

Принято на заседании педагогического Совета
протокол №1 от «30» августа 2021г

Утверждаю
директор МБОУ СОШ№10
имени братьев Игнатовых МО Динской район
Ефременко С.М.
«30» августа 2021г

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ»**

**РАБОЧАЯ ПОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для обучающихся ООО уровня**

Станица, Васюринская 2021

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых МО Динской район (далее школа) территориально расположена в центре станице рядом с парком и мемориалом Боевой и трудовой Славы. За период своего 127 летнего существования школа имеет сформировавшиеся принципы воспитания и сохраняет старые и приобретает новые традиции воспитательной работы.

Основная часть обучающихся проживает в микрорайоне городского типа, остальные обучающиеся школы в домах сельского типа, часть учеников приезжает из прилегающих поселков. Школа имеет филиал начальной школы. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. В школе работает структурное подразделение «Точка роста». МБОУ СОШ №10 сотрудничает со станичными государственными, общественными организациями, вертолетным полком г. Кореновска.

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых

- организация психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого организации;

- ориентир на создание в МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются **ключевые общешкольные дела по различным направлениям воспитательной деятельности**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов с участием специалистов штаба воспитательной работы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления

ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, ценностных отношений, **соответствующих воспитательным видам деятельности**:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью и правилам безопасной жизнедеятельности как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания **целевых приоритетов**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел **по различным направлениям воспитательной деятельности**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников с учетом **направлений воспитательной деятельности**, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока по **направлениям воспитательной деятельности**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников мероприятия направленные на профилактику правонарушений, безопасность жизнедеятельности и формирование здорового образа жизни.
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитание является самостоятельным видом деятельности, хотя является неотъемлемой частью образования взаимосвязанной с обучением.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется **с учетом направлений воспитательной деятельности согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание), популяризация научных знаний (ценности научного познания), физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.**

Направления воспитательной деятельности реализуются через модули

рабочей программы.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В школе используются следующие формы работы с *учётом направлений воспитательной деятельности*:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты и акции «День добра и мудрости», «Ромашка», «Парки Кубани», «Адреса нашего внимания», «Служу России», «1000 «ЗА!» спорт и здоровье, «Здоровье на «5»! – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные календарные праздники День знаний, «За честь школы», День учителя, День матери, День добра и мудрости, День Конституции, Новый год, «День защитника Отечества», праздник «До свиданья школа!» (Последний звонок)– ежегодно проводимые творческие, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемония награждения победителей конкурса «Ученик года» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет лидеров, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел акциях, челенджерах, флешмобах, постер-сессиях, ТЕД конференциях;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных Советов лидеров.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (***по направлениям воспитательной деятельности***), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение Уроков мужества, классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- реализация Всероссийского проекта «Киноуроки в школе», направлен на воспитание у школьников нравственных качеств личности, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе

дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности проходит с учетом направлений воспитательной деятельности по следующим видам, выбранных школьниками:

Познавательная деятельность. «Юный эколог», «Практическая география», «Избранные вопросы общей химии», «Занимательное черчение», «Математика и жизнь», «Финансовая грамотность» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Техническое творчество. Кружок «Робототехника», «Промышленный дизайн», «Программированное», «Студия 3 Д моделирования» в рамках

федерального проекта «Точка роста», дополнительное образование в области современных технологий. Школьный кружок «Выжигание» - дополнительного образования.

Художественное творчество. «Декоративно-прикладное творчество», курс внеурочной деятельности, кружок «Сдучок идей» дополнительного образования – они создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Развитие коммуникативной компетенции», «Я принимаю вызов» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Секции волейбола, баскетбола в спортивном клубе «Рекорд», «ОФП» - курс внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью.

Туристско-краеведческая деятельность. Кружок «Азбука туризма» - дополнительное образование, направленное на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Социально-гуманитарная деятельность. Кружки дополнительного образования в рамках федерального проекта «Точки роста»: «Я патриот», «ДЮП» задачи, которых побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Обучение является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с воспитанием. С учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций обучение осуществляется по следующим направлениям воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание.
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание).
5. Популяризация научных знаний (Ценности научного познания).
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
8. Экологическое воспитание.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность,

трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Участниками Совета лидеров являются ученики 7-11 классов делегируемые классными коллективами. Председатель Совета избирается из обучающихся 9-11х классов, согласно Положению о выборах лидера Совета самоуправления. Деятельность Совета лидеров осуществляется согласно «Корпоративному кодексу Совета лидеров», заседания Совета проводятся 1 раз в неделю под руководством педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется по основным видам воспитательной деятельности, следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и принимающих участие в проведении мероприятий, праздников, соревнований, конкурсов, фестивалей, челленджеров, флешмобов, акций, в том числе традиционных: к Дню Учителя- «Сердечное спасибо!», «Вместе весело шагать», «Если с другом вышел в путь», «Здоровье на «5», «Безопасный маршрут в школу», «Красная гвоздика», «Чистые берега реки Кубань», тематические вечера «Прощай, школа!» и вечера отдыха;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом «Служба примирения» по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через выполнение поручений в органах самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «РУМиД» (Республика мальчишек и девчонок) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его

правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «РУМиД» осуществляется по основным видам воспитательной деятельности через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и прилегающей к школе территории);

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением «РУМиД», традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- заседания и конференции в рамках «Школы лидерского актива» – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, «Школа лидерского актива» проводимые в каникулярное время в школе на базе лагеря дневного пребывания «Созвездие». Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в форме фестиваля «Вместе весело шагать» (1 раз в полугодие) в 5-х классах, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении реализуется посредством введения особой символики детского объединения (флаг, эмблема, девиз-слоган,

песня), проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения «Флагман»

- поддержку и развитие медиа: интернет-странички детского объединения в соцсети Вк и Инстаграмм «Мы МБОУ СОШ№10», организации деятельности Ютубканала телеканал «Школьный» для освещения школьных событий и мероприятий наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

- проведения традиционных сборов (сбор «Старт» в начале года и сбор «Финиш» в конце учебного года – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских социальных, патриотических и экологических акциях в микрорайоне школы, которые несут масштабный характер и являются постоянной деятельностью школьников. Тесное сотрудничество с Советом ветеранов – деятельность на благо подшефных ветеранов труда, закрепленных за классами и социального окружения в целом.

- организацию участия членов детского общественного объединения « РУМиД» в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Краевого регионального отделения РДШ, районной детской общественной организации.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Один из основных видов воспитательной деятельности «трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

- циклы профориентационных часов общения «Конструктор профессий», «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию – выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее», направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- выставки литературы в «Мире профессий», выполнение кейсов «Моя профессия...», организованные специалистами школьной библиотеки: расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах выполнение профориентационных проектов;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов (<http://metodkabinet.ru>, <http://мой-ориентир.рф>, и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests>; <https://postupi.online> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение «Уроков профессионалов», «Классных встреч» в «Открытой студии» с прямой трансляцией – цикла бесед: директора школы с учениками 9-х и 10-х классов в начале учебного года, выпускников школы (специалистов в своей профессиональной области) с учениками школы, родителей учеников (специалистов в своей профессиональной области) с 5-го по 9-й класс.
- освоение школьниками курсов внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности (4-11 классы);
- ведение рубрики в школьном Инстаграм и Вк «Будущий профессионал»

3.8. Модуль «Профилактика и безопасность жизнедеятельности»

Профилактика правонарушений, формирование навыков здорового образа жизни и обучение правилам безопасной жизнедеятельности носит комплексный характер и включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм воспитательной деятельности.

Команды специалистов штаба воспитательной работы и классных руководителей, направлены на реализацию основных видов направлений воспитательной деятельности.

Профилактическую и агитационную работу осуществляют профильные отряды «ЮИД» и ДЮП. В школе реализуется проект «Школа правовых знаний» В его реализации принимают участие специалисты сопредельных структур.

Данная работа проводится по следующим направлениям воспитательной работы:

- ***Профилактика правонарушений.*** Профилактическая работа в классном коллективе осуществляется через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их

родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний» и проекта «Школа правовых знаний». Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит, рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики.

- **Формирование навыков здорового образа жизни.** Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ, профилактика суицидального поведения подростков, формирование жизнестойкости обучающихся. Педагоги оказывают консультационную индивидуальную помощь несовершеннолетним и их родителям, обеспечивают индивидуальное психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение обучающихся, ученики от 13 лет проходят социально-психологическое тестирование. Для проведения групповых и массовых профилактических мероприятий используются акции, лекции, круглые столы, беседы.

- **Безопасность жизнедеятельности.** Обучающиеся изучают и повторяют ряд правил: дорожной безопасности, безопасного поведения вблизи водоемов и железнодорожных коммуникаций, безопасного поведения в быту, правила пожарной безопасности и информационной безопасности. Для реализации данного направления используются следующие формы: классные часы, пятиминутки, инструктажи, практические занятия, акции, круглые столы, беседы в рамках акции «Неделя безопасности», «Краевого Дня безопасности» и «Месячника безопасности»

3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Организация *предметно-эстетической среды основана на видах воспитательной деятельности.*

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников «Школьный Эрмитаж», позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; «Школьные новости» стенд и серией фотоотчетов об интересных событиях происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство территории школы в частности участка территории заклепленного за классом (еженедельный уход клумбами, зоной отдыха, уборка территории спортивных и игровых площадок);

- благоустройство классных кабинетов, размещение в них школьных

уголков класса и предметных стендов. Осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов оформление кабинетов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создает повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий в рамках проведения дней единых действий: День знаний, День учителя, Школьные выборы, Новый год, Международный женский день, День космонавтики и тд.;

- использование школьного флага, как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение акции «Сирень 45 года», высадка кустов сирени в аллею Славы выпускниками школы после торжественной линейки, посвященной празднику «Последний звонок»;

- акцентирование внимания школьников посредством стендов гражданско-патриотической направленности «Слава России!», «Символика России и Кубани» «Подвиг героев», посвященный братьям Игнатовым, чье имя носит школа. Стенды для читателей школьной библиотеки, размещение плакатов по соблюдению правил безопасной жизнедеятельности, стендов с размещенной информацией по ГИА.

