

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
издаётся с 1997 года

12+



**Год памяти и славы:
к 75-летию Победы**



ПВК 2 (92) / 2020

Издается с 1997 года



**«Aliis inserviendo
consumor»**

**«Служа другим, расточаю
себя» – надпись, оставленную
кубанским просветителем
К.В. Россинским на своем
портрете, педагоги края
рассматривают как его
духовное завещание...**

Учредители:
министерство образования,
науки и молодежной политики
Краснодарского края,
ОИПЦ «Перспективы
образования»

Главный редактор
Е.В. Воробьева
Члены редколлегии:
И.А. Никитина,
М.Б. Астапов,
В.Э. Бауэр, В.П. Бедерханова,
С.Н. Даниленко, Е.В. Демидова,
В.Е. Земцов –
руководитель проекта,
С.Ф. Сеничева,
О.А. Хамцова –
ответственный секретарь,
Т.П. Хлопова,
В.В. Чернявский.

Издатель:
ОИПЦ «Перспективы
образования»

9 Мая – день радости и скорби. Мы скорбим по погибшим, по тем, кто пожертвовал своей жизнью ради нашего благополучия. Мы радуемся Победе, самой великой победе добра над страшным злом – фашизмом, добра над «черной чумой». Ведь в тот далекий весенний день произошло то, к чему миллионы людей шли четыре года, неся потери, страдая от горя. И сегодня мы радуемся нашей Победе, гордимся тем, что мы — последователи великих победителей.

День Победы... Что скрывают за собой такие привычные на первый взгляд слова? Для тех, кто впервые услышал их семь с половиной десятилетий назад, они таили в себе воспоминания, звуки и запахи, чувство голода, одуванчики на обочинах разбитых дорог, особые песни и ошеломляющее чувство счастья.

Есть повод быть счастливыми в этот день и для нас. «Если бы не было Дня Победы, то большинства из живущих ныне в России людей просто бы не было. Не только народов, объявленных фашистами «расово чуждыми», но и большинства представителей других национальностей. Они были бы уничтожены нацистами. Поэтому День Победы – это фактически наш общий день рождения. Все мы живем, потому что была Победа», – писал историк Александр Дюков.

День Победы – радостный и горький праздник, да он и не может быть иным, потому что не бывает безоблачной радости без слез и печали. К сожалению, время неумолимо, и мы, пожалуй, последнее поколение, кто имеет возможность узнать о войне не только из книг, документов, фильмов, но и увидеть войну глазами участников, а их осталось очень мало.

Действительно подступают слезы, когда осознаешь, через что пришлось пройти тому поколению – людям, которые не только освободили свою землю от фашистов, но и помогли другим государствам, людям, которые, несмотря на невероятные трудности на фронте и в тылу, вынесли все, что выпало на их долю. Выстояли, потому что верили в Победу, потому что любили свою Родину!

Письма, дневники, листовки военных лет, посмертные записки, найденные в гильзах, ветхие солдатские треугольники со штемпелями полевой почты, фотографии, вырезки из газет, собранные воедино, воссоздают страницы героического прошлого, уже ставшего историей. Они рассказывают, как, несмотря на ранения, солдаты шли вперед, не сдавались в плен, воевали почти без боеприпасов, еле залечив раны, возвращались на поле битвы. Подростки без страха шли в разведку. Женщины, дети и старики работали на заводах. Голодали, болели, жили в постоянном страхе за своих близких, находящихся на фронте, но отчаянно верили в Победу.

Я, как и мои ровесники и те, кто моложе, не знаю войны. Не знаю и не хочу войны. Но ведь ее не хотели и те, кто шел в бой, не думая о том, что не увидят больше ни солнца, ни травы, ни родных лиц. И когда иду вдоль мемориала, читая имена на граните, сердце стучит набатом: «Мы в неоплатном долгу перед вами!»

Историю не переписать и не изменить. Но в наших силах хотя бы помнить...

Редакция



СОДЕРЖАНИЕ

ПВК 2/2020

ТЕМА НОМЕРА

ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ: К 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ

► ТЕМА НОМЕРА

И. КАЛИНИН
ПОДВИГИ НА КАРТЕ 6

Н. БЕРЕСНЕВА
ГОРДИТЬСЯ – ЗНАЧИТ ЗНАТЬ! 8

Л. БУЛАНАЯ
БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ 10

О. КОДЖАМОНЯН
БУДЕМ ДОСТОЙНЫ ГЕРОЕВ! 13

А. ВОЛКОВА
СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ 16

С. ЛЫСАНЬ
ИСТОРИЮ ПИШЕМ ВМЕСТЕ 18

А. АСТВАЦУРОВА
ПРИЧЕСКИ ВОЕННЫХ ЛЕТ 19

С. ДАНИЛЕНКО
В ЕДИНОМ ПОРЫВЕ 20

► АКТУАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

И. ДМИТРЕНКО, Е. ИВАЩЕНКО
ВОСПИТАННЫЕ НА ДОБЛЕСТИ 22

С. ГОГОЛАДЗЕ
ДОРОГОЙ ПАМЯТИ 24

М. ЛЯХОВА
НАВЕКИ В СЕРДЦЕ 26

► КУБАНОВЕДЕНИЕ

И. НАДЕЛЯЕВА
ТРЕТЬЯ ЖИЗНЬ ДОКУМЕНТА 28

В. СИТНИКОВА
ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА 31

С. ЗАКУСИЛОВА
СОЧИ – ГОРОД-ГОСПИТАЛЬ 32



▶ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Е. ФИЛЬ, А. ШАБАЛИНА

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА

34

Э. АЗАРЯН

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ

37

Л. СМАРАКОВА

ЗА МИР СПАСИБО ВЕТЕРАНАМ!

38

Т. ПОНОМАРЕНКО

НАДЕЖНЫЙ ЩИТ РОССИИ

40

▶ РАБОТАЕМ В НОВЫХ УСЛОВИЯХ

Е. МОИСЕЕНКО

ПЛАНЫ ПЕРЕСМОТРЕЛИ

42

Е. КАПУСТИНА

К НОВЫМ ВЫЗОВАМ ГОТОВЫ

44

И. ХАЛЮТКИНА

ЛЮБЫЕ ДИСТАНЦИИ ПРЕОДОЛИМЫ

45

▶ ПОЛЕЗНЫЙ ОПЫТ

В. ЧЕРНОБАЕВА

УРОКИ МИНУВШЕГО

46

С. КОНДРАШЕВА

НЕЗРИМАЯ НИТЬ

48

А. ШТРАПОВА

НАМ ЖИТЬ И ПОМНИТЬ

50

Н. ГРОШЕВА

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

52

▶ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА – ШКОЛЕ

Ф. ВАХОВСКИЙ, В. ТРАЧЕВА

ЗАВУЧАМ – ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ

56

▶ ПЕДАГОГИКА БЕЗ ГРАНИЦ

А. СЕМКЕ

ЧТО ТАКОЕ ТУМЭР ФОРУМ?

60

▶ СТРОКИ, ОПАЛЕННЫЕ ВОЙНОЙ

Т. МАЛЬКОВА

ОТКЛИК СЕРДЦА

62

Л. ЯЦЫШИНА

КЛЯТВА И ПРИЗЫВ

63

▶ ПОДРОБНОСТИ

«УЧИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ» ПРИБЫЛО!

64

ЕГЭ: КОНСУЛЬТИРУЕМ ОНЛАЙН

64





Год памяти и славы:

В Год памяти и славы, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края проводит большую работу с привлечением экспертов, партнеров, чтобы все мероприятия проходили в современных форматах, пробуждая интерес к изучению истории страны, края, города, школы.

ЦЕЛЬ:

Сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны (утверждена Указом Президента РФ № 327 от 8 июля 2019).

ЗАДАЧИ:

- Развитие организационной системы и формирование ресурсной базы для обеспечения патриотического воспитания на основе ключевых событий истории страны и выдающихся личных примеров ее граждан.
- Распространение лучших практик патриотического воспитания, направленных на противодействие фальсификации истории и признание ведущей роли советского народа в Великой Победе на основе проектного подхода.
- Содействие укреплению и развитию общенационального сознания, а также воспитание у граждан чувства гордости за исторические и современные достижения страны и ее народа.
- Расширение участия общественных и некоммерческих организаций в патриотическом воспитании граждан.

КЛЮЧЕВЫЕ ЦЕННОСТИ

Чужие поводы для гордости не вызывают у нас эмоций. Мы гордимся тем, что близко лично нам. Победа – это не абстрактное далекое событие, а результат, который имеет прямое отношение к нашим родственникам, а значит, и к нам.

Празднование Победы раз в году воспринимается молодежью как дань традиции, за это время они не успевают погрузиться и прочувствовать все грани истории этой Великой Победы. Год памяти и славы – это возможность заполнить пробелы в знании истории своей страны.

Вспоминая о подвигах наших предков, молодежь вдохновляется себя совершать поступки на благо общества, оказывать помощь ближнему или при необходимости совершить подвиг, пожертвовав личным.

Уважение к истории прошлого своей страны – залог построения успешного будущего. Если мы уважаем достижения прошлых поколений, мы можем на основании этого опыта двигаться к новым победам, создавая образованное общество, которое ценит все достижения предыдущих поколений.



к 75-летию Победы



Сегодня легендарная военная история России и Кубани становится для детей не далеким прошлым, а тем, что касается каждого. Важно, что все мероприятия объединяют людей разных поколений. В тематических акциях участвуют школьники, студенты, их родители и педагоги из всех регионов Кубани. Большинство из них проводится в дистанционном формате, но и он дает много возможностей.

ПРОЕКТЫ И КОНКУРСЫ



Правнуки
ПОБЕДИТЕЛЕЙ



- Всероссийский конкурс сочинений **«Без срока давности»**
- Международный конкурс методических разработок **«Уроки Победы»**
- Проект **«Дорога памяти»**
- Всемирная школьная олимпиада **«Великая Победа»**
- Акция **«Бессмертный полк»**
- Акция **«Георгиевская ленточка»**
- Акция **«Герои Победы»**
- Всероссийский проект **«Памяти Героев»**
- Межрегиональные топографические игры **«По тылам фронтов»**
- Конкурс на лучший школьный музей
- Флешмоб в социальных сетях **«Фото Победителя»**
- Марафон видеорассказов о героях-педагогах **#УчителяГероиВОВ**
- Проект **«Правнуки Победителей»**
- Всероссийская патриотическая акция **«Письма Победы»**
- Конкурс чтецов и конкурс **«Поем о Победе»**
- Всероссийский социальный патриотический форум **«Расти́м гражданина»**
- Всенародный исторический депозитарий **«Лица Победы»**
- Добровольческие акции **«Ветеран, мы рядом!»** и **«Сохраним память поколений»**



- Просветительский проект **«Неизвестный знаменосец»**
- Создание интерактивных экскурсий по музеям, посвященным Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в рамках Российской электронной школы
- Онлайн-конкурс творческих проектов молодежи **«Наша Победа 75»**
- Всекубанский классный час **«Урок Победы»**
- Акция **«Фонарики Победы»**
- Всероссийская акция **«Окна Победы»**
- Краевой конкурс по робототехнике, посвященный 75-летию Победы
- Всероссийский открытый урок **«Моя профессия – моя история»**
- Всероссийская акция **«100 баллов для победы»**
- Акция **«Сад памяти»**
- Краевой литературный конкурс **«Профессии – важные для Победы»**
- Всероссийская патриотическая акция **«Блокадный хлеб»**



«Год памяти и славы призван напомнить нам об ответственности, о достоинстве, верности и чести наследника Великой Победы, которым является каждый. Обратиться к семейной истории и истории своей страны, узнать ранее неизвестные события, факты военных лет. И задуматься о том, как храним мы оплаченное непомерной ценой миллионов человеческих жизней. Чем доказываем, что они не стали напрасны? Оставим ли мы после себя что-то действительно важное, нужное людям, России, миру?» – слова Президента РФ В. Путина мы выбрали эпиграфом к этому номеру «Предвестника». Они станут своеобразным камертоном, настраивая сердца и души на волну памяти, благодарности за беззаветное служение и героизм наших предков.



ПОДВИГИ НА КАРТЕ

И. КАЛИНИН, руководитель государственного казенного учреждения Краснодарского края «Центр гражданского воспитания молодежи Кубани»

Одним из главных направлений сохранения исторической памяти является увековечение памяти погибших защитников Отечества. Гражданский долг каждого, кто причастен к работе с подрастающим поколением и молодежью, – помочь им прикоснуться к тем историческим событиям.

➤ На территории Краснодарского края около 2000 памятников, мемориалов, воинских захоронений, могил ветеранов Великой Отечественной. В течение многих лет молодежь Кубани активно участвует в работе по наведению порядка на этих объектах, отдавая дань уважения подвигу павших в самой страшной войне XX века. А в апреле 2018 года впервые на территории края был реализован проект «Дни единых действий по благоустройству памятников и мемориалов».

В работу по благоустройству мемориалов и памятных мест по всему региону активно включились органы по делам молодежи, образовