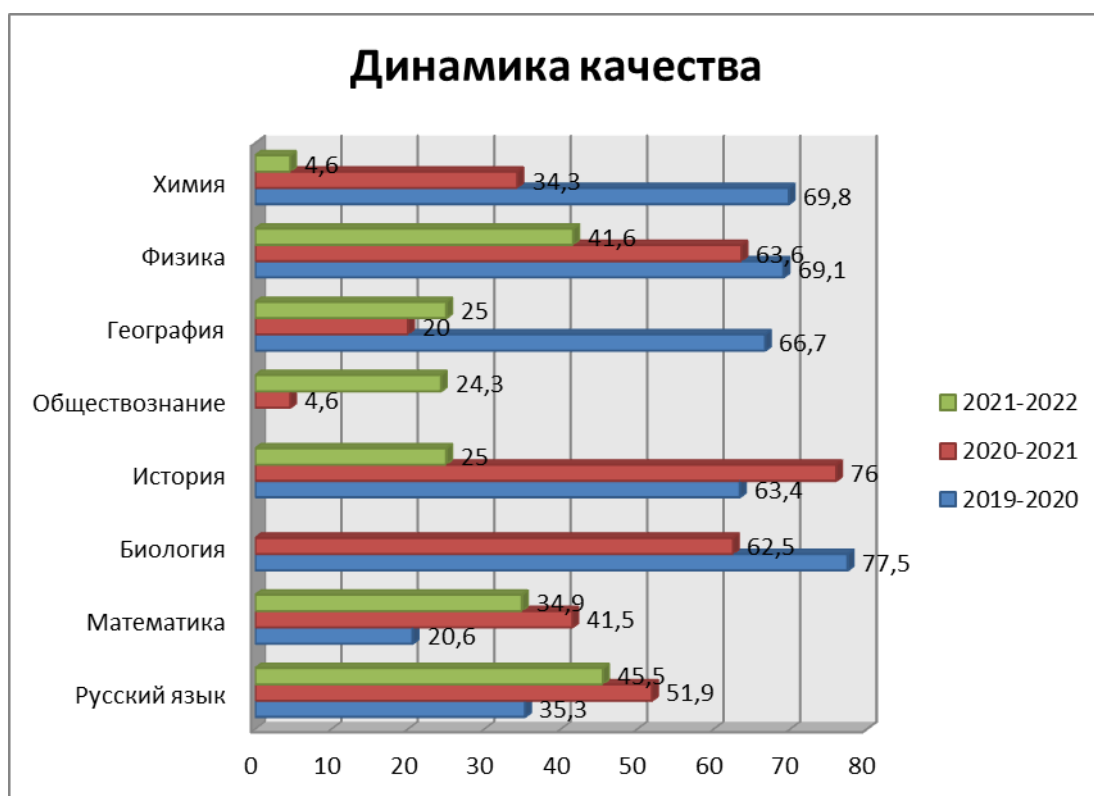


Таблица 27. ВПР ООО-2021 8 класс

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.	% обуч	% кач.
Русский язык	98,5	35,3	88,9	51,9	85,7	45,5
Математика	98,9	20,6	89	41,5	90,4	34,9
Биология	100	77,5	93,8	62,5		
История	98,6	63,4	100	76	90	25
Обществознание			81,8	4,6	78,4	24,3
География	98,5	66,7	85,7	20	70	25
Физика	98,5	69,1	100	63,6	79,2	41,6
Химия	100	69,8	100	34,3	100	4,6



Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
3. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
4. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
6. Слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководителем с классом.
7. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
8. Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.
9. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

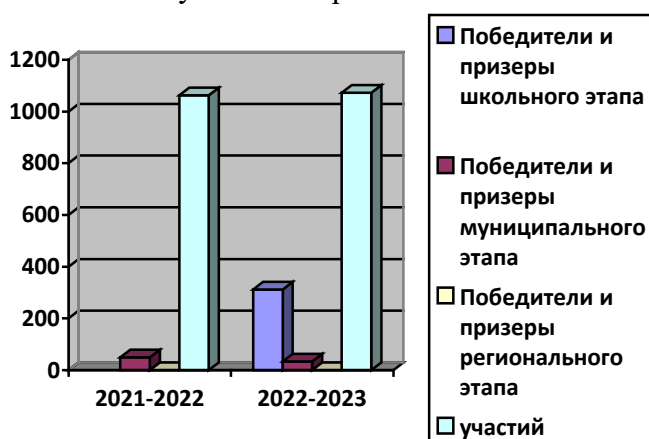
В 2021 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже. В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах в дистанционном формате.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Зима-Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе выросло с 85 процентов обучающихся Школы в 2020/21 году до 89 процентов в 2021/22 году.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели увеличились, а качественные стали ниже на 1,4%