3.10. Модуль «Работа с родителями»

Для более эффективного достижения цели воспитания работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется по основным видам воспитательной деятельности.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивается согласованием позиций семьи и школы и осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский совет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- заседания «Родительского совета» 4 раза в год, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни «Родители в школе», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия, контролировать питание детей, участвовать в дежурстве по школе, для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания 4 раза в год, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч «Школа для родителей», на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительский форум при школьном интернет-сайте, рубрика в школьном Инстаграм и Вк «Вопрос для администрации школы», на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и социальных педагогов, проводится анкетирование родителей.

- Рейдовые мероприятия с участием родителей «Родительский патруль», дежурство в микрорайоне школы с целью профилактики правонарушений и соблюдения обучающимися правил дорожного движения.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование администрации школы и специалистов штаба воспитательной работы с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в педагогическом консилиуме (МПК), Совете профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка

- посещение семей с целью изучения условий семейного воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно экспертами: заместителем директора по ВР, заместителями директора по УВР, руководителем МО классных руководителей.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер

общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

2. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

-какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

-какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Критерии анализа состояния организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;

- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности дополнительного образования;
- качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение №1 к рабочей программе воспитания ООО уровня «Календарный план воспитательной работы для обучающихся 5-х-9-х классов МБОУ СОШ №10 имени братьев Игнатовых МО Динской район»

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|--|--------|---|--|
| КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО | | | |
| Работа с классным коллективом | | | |
| Информационный классный час | 5-9-е | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9-е | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9-е | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9-е | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | 5-9-е | Согласно планам ВР классных руководителей | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9-е | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии, походы выходного дня | 5-9-е | По планам ВР классных руководителей | Классные руководители Родительские комитеты |
| Изучение классного коллектива | 5-9-е | В течение учебного года | Классные руководители |
| Адаптация пятиклассников | 5-е | В течение учебного года | Классные руководители Педагог-психолог |
| Тематические классные часы (по календарю образовательных событий) | | | |
| Всекубанский урок, посвященный году науки и технологии. | 1-11-е | 01.09. | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Классный час, посвященный Международному дню глухих «Страна глухих» | 5-9-е | 26.09 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Берегите зрение!» | 5-9-е | 13.11 | Классные руководители |

| | | | |
|---|--------|----------|--|
| Международный день слепых | | | Заместитель директора по ВР |
| Классный час «СПИД. Меня не касается?», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом | 5-9-е | 01.12 | Классные руководители Медработник |
| Единый урок «Права человека» | 1–11-е | 10.12 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Классный час «День Конституции Российской Федерации» | 1–11-е | 12.12 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля (4.01) | 1–11-е | 11.01 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 1–11-е | 15.02 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Международный день борьбы за права инвалидов Классный час «Мы разные, но мы равны» | 1–11-е | 05.05 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |
| Международный день семьи Квест «Семья» | 1–11-е | до 15.05 | Классные руководители Заместитель директора по ВР |

**Уроки мужества
по примерному календарному плану воспитательной работы
на 2021/2022 учебный год в Краснодарском крае**

| | | | |
|---|--------|--------|-----------------------|
| Урок Мужества – день окончания Второй мировой войны | 7-11-е | 02.09. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День солидарности в борьбе с терроризмом. | 2-11-е | 03.09. | Классные руководители |
| Урок Мужества – Международный день мира | 1-11-е | 21.09. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День Сухопутных войск России | 1-11-е | 01.10 | Классные руководители |
| Урок Мужества – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год) | 4-11-е | 09.10. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День кубанского казачества (третья суббота октября) | 1-11-е | 16.10. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 80 лет с начала героической обороны Тулы (1941) | 4-11-е | 22.10. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 80 лет со дня начала обороны Севастополя (1941) | 4-11-е | 30.10. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День народного единства | 2-11-е | 04.11. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 125 лет со дня | 2-11-е | 19.11. | Классные руководители |

