**Родительское собрание-спектакль**

***«Счастливая семья – счастливые дети»***

*(в 2-х действиях)*

***Цель:*** формирование традиционных российских семейных ценностей через духовно-нравственное воспитание личности ребенка как гражданина России.

***Задачи:*** расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности; вовлечение родителей в процесс социализации детей;

актуализация воспитательного потенциала семьи через совместную деятельность;

формирование основ сотрудничества педагог – ребенок – родитель в процессе игрового взаимодействия;

формирование представления о счастливой семье и семейных ценностях; воспитание уважения к членам семьи и гордости за свою семью;

сплочение коллектива детей и родителей;

создание хорошего настроения с положительными эмоциями для дальнейшего взаимодействия и сотрудничества учителя с семьями обучающихся.

***Форма проведения****:* собрание-спектакль.

**Родительское собрание-спектакль**

***«Счастливая семья – счастливые дети»***

*(в 2-х действиях)*

**Действующие лица учащиеся 4 класса:**

*Директор школы*

*Доктор медицинских наук*

*Доктор педагогических наук*

*Психолог*

*Инспектор ОПДН*

*Социальный педагог*

*Редактор газеты «Семья»*

*Консультант*

*Ведущие (мальчик и девочка)*

*Все учащиеся 4 класса (участвуют в инсценировках)*

**Декорации:** *передвижные стенды с проектными работами «Моя семья», шары, плакат с темой собрания, плакаты с высказываниями о семье.*

**Звучит первый звонок**

*Родители занимают места в зрительном зале.*

*Двое учащихся раздают родителям театральные программы.*

**Звучит второй звонок**

*Дети входят в зал и занимают места на стульях справа и слева от сцены.*

**Звучит третий звонок**

*В центр зала выходит учитель.*

**Учитель:** Добрый день, уважаемые родители, дорогие ребята! Сегодня мы проведём необычное родительское собрание. Это собрание-спектакль в двух действиях. Участниками спектакля будете вы, родители, и ваши дети. Это необычный спектакль. На нем мы рассмотрим очень важные вопросы воспитания детей в семье. Эти вопросы зададут дети. Я сегодня выступаю в роли консультанта. Итак, мы начинаем.

*Звучит песня «Прекрасная семья» (автор А Ермолов)*

*Открывается занавес.*

*На сцене президиум – стол с табличками, на которых написаны названия профессий и должностей гостей с указанием Ф.И.О. учащихся, исполняющих эти роли. За столом сидят дети с бейджами с такими же надписями, как на соответствующих табличках.*

*На заднем плане – красочный плакат*

***«Счастливая семья – счастливые дети».***

*На сцене появляются ведущие (мальчик и девочка)*

**ДЕЙСТВИЕ ПЕРВОЕ**

**Ведущая**. Здравствуйте, уважаемые родители и гости!

**Ведущий**. Добрый день, дорогие дети!

Мы рады Вас видеть в нашем театре на премьере спектакля «Счастливая семья – счастливые дети»!

**Ведущая:** Уважаемые родители! Вы хотите, чтобы ваши дети были успешными и уверенными в себе? Для этого у вас должна быть счастливая семья. Что такое «счастливая семья»? Попробуем разобраться в этом вопросе. А помогут нам наши «специалисты». Сегодня на встречу с Вами пришли представители различных профессий в области науки и образования.

**Ведущий**: Встречайте гостей!

*Ведущие представляют гостей*

-Директор школы *(**называет Ф.И.О. учащегося, выступающего в роли директора школы).*

-Доктор медицинских наук *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Доктор педагогических наук *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Психолог *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Инспектор ОПДН *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Социальный педагог *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Редактор газеты «Семья» *(называет Ф.И.О. учащегося).*

-Автор, художественный руководитель и консультант нашего проекта: классный руководитель *(называет Ф.И.О. учителя).*

*Учитель занимает место в зале за столом с табличкой «Консультант»*

**Ведущий.** Слово предоставляется директору школы *(называет Ф.И.О. учащегося).*

**Директор школы** *(встаёт)*.

Уважаемые родители! Каждая семья счастлива по-своему. А самые лучшие дети рождаются только в счастливой семье.