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 28. Востребованность выпускников

	9 класс			11 класс		
	2019/20	2020/21	2021/22	2019/20	2020/21	2021/22
СОШ/ВУЗ	31	23	55	22	33	13
СПО	43	57	46	14	7	7
ОСОШ	7	5	5	0	0	0

Самообразование	0	0	0	0	0	0
Курсы	0	0	0	0	3	3
Работают	0	0	0	1	2	1
Не работают и не учатся по болезни	0	0	0	1	0	0
Другое/Армия	0	0	0	7	1	1
Выехали за границу	0	0	0	0	0	0
	81	85	106	45	46	25

В 2022 году 99 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2021 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №10 в 2022 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №10 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;

- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и населенного пункта.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 562 респондент (435 родителей (законных представителей) обучающихся и 127 обучающихся, старших 14 лет), что составляет 42% от генеральной совокупности. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2022 года.

Независимая оценка (далее НОКО) проводилась по пяти общим критериям оценки качества Минпросвещения РФ. Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность – 94,7%
2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85,5%
3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 73,1%
4. Доброжелательность, вежливость работников образовательной организации – 89,4%
5. Удовлетворённость условиями осуществления образовательной деятельности организации – 88,2%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

8. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 62 педагога, из них 6 – внешних совместителей, 6 АУП.

1. В 2022 году результаты опроса, посещения уроков, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что некоторые педагоги нуждались в совершенствовании компетенций. Педагоги прошли курсовую подготовку по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами, ФГОС.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, многие педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, некоторые не видят значимости в применении такого формата заданий, другие планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Некоторые из учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

9. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом

Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 29354 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- книговыдача – 2552 единицы в год;
- объем учебного фонда – 22094 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет краевых субвенций

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20496	21053
2	Педагогическая	358	344
3	Художественная	7235	3450
4	Справочная	320	304
5	Языковедение, литературоведение	59	18
6	Естественно-научная	513	496
7	Техническая	173	136
9	Искусство	95	80
10	Физкультура и спорт	105	70

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Библиотека предоставляет электронные образовательные ресурсы – 215 дисков, сетевые образовательные ресурсы и мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Основной фон и фонд периодических изданий ежегодно обновляется.

Стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 27 учебных кабинета, 25 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- Лабораторное оборудование по физике;
- Лабораторное оборудование по химии;
- микроскопы;
- компьютерный класс;

- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

Оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МАОУ СОШ №10 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 процента (вместо 65% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №10 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1083
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	432
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе	человек	70

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	393 (36,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,96
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	68
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (1,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1028(95%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и	человек	25 (2,7%)

призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	(процент)	
– регионального уровня		17 (1,6%)
– федерального уровня		6 (0,5%)
– международного уровня		1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	63
– с высшим образованием		55
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24 (38%)
– с высшей		6 (9,5%)
– первой		18 (28,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (9,5%)
– больше 30 лет		33 (52,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		13 (21%)
– от 55 лет		10 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	70 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	70 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	27,1
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	580 (53,5%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	1832 кв.м/2,89 кв.м

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Позиция оценивания	Значение
1.	Количество творческих объединений (учебных групп, кружков, классов, секций, студий, лабораторий, мастерских и др.)	417 гр/ 50кружков единиц
2.	Количество мультимедийных проекторов (всего в организации)	27единиц
3.	Количество интерактивных досок и приставок (всего в организации)	27единиц
4.	Обеспеченность демонстрационным оборудованием и раздаточным материалом	есть
5.	Количество электронных образовательных ресурсов (электронных учебников и учебных пособий)	215 единиц
6.	Доступ к информационным системам и информационно-	есть