| | | | |
|--|--------|---------|-----------------------|
| рождения Жукова Георгия Константиновича (1896-1974), Маршала Советского Союза, четырежды Героя Советского Союза, министра обороны СССР (1955-1957) | | | |
| Урок Мужества – День матери в России (дата для 2021 года) | 2-11-е | 28.11. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День Неизвестного Солдата | 1-11-е | 03.12. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День Героев Отечества | 1-11-е | 09.12. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 75 лет со дня основания Краснодарского регионального отделения Русского географического общества | 4-11-е | 17.12. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием Суворова А.В. | 2-11-е | 23.12. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День спасателя Российской Федерации | 2-11-е | 27.12. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 115 лет со дня рождения Сергея Павловича Королева, (1907-1966), русского конструктора ракетно-космических систем | 4-11-е | 12.01 | Классные руководители |
| Урок Мужества – День полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944) | 1-11-е | 27.01. | Классные руководители |
| Урок Мужества – Международный День памяти жертв Холокоста | 6-11-е | 27.01. | Классные руководители |
| Урок Мужества – «Памяти героического десанта», в рамках Всероссийской акции «Бескозырка-2022» | 1-11-е | 3-4.02. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День освобождения города Краснодара | 1-11-е | 12.02. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 4-11-е | 15.02. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День защитника Отечества | 1-11-е | 23.02. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День спасателя Краснодарского края | 1-11-е | 01.03. | Классные руководители |
| Урок Мужества – 85 лет со дня рождения Валентины Владимировны Терешковой, первой женщины летчика-космонавта (1937) | 1-11-е | 06.03. | Классные руководители |

| | | | |
|--|------------------------|------------------------|---|
| Урок Мужества – День воссоединения Крыма и России | 5-11-е | 18.03. | Классные руководители |
| Урок Мужества – Международный день освобождения узников фашистских | 5-11-е | 11.04. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-11-е | 12.04 | Классные руководители |
| Урок Мужества – День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере | 2-11-е | 18.04. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День реабилитации Кубанского казачества | 5-11-е | 26.04. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День присвоения городу-курорту Анапе и городу Туапсе почетного звания РФ «Город воинской славы» | 2-11-е | 05.05. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День воинской славы России. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. | 1-11-е Дистанционно | 09.05. | Классные руководители |
| Урок Мужества – День учреждения ордена Отечественной войны | 4-11е | 20.05. | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9-е | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9-е | В течении года | Классные руководители |
| Индивидуальная образовательная траектория | | | |
| Ведение портфолио обучающихся класса | 5-9-е | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками в классе | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9-е | Еженедельно | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Заседание ШВР «Адаптация пятиклассников» | 5-е | Октябрь | Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности |
| Работа с родителями обучающихся или их законными представителями | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5-9-е | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по согласованию) |
| Посещение семей обучающихся | 1-11-е | По графику в планах ВР | Классные руководители, |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | классных руководителей (август-май) | социальный педагог, психолог (по согласованию) |
| Классные родительские собрания | 5-9-е | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация школы (по согласованию) Родительский комитет |
| Индивидуальные беседы с родителями | 1-11-е | По необходимости | Классные руководители, социальный педагог, психолог, представители администрации (по согласованию) |
| Информирование о социально-психологическом тестировании. | 7-11-е | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог, психолог, представители администрации (по согласованию) |
| ШКОЛЬНЫЙ УРОК | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 5-9-е | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Музейные уроки | 5-9-е | В течение года | Учителя истории и кубановедения. Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Содержание уроков | 1-11-е | В течение года | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Сентябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного | 5-9-е | 01.09 | Классные руководители Учителя ОБЖ Заместитель директора по |

| | | | |
|--|--------|------------------|--|
| рода чрезвычайных ситуаций) | | | ВР |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9-е | 08.09 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по УВР |
| 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова (информационная минутка на уроке математики) | 5-9-е | 10.09 | Учителя математики Заместитель директора по УВР |
| 130 лет со дня рождения И.М. Виноградова (информационная минутка на уроке математики) | 5-9-е | 14.09 | Учителя математики Заместитель директора по УВР |
| Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков) | 5-9-е | 23.09 | Учителя русского языка Учителя иностранных языков Заместитель директора по УВР |
| Правила учебных кабинетов | 5-9-е | в течение месяца | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР |
| Октябрь | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9-е | 04.10 | Учителя ОБЖ Заместитель директора по УВР Заместитель директора по безопасности |
| Международный день детского церебрального паралича (информационная минутка на уроках биологии) | 5-9-е | 06.10 | Учителя биологии Заместитель директора по УВР |
| Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Эрдниева Пюрвя Мучкаевича (информационная минутка на уроках математики) | 5-9-е | 15.10 | Учителя математики Заместитель директора по УВР |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 5–11-е | 16.10 | Руководитель кафедры «Естественные науки» |
| Ноябрь | | | |
| 200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского. Урок-викторина по литературе | 5-9-е | 11.11 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по УВР |
| Всероссийский урок «История самбо» | 5-9-е | 16.11 | Учителя физкультуры Заместитель директора по УВР |
| День начала Нюрнбергского процесса (уроки истории и обществознания) | 5-9-е | 20.11 | Учителя истории и обществознания Заместитель директора по УВР |

| | | | |
|--|--------|--------------------------------|--|
| Олимпиады по предметам | 5-11-е | По отдельному графику | Учителя-предметники Заместитель директора по УВР |
| Декабрь | | | |
| 200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы) | 5-9-е | 10.12 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по УВР |
| Февраль | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 1–11-е | 21.02 | Учителя русского языка и литературы Заместитель директора по УВР |
| Март | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) | 1–11-е | 01.03 | Учителя ОБЖ Заместитель директора по УВР |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии) | 5-9-е | 01.03 | Учителя биологии Заместитель директора по УВР |
| Неделя математики | 1–11-е | 14.03–20.03 | Учителя математики Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР |
| Всероссийская неделя музыки для детей и юношества | 1–11-е | 21.03–27.03 | Учитель музыки Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР |
| Апрель | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 1–11-е | 30.04 | Учителя начальных классов Учителя ОБЖ Заместитель директора по УВР |
| Май | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания) | 5–11-е | 22.05 | Учителя истории и обществознания Заместитель директора по УВР |
| День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка) | 1–11-е | 24.05 | Учителя русского языка Заместитель директора по УВР |
| КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | |
| Общеинтеллектуальное направление | | | |
| Разноаспектный анализ текста | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Совершенствуй свой английский | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Методы решения математических задач | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| Избранные главы общей биологии | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Общекультурное направление | | | |
| История и культура Кубанского края | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Социальное направление | | | |
| Основы журналистики | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Индивидуальное проектирование | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Моя профессия | 8-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| Спортивно-оздоровительное направление | | | |
| Самбо | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции |
| Баскетбол | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции |
| Волейбол | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Тренер секции |
| Духовно-нравственное направление | | | |
| Вектор успеха | 5-9-е | Согласно расписанию занятий ВД | Педагоги внеурочной деятельности |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| В течение года | | | |
| Общешкольный родительский комитет | 1–11-е | Один раз в триместр | Директор школы |
| Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Права ребенка. Обязанности родителей» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» | 1–11-е | Один раз в триместр по графику Сентябрь Декабрь Март | Заместитель директора по ВР,УВР Классные руководители |
| Консультации с психологом | 1–11-е | По графику | Психолог |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 1–11-е | По запросу | Администрация |
| Круглый стол «Вопросы воспитания» | 1–11-е | Один раз в триместр | Заместитель директора по ВР Психолог |
| Персональные выставки талантов родителей | 1–11-е | В течение года | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проект «Школа правовых знаний» | 1-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР Классные руководители |

| | | | |
|---|---------------------------------------|---------------------|--|
| Проект «Родительский патруль» | 1-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Проект «Открытая студия. Моя тема» | 8-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР Классные руководители |
| Сентябрь | | | |
| Ярмарка дополнительного образования | 1–11-е | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| Ярмарка курсов внеурочной деятельности | 1–11-е | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Лекторий «Что такое «навыки XXI века». Часть 1» | 5–11-е | Сентябрь | Заместитель директора по УВР Психолог |
| Октябрь | | | |
| «Что такое «навыки XXI века». Часть 2» | 5–11-е | Октябрь | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Психолог |
| Ноябрь | | | |
| «Как помочь ребенку в выборе профессии» | 8–11-е | Ноябрь | Заместитель директора по ВР Заместитель директора по ВР Психолог |
| Декабрь | | | |
| Лекторий «Индивидуальные итоговые проекты» | 1–11-е | Декабрь | Заместитель директора по УВР, ответственный за проектную деятельность |
| Футбольный матч «Родители-ученики» | 1–11-е | 22.12 | Организатор спортивной деятельности |
| Лекторий «Готовимся к ОГЭ» | 11-е | Ноябрь, февраль | Заместитель директора по УВР |
| Январь | | | |
| Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости | 6–11-е | Январь | Заместитель директора по ВР |
| Февраль | | | |
| «Веселая суббота» (день открытых дверей) | Для родителей будущих первоклассников | 13.02 | Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР |
| Март | | | |
| Тренинг «Навыки стрессоустойчивости» | 1–11-е | Март | Заместитель директора по ВР Психолог |

| Апрель | | | |
|--|--------|--|--|
| Тренинг «Гений коммуникации» | 1-11-е | Апрель | Заместитель директора по ВР Психолог |
| САМОУПРАВЛЕНИЕ | | | |
| В течение года | | | |
| Совет ученического самоуправления «Флагман» | 5-11-е | Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану из раздела «Ключевые общешкольные дела» | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Школьная служба примирения | 5-11-е | По отдельному плану, мероприятия по запросу | Психолог |
| Волонтерский отряд «ДОБРО ты!» | 5-11-е | Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Клуб «Старшие для младших» | 5-11-е | Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| ШСК (школьный спортивный клуб) «Максимум | 1-11-е | Заседания по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, руководитель спортивного клуба |
| Школьное коммуникационное агентство «Школьные новости» (пресс-центр) | 4-11-е | Заседания один раз в неделю, мероприятия по отдельному плану | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Краевая антинаркотическая профилактическая акция «Набат» | | 1 сентября 2021 г. -31 мая 2022 г. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд |
| Акция «Внимание - дети!» | 1-11-е | 1-7.09. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Отряд ЮИД |
| Международный день школьных библиотек Акция «Подари книгу школе» | 1-11-е | 25.10. | Библиотекарь, старшая вожатая, волонтерский отряд |
| Участие в Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» | 9-11-е | 18-29.10. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 22.10 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд, классные руководители. |
| Акция «Внимание - дети!» | 5-11-е | октябрь (неделя перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд, классные руководители |
| «Неделя правовых знаний» | 5-11-е | октябрь (за 2 недели перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд, классные руководители |
| Общероссийская оперативно- | 9-11-е | 15.11-24.11. | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| профилактическая операция «Дети России» | | | ВР, социальный педагог |
| Международный день инвалидов Акция «Цветик семицветик» | 7-11-е | 03.12. | Международный день инвалидов, волонтерский отряд |
| Открытая студия Тема: «День добровольца (волонтера) в России» | 7-11-е | 05.12. | Волонтерский отряд |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 17.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Акция «Внимание – дети!» | 1-11-е | декабрь (неделя перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | декабрь (за 2 недели до каникул) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 13.05 | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД |
| Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление», «Школьные новости» | 1-11-е | По мере обновления информации | Старшая вожатая, УСУ |
| Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 4-11-е | В соответствии с планом мероприятий | Старшая вожатая, УСУ |
| ПРОФОРИЕНТАЦИЯ | | | |
| Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение» | 5-10-е | По планам ВР классных руководителей | Заместитель директора по ВР Психолог Классный руководитель |
| Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом | 8-11-е | По согласованию | Психолог |
| Профориентационные экскурсии и встречи с представителями учебных заведений | 5-11-е | В течение отдельному плану сотрудничества с учебными и производственными организациями. | Заместитель директора по УВР |
| Октябрь | | | |
| Онлайн-профтестирование | 8-11-е | Октябрь | Психолог Специалист ИТ |
| Ноябрь | | | |
| Проект «Открытая студия. Моя тема» | 7-10-е | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, психолог, родительский комитет |
| Декабрь | | | |
| Круглый стол для родителей «Как | 7-11-е | Декабрь | Заместитель директора по |

| | | | |
|---|--------|------------------------------------|---|
| помочь ребенку в выборе профессии» | | | ВР, психолог, родительский комитет |
| Январь | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века». Часть 1» | 5–11-е | Январь | Заместитель директора по ВР Психолог |
| Февраль | | | |
| Лекторий для родителей «Что такое «навыки XXI века». Часть 2» | 5–11-е | Февраль | Заместитель директора по ВР Психолог |
| Март | | | |
| Встречи с представителями вузов | 8–11-е | Март | Заместитель директора по УВР |
| Апрель | | | |
| Карьерная неделя | 8–11-е | Апрель | Заместитель директора по УВР, психолог, родительский комитет |
| Май | | | |
| Квест «Лидеры будущих изменений» | 8–10-е | Май | Заместитель директора по ВР Психолог |
| КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА | | | |
| В течение года | | | |
| Реализация проекта «Школа правовых знаний» | 1–11-е | В течение года | Старшая вожатая, УСУ |
| Реализация проекта «Открытая студия. Моя тема» | 8–11-е | В течение года | Старшая вожатая, УСУ |
| Сентябрь | | | |
| Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 1-11-е | 2 сентября | Заместитель директора по ВР Классные руководители Старшая вожатая |
| Акция «Внимание-дети!» | 1-11-е | 1-7 сентября | Старшая вожатая, УСУ, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности | 1-11-е | 8.09. | Библиотекари, классные руководители |
| Краевая антинаркотическая профилактическая акция «Набат» | 9-11-е | 1 сентября 2021 г. -31 мая 2022 г. | Заместитель директора по ВР |
| Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления | 5–11-е | 02.09–17.09 | Классные руководители, старшая вожатая |
| «Турслет – 5–11-е» (18.09) | 5–11-е | 04.09 | Комитет спортивного школьного клуба |
| Всероссийская акция «Вместе, всей | 1-11-е | 17.09. | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| семьей» | | | ВР Старшая вожатая, УСУ |
| День образования Краснодарского края | 1-11-е | 13.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предвыборная кампания в школьный Совет | 5-11-е | 21.09-30.09 | Заместитель директора по ВР Старшая вожатая, УСУ |
| Октябрь | | | |
| Международный день пожилых людей. Акция «День добра и мудрости» | 1-11-е | 01.10. | Заместитель директора по ВР |
| День учителя. Акция «Сердечное спасибо» | 1-11-е | 05.10. | Заместитель директора по ВР |
| Праздник «Вместе весело шагать» | 5-10-е | Последняя неделя месяца | Старшая вожатая, УСУ |
| Международный день пожилых людей. Акция «День добра и мудрости» | 1-11-е | 01.10. | Заместитель директора по ВР |
| Выборы в ученический Совет самоуправления | 1-11-е | Согласно приказа УО | Старшая вожатая, УСУ |
| Акция «Внимание - дети!» | 1-11-е | октябрь (неделя перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | октябрь (за 2 недели перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Ноябрь | | | |
| Фестиваль «День народного единства» | 1-11-е | 04.11. | Старшая вожатая, УСУ |
| Спортивные соревнования «А ну-ка парни!», посвященные Дню призывника | 9-11-е | 15.11 | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК |
| Общероссийская оперативно-профилактическая операция «Дети России» | 9-11-е | 15.11-24.11. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| Комплекс мероприятий посвященных, Всероссийскому дню самбо (16 ноября) | 1-11-е | 15-21.11. | Заместитель директора по ВР, руководитель ШСК |
| День словаря | 5-7-е | 22.11 | Заместитель директора по ВР, библиотекари |
| День матери в России | 1-11-е | 28.11. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Декабрь | | | |
| Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД» | 9-11-е | 01.12 | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| Выставка боевых листков «герой Отечества», посвященная Дню Героев Отечества. | 1-11-е | 09.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|----------|--------------------------|---|
| Всероссийская акция «Мы – граждане России!», посвященная Дню конституции. | 1-11-е | 12.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 17.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Новогодний праздник «Удивительные елки» | 5–11-е | 23.12 | Заместитель директора по ВР |
| Январь | | | |
| Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» | 1-11-е | 27.01 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Неделя психологии | 8-11-е | | Психологи |
| Февраль | | | |
| День Российской науки | 5-11-е | 08.02. | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 9-11-е | 15.02. | Встреча в музее с ветеранами-интернационалистами |
| Международный день родного языка | 5-9-е | 21.02. | Заместитель директора по ВР, библиотекари |
| День защитника Отечества Акция «Служу России» | 1–11-е | 28.01–23.02 | Старшая вожатая, УСУ, заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| «День открытых дверей "Веселая суббота"» | ----- | 15.02–19.02 | Старшая вожатая, УСУ |
| «Неделя детской книги» | 1–11-е | 24.02–26.02 | Библиотекари, Заместитель директора по ВР |
| Благотворительная акция "Подари школе книгу"» | 1–11-е | 24.02–26.02 | Библиотекари, Заместитель директора по ВР |
| Март | | | |
| Международный женский день. Акция «С праздником милые дамы!» | 1–11-е | 06.03. | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Краевой день безопасности | 1–11-е | 11.03. | Заместитель директора по безопасности |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | (за 2 недели до каникул) | Заместитель директора по безопасности |
| Акция «Внимание - дети!» | 1-11-е | | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД |
| Апрель | | | |
| Акция «За 108 минут», посвященная Дню космонавтики. | 5 – 11-е | 12.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| Проект "Наследники Великой Победы"» | 5 – 11-е | | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая |
| День местного самоуправления. | 5 – 11-е | 21.04 | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|--------|------------------------------------|--|
| | | | ВР, старшая вожатая |
| Акция «Чистые берега», посвященная Всемирному дню Земли | 8-11-е | 22.04 | Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд |
| Праздник «За честь школы» | 2-11-е | До 30 апреля | Заместитель директора по ВР |
| Май | | | |
| Субботник, посвященный Дню Весны и Труда | 1-11-е | 1 мая | Заместитель директора по ВР, классные руководители. |
| Международная акция «Георгиевская ленточка» | 8-11-е | До 9 мая | Заместитель директора по ВР |
| Международная акция «Диктант Победы» | 1-11-е | До 9 мая | Заместитель директора по ВР |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 13.05 | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД |
| Международный день семьи | 1-11-е | 15.05 | Заместитель директора по ВР |
| День детских общественных организаций России | 8-10-е | 19.05 | Встреча в музее имени П.Т.Василенко |
| День славянской письменности и культуры | 1-11-е | 24.05. | Заместитель директора по ВР, библиотекари |
| Торжественная линейка, посвященная празднику «Последний звонок» Всероссийская акция «Сад памяти в школе» | 1-11-е | 25.05. | Заместитель директора по ВР |
| Проведение профилактических мероприятий для обучающихся в рамках Международного дня отказа от курения (31 мая) | 8-11-е | 31.05. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| Июнь | | | |
| День защиты детей | 1-9-е | 1.06. | Участие в мероприятиях КДЦ |
| Учебные сборы обучающихся (юношей) образовательных организаций | 10-е | в течение месяца | Учитель ОБЖ |
| ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ | | | |
| В течение года | | | |
| Ученический Совет самоуправления «Флагман» | 8-11-е | По разделу проведения ключевых дел | Старшая вожатая, Заместитель директора по ВР |
| Перерегистрация детских общественных объединений | 1-8-е | сентябрь | Старшая вожатая, Классные руководители |
| РДШ (Российское движение школьников) | 1-11-е | По плану РДШ | Старшая вожатая, Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|---------------|-----------------------------------|---|
| РУМиД | 5-8-е | Реализация ключевых дел школы | Старшая вожатая, Заместитель директора по ВР |
| Фото- и видеоотчеты об акциях и поездках | 4-11-е | По мере проведения | Старшая вожатая, Классные руководители |
| ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| В течение года | | | |
| Заседания Совета профилактики | 1-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| Заседания ШВР | 1-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| Заседания МО классных руководителей | 5-11-е классы | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Заседания Сопециания при директоре | 1-11-е классы | По отдельному плану | Директор школы Заместитель директора по ВР |
| Реализация проекта «Школа правовых знаний» | 1-11-е | По отдельному плану | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 1-11-е | По необходимости и согласованию | Инспектор ОПДН, медицинский работник, библиотекарь |
| Деятельность социально-психологической службы | 1-11-е | По отдельному плану | Социальный педагог, психолог |
| Социально-психологическое тестирование | 7-11-е | По графику | Социальный педагог, психолог |
| Акция «Внимание – дети!» | 1-11-е | 01.-07 .09 | Заместитель директора по безопасности |
| День Безопасности | 1-11-е | 02.09 | Заместитель директора по безопасности |
| Краевой месячник «Безопасная Кубань» | 1-11-е | 20.09.-20.10. | Заместитель директора по безопасности |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 17.12. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Акция «Внимание – дети!» | 1-11-е | декабрь (неделя перед каникулами) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | декабрь (за 2 недели до каникул) | Заместитель директора по ВР, классные руководители, отряд ЮИД, волонтерский отряд |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 11.03. | Заместитель директора по безопасности, волонтерский отряд |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | Март (за 2 недели до | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|--------|-------------------------|--|
| | | каникул) | безопасности, волонтерский отряд |
| Акция «Внимание - дети!» | 1-11-е | | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД |
| Краевой день безопасности | 1-11-е | 13.05 | Заместитель директора по безопасности, отряд ЮИД |
| Проведение викторин, конкурсов, творческих мероприятий на тему «Мы за ЗОЖ!» (различные возрастные категории) | 1-11-е | 14.05 | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд |
| «Неделя правовых знаний» | 1-11-е | 24.05-31.05. | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд |
| Проведение профилактических мероприятий для обучающихся в рамках Международного дня отказа от курения (31 мая) | 8-11-е | 31.05. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| Спортивные соревнования, приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | 9-11-е | 26.06. | Заместитель директора по ВР, социальный педагог. |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ | | | |
| В течение года | | | |
| Выставка творческих работ «Государственные символы России» | 1-11-е | Сентябрь–май | Заместитель директора по ВР |
| Оформление информационного стенда «Правила дорожного движения» | 1-11-е | Сентябрь–май | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стенда «Новости школы» | 1-11-е | Сентябрь–май | Заместитель директора по ВР Школьное коммуникационное агентство |
| Оформление информационного стенда «Тестирование ВФСК ГТО» | 1-11-е | Сентябрь–май | Руководитель спортивного клуба |
| Оформление стенда «Наши увлечения» | 1-11-е | Сентябрь–май | Заместитель директора по ВР |
| Оформление стендов школьной библиотеки | 5-11-е | Сентябрь–май | Библиотекарь |
| Оформление стенда «АНТИнарко» | 5-11-е | Сентябрь–май | Социальный педагог, психолог |
| Оформление стендов школьных служб. | 5-11 | Сентябрь–май | Социальный педагог, психолог |
| Сентябрь | | | |
| Оформление классных уголков | 2-11-е | 02.09 – 08.09. | Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей |
| Конкурс «Лучший проект | 4-10-е | День учителя – до 18.09 | Заместитель директора по |

| | | | |
|--|--------|---|--|
| оформления школьного праздника» | | | ВР Учитель ИЗО |
| Ноябрь | | | |
| Конкурс «Символы школы» | 4–11-е | Ноябрь | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | до 01.12 | Заместитель директора по ВР |
| Февраль | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО |
| Апрель | | | |
| Конкурс «Лучший проект оформления школьного праздника» | 4–10-е | День Победы – до 07.04 Последний звонок – до 26.04 Церемония «Признание» – до 30.04 | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО |
| Май | | | |
| Благоустройство территории школьного двора | 4-10-е | | Заместитель директора по ВР Учитель ИЗО |