Ваши дети учатся в 4-м классе.

Всегда ли вы находите время поговорить с ними о школьных делах?

Как вы встречаете из школы своих детей?

Какие вопросы задаете?

Знаете ли вы друзей своего ребенка?

Как помогают вам дети?

Какие методы воспитания используете?

Как поощряете или наказываете своих детей?

Что делаете для безопасности своих детей?

Хорошо ли вашим детям в школе и дома?

Сегодня мы с вами рассмотрим педагогические ситуации и постараемся ответить на все вопросы.

**Ведущая.** Как много вопросов!

**Ведущий.** Еще больше вопросов у доктора педагогических наук (*называет Ф.И.О. ребенка*).

**Доктор педагогических наук.** Добрый день! Уважаемые родители, ваши дети много времени проводят в школе.

А чем они занимаются дома?

Есть ли у них обязанности?

Как помогают по дому?

Как отдыхают?

Предлагаю ответить на эти вопросы после сценки «Генеральная уборка»

*Сценка «Генеральная уборка» в исполнении учащихся 3 класса.*

**Ведущая.** В одном сказочном королевстве жила - была королева, у которой были три дочери: принцесса Оля, принцесса Лена и принцесса Света. Однажды утром королева вошла в комнату принцесс.

*Входит недовольная Королева, вооруженная веником.*

*Принцессы сидят в комнате. Принцесса Оля листает журнал,*

*принцесса Лена прихорашивается, глядя в зеркало, принцесса Света вяжет.*

***Королева*** *(обращается к дочкам).*

- Милые дочки, в нашем дворце творится полный беспорядок. Что у нас творится?! Игрушки разбросаны, повсюду пыль и фантики от конфет. Книги валяются, где попало, на столах стоят чашки с недопитым чаем. Сегодня я издаю указ: объявляется генеральная уборка. Вы будете мне помогать?

***Принцесса Оля*** *(продолжает листать журнал).*

- Я обязательно тебе помогу. Ты убирай, а я буду читать тебе книгу. Так тебе будет интереснее, и ты быстрее справишься с уборкой.

***Королева*** *(грустно).*

- Ну а ты, принцесса Лена, как поможешь мне?

***Принцесса Лена*** *(не отрываясь от зеркала).*

- А я включу музыкальный центр. Я поставлю диск с самыми любимыми твоими песнями, и под веселую музыку ты быстрее справишься с уборкой.

**Королева** (*еще грустнее).*

- Ну а ты, принцесса Света, что включишь?

***Принцесса Света*** *(откладывая вязание и вставая).*

- А я включу пылесос…Вернее, сначала я сложу все вещи по своим местам, вымою посуду, потом вытру пыль. *(Надевает передник).*

***Королева*** *(с радостью).*

- Вот теперь я вижу, кто у меня настоящая помощница!

**Доктор педагогических наук** *(обращается к детям).*

Кто вам понравился в этой сценке? Почему?

**Доктор педагогических наук** *(обращается к родителям).*

А как вам помогают ваши дети? *(ответы родителей).*

**Ведущая.** В каждой семье свои правила.

**Ведущий.** Вот ведь как порой бывает…

*Инсценировка стихотворения Олега Григорьева*

*«Папа вазу опрокинул» (группа учащихся)*

Папа вазу опрокинул,

Кто его накажет?

«Это к счастью! Это к счастью!»-

Все семейство скажет.

Ну а если бы, к несчастью,

Это сделал я?

«Ты разиня, ты растяпа!» -

Скажут про меня.

**Ведущая.** Наш разговор о воспитании в семье продолжит инспектор ОПДН *(называет Ф.И.О. учащегося).*

**Инспектор ОПДН.** Непростая ситуация. Как поступить в таком случае?

Ругать или не ругать? Бить или не бить? Вот в чем вопрос!

Раньше в школах России использовали розги – прутики, вымоченные в воде для упругости. В Великобритании школьников ставили на горох голыми коленками. А в Бразилии и сейчас наказывают детей: запрещают играть в футбол. Как бы просто для нас это не казалось, для бразильского ребенка это самое страшное наказание.

(*Обращается по имени-отчеству к своей маме*). А как бы Вы поступили в такой ситуации?

Как в Вашей семье относятся к наказаниям и поощрениям? (*ответ мамы*).

**Ведущий** (*обращается ко всем родителям*).

Интересно, какие поощрения и наказания используются в Ваших семьях. Расскажите, пожалуйста *(ответы родителей).*

**Ведущая.** «В хорошей семье наказаний никогда не бывает, и это – самый правильный путь семейного воспитания», - писал известный педагог Антон Семенович Макаренко.

**Ведущий.** А еще Антон Семенович Макаренко писал: «Какой бы метод семейного воспитания вы ни взяли, нужно найти меру, и поэтому нужно воспитывать в себе чувство меры». Задумайтесь над этим, пожалуйста *(обращается к родителям).*

**Ведущая.** А наш разговор продолжает социальный педагог (*называет Ф.И.О. учащегося).*

**Социальный педагог.** Чувство меры должно быть не только в выборе поощрений или наказаний, но и в одежде.

Вот как начинают себя вести наши дети, желая стать взрослыми.

*Инсценировка стихотворения А.Л. Барто «У нас Наташа - модница».*

У нас Наташа - модница.

Ей нелегко приходится.

У Наташи каблуки,

Как у взрослой, высоки.

Вот такой вышины,

Вот такой ужины.

Бедняжка! Вот страдалица!

Идет, чуть-чуть не валится.

Малыш с открытым ротиком –

Не разберет никак:

«Ты клоун или тетенька?»

На голове – колпак.

Ей кажется, прохожие

С нее не сводят глаз.

А те вздыхают: «Боже мой,

Откуда ты взялась?

Колпак, пиджак коротенький

И мамино пальто.

Не девочка, не тетенька,

А непонятно кто».

Нет, в молодые годы

Не отставай от моды.

Но, следуя за модой,

Себя не изуродуй!

**Социальный педагог** *(обращается к детям).*

Что бы вы посоветовали Наташе? *(ответы детей).*

**Социальный педагог.** Правильные советы.

(*Обращается к своей маме по имени-отчеству*) Нравится ли Вам стиль одежды в нашем классе? (*мама отвечает на вопрос*).

**Социальный педагог.** Спасибо! Хорошо поработали. Пора отдохнуть.

**Ведущий и ведущая** *(хором).* Антракт!

**Антракт**

*Все дети, гости и родители встают.*

*Музыкальную разминку проводит музыкальный руководитель.*

**ДЕЙСТВИЕ ВТОРОЕ**

**Ведущая.** От стиля одежды во многом зависит и поведение детей.

**Ведущий.** *(обращается к ученику с телефоном):* А это, наверное, ученик не из нашего класса?

**Ведущая.** Из нашего. Просто он забыл, правила поведения в школе. Поможет ему наш школьный психолог *(называет Ф.И.О. учащегося).*

**Психолог.** Если ваши дети увлечены телевизором, телефоном, компьютером, не хотят гулять, потеряли друзей, то телевизор, телефон, компьютер … должны сломаться! Да, да, сломаться! Хотя бы на месяц! Хотя бы на неделю! Вообще, есть много способов отвлечь ребенка от телефона.

*(Обращается к своей маме по имени-отчеству*). Существует ли такая проблема в Вашей семье и как Вы её решаете? *(мама отвечает).*

**Ведущий.** Да, очень сложный вопрос! Нужен специалист!

**Ведущая.** С этим вопросом нам поможет разобраться доктор медицинских наук *(называет Ф.И.О. учащегося).*

**Доктор медицинских наук.** Сначала я проведу среди детей и родителей *брейн-ринг* «Польза и вред телефона». Дети будут говорить о пользе телефона, а родители о вреде. Потом вместе сделаем вывод.

*Брейн-ринг «Польза и вред телефона»*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Польза телефона*** | ***Вред телефона*** |
| Средство общения  Поиск информации  Подготовка к урокам  Будильник  Игры  Навигатор  Камера  Шагомер  Хранение информации  Фонарик | Ослабление иммунной системы  Ухудшение зрения  Негативное влияние на психику  Усталость, головная боль  Радиации  Стресс  Нарушение сна  Распространение инфекции  Зависимость  Отсутствие живого общения |

**Психолог.** Какой вывод можете сделать? *(ответы родителей и детей)*

Мы можем спорить бесконечно. Конечно, трудно представить современную жизнь без телефона. Здесь есть свои плюсы и минусы. Но многих неприятностей можно избежать, если соблюдать правила безопасности при пользовании телефоном.

**Ведущий.** На уроках окружающего мира дети в группах составили и обсудили правила пользования телефоном *(у родителей памятки)*

|  |
| --- |
| ***Правила пользования телефоном*** |
|  Запрещено пользование сотовым телефоном во время урока и других учебных занятий.   Не разрешается использовать наушники и другие приспособления для прослушивания музыки во время пребывания в школе.   Рекомендуется использовать телефон только в бесшумном режиме или режиме вибрации или отключать.   Рекомендуется не демонстрировать и не передавать другим лицам телефон.   Подносить телефон к уху после установления соединения.   Долго не разговаривать по телефону.   Не носить телефон в карманах, класть в сумку или рюкзак.   Перед сном класть телефон подальше от себя.   Отключать во время грозы. |

**Ведущая.** Уважаемые родители! Предлагаем вам дома вместе с детьми изучить и обсудить эти правила. Но помните, что сказал уважаемый педагог Макаренко «Ваше собственное поведение – самая решающая вещь. Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет дома»

**Ведущий.** Надеемся, что это поможет в дальнейшем избежать проблем и разногласий в семье.

**Ведущая.** Потому что «семья, живущая в гармонии, будет процветать во всем», - гласит китайская пословица.

**Ведущий.** Есть еще много пословиц о семье. Вспомните пословицы, в которых есть слово семья *(ответы детей и родителей).*

* Семья без детей, что цветок без запаха.
* Вся семья вместе, и душа на месте.
* Семья человеку первую путевку в жизнь дает.
* Семья крепка ладом.
* Семья в куче – не страшна и туча.
* Семья без любви – дерево без корней.
* Счастливая семья – счастливые дети.

**Ведущая** *(обращается к ведущему****)*.**

Как ты думаешь, что главное в счастливой семье?

**Ведущий.** На этот вопрос ответит редактор газеты «Семья»? *(называет Ф.И.О. учащегося).*

**Редактор газеты «Семья».** Самое важное в мире – это семья. А в счастливой семье всегда счастливые дети. Я хочу взять интервью у детей и родителей. Ответьте, пожалуйста, на вопрос: «Что такое счастье?»

*Берет интервью у детей и родителей.*

Ответы детей и родителей совпадают!

А теперь я предлагаю детям и родителям построить «Дом счастья*».*

*На магнитной доске строят один домик родители, а второй - дети.*

Выбирайте кирпичики с теми словами, которые подходят к данному определению.

*(Слова на кирпичиках: злоба, понимание, любовь, капризы, забота, внимание, уважение, внимание, обида, общение, добро, здоровье, безопасность в двух экземплярах. Дети и родители по очереди строят домики.)*

Семья

|  |
| --- |
| любовь |
| забота |
| добро |
| понимание |
| внимание |
| общение |
| уважение |
| безопасность |

**Редактор газеты «Семья».** Вы все выбрали правильные слова.Из этих слов- кирпичиков строится счастливая семья. Это семейные ценности. Они не передаются по наследству. Их нельзя купить, а нужно беречь, как зеницу ока.

**Ведущая.** В каждой семье свои ценности и семейные традиции, о которых рассказали наши семьи в своих проектных работах *(показывает на стенды с работами «Моя семья»).*

**Ведущий.** Но их объединяет одно общее правило – они несут добро всем членам семьи.

**Ведущая.** Какие ассоциации возникают у вас со словом семья?

**Ведущий** *(обращается к родителям и детям).*

Поиграем в игру «Ассоциация».

*Игра «Ассоциация» (ведущие по очереди читают предложения,*

*дети и родители называют подходящие слова.)*

* Если семья **–** это цвет, то какой…
* Если семья – это дом, то какой…
* Если семья – это музыка, то какая…
* Если семья – это дерево, то какое…
* Если семья – это животное, то какое…
* Если семья – это настроение, то какое…

**Ведущая.** Мы очень рады, что настроение у всех отличное!

**Ведущий.** Наш разговор о семье и семейных ценностях подходит к концу.

**Ведущая** *(обращается к гостям собрания)***.**

Что бы Вы пожелали нашим семьям?

**Директор школы.** Цените друг друга!

**Доктор педагогических наук.** Познавайте новое вместе!

**Доктор медицинских наук.** Чаще собирайтесь вместе за обеденным столом!

**Психолог.** Делайте приятные сюрпризы друг для друга!

**Инспектор ОПД.** Веселитесь и смейтесь вместе!

**Социальный педагог.** Поддерживайте семейные традиции!

**Редактор газеты «Семья».** Путешествуйте вместе!

**Ведущая.** Разговаривайте друг с другом! Общение – ключ к счастливой семье.

**Ведущий** *(обращается к гостям).* Спасибо Вам за советы. До новых встреч!

*Гости встают, выходят на середину сцены, кланяются.*

*Все дети встают, кланяются.*

*Занавес*

**Ведущая**. Спектакль окончен!

**Ведущий.** Осталось подвести итог.

**Ведущая.** Слово нашему классному руководителю *(называет Ф.И.О. учителя)*

*Учитель выходит в центр зала, обращается к родителям и детям.*

**Классный руководитель:** Дорогие дети!Вы все сегодня работали очень дружно, единой командой.Молодцы!

Уважаемые родители! Давайте вместе подведём итог и сделаем выводы из нашего необычного собрания.

*Игра «Лотерея»* У вас в руках находятся памятки «Правила пользования телефоном». Наверное, вы обратили внимание, что они разного цвета: красные, синие, желтые, розовые, зеленые, фиолетовые, оранжевые. На каждой памятке написаны цифры: 1,2,3,4. Я буду задавать вопрос, называть цвет и номер памятки, а обладатель такой памятки будет отвечать.

1. Что Вам понравилось на собрании? *(желтый 2)*
2. Понравилась ли Вам форма проведения собрания? *(красный 1)*
3. Какие вопросы Вы хотели бы еще обсудить на собрании? *(зеленый 3)*
4. Какой вопрос вас заинтересовал больше всего? *(фиолетовый 1)*
5. Получили ли Вы ответы на интересующие Вас вопросы? *(розовый 4)*
6. Нужны ли такие родительские собрания? *(оранжевый 2)*
7. Что нужно для того, чтобы дети были счастливыми? (*отвечают родители и дети*)

**Классный руководитель:** Дети, вам понравилось работать вместе с родителями? *(ответы детей).* Еще больше вам понравится сюрприз, который приготовили вам родители.

*Родители сообщают о предстоящей совместной поездке*

*в Музыкальный театр.*

**Классный руководитель:** Уважаемые родители! Если вы хотите, чтобы ваш ребенок был успешным, уверенным в себе, счастливым человеком, у вас должна быть счастливая семья. Формулы счастливой семьи нет. Вам решать, какой будет ваша семья. Помните, что семья – это место, где тепло, уютно, спокойно, куда хочется возвращаться. «Счастлив тот, кто счастлив дома». Я желаю вам всем семейного счастья! И желаем удачи!

*Звучит песня «Желаем удачи!»*

*Дети дарят родителям подарки, изготовленные своими руками,*

*обнимают родителей, говорят слова любви, фотографируются.*