	телекоммуникационным сетям	
<i>Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся</i>		
1.	Наличие тренажерного зала	нет
2.	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона)	есть
3.	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	нет
4.	Наличие медицинского кабинета	есть
<i>Условия для индивидуальной работы с обучающимися</i>		
1.	Проведение психологических и социологических исследований, опросов	есть
<i>Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической и социальной помощи</i>		
1.	Наличие коррекционно-развивающих занятий с обучающимися	есть
2.	Наличие действующих программ оказания помощи обучающимся в получении дополнительных профессиональных навыков	есть
<i>Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</i>		
1.	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	есть
2.	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь	нет
3.	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.)	есть
4.	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.)	есть
5.	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	есть

ПАРАМЕТРЫ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ КОМФОРТНОСТЬ УСЛОВИЙ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
2.1. Обеспечение в образовательной организации комфортных условий предоставления услуг.			
2.1.1. Наличие комфортных условий для предоставления услуг			
1.	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	да/нет	нет
2.	Наличие и понятность навигации внутри образовательной организации	да/нет	да
3.	Доступность питьевой воды	да/нет	да

4.	Наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений (чистота помещений, наличие мыла, туалетной бумаги и пр.)	да/нет	да
5.	Санитарное состояние помещений образовательной организации	да/нет	да
2.2. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся. 2.2.1. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных мероприятиях, и других массовых мероприятиях.			
1.	Наличие кружков, спортивных секций, творческих коллективов, научных обществ, клубов и других объединений.	да/нет	да
2.	Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах:	да/нет	да
	общее количество обучающихся в образовательной организации;	количество человек	1083
	количество обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах;	количество человек	1028
	доля обучающихся (от общего количества обучающихся), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.	%	95
3.	Наличие победителей в смотрах, конкурсах, олимпиадах различного уровня:	да/нет	да
	муниципальный уровень;	количество победителей	62
	региональный уровень;	количество победителей	17
	федеральный уровень;	количество победителей	6
	международный уровень.	количество победителей	1

**ПАРАМЕТРЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НЕЗАВИСИМОЙ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ОРГАНИЗАЦИЯМИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ДОСТУПНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ**

№ п/п	Позиция оценивания	Единица измерения	Оценка
3.1. Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов. 3.1.1. Наличие в помещениях образовательной организации и на прилегающей к ней			
	оборудованных входных групп пандусами (подъёмными платформами);	да/нет	да
	выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	да/нет	нет

	адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проёмов;	да/нет	нет
	специальных кресел-колясок;	да/нет	нет
	специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации социальной сферы.	да/нет	нет
3.2. Обеспечение в образовательной организации условий доступности, инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими. 3.2.1. Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.			
1.	Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации.	да/нет	нет
2.	Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.	да/нет	да
3.	Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).	да/нет	нет
4.	Наличие альтернативной версии официального сайта образовательной организации в сети "Интернет" для инвалидов по зрению	да/нет	да
5.	Помощь, оказываемая работниками организации социальной сферы, прошедшими необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению инвалидов в помещениях организации	да/нет	да
6.	Наличие возможности предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	да/нет	да

Соответствие нормативного правового обеспечения образовательного процесса требованиям законодательства и федерального государственного стандарта образования	Соответствует
Соблюдение предельной численности контингента обучающихся в одну смену	Соответствует
Ведение образовательной деятельности по образовательным программам, предусмотренным для соответствующего типа образовательного учреждения, отвечающим требованиям федеральным государственным стандартом образования	Соблюдается
Выполнение программного материала в полном объёме	100%
Доля учащихся, успешно освоивших образовательную программу текущего периода и переведённых в следующий класс	99,9%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по русскому языку	100%
Результаты государственной итоговой аттестации в новой форме. Уровень обученности выпускников 9 классов по математике	99%
Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по русскому языку	100%

Результаты единого государственного экзамена. Уровень обученности выпускников 11 классов по математике	100%
Наличие необходимого количества оборудованных помещений для реализации образовательных программ	Соблюдается
Охват учащихся горячим питанием	90%
Создание условий для медицинского обслуживания обучающихся	Созданы
Организация безопасного и безаварийного подвоза учащихся	100%
Обеспеченность педагогов и учащихся учебно-методическими и информационными ресурсами	Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов за первое полугодие 2022/23 учебного года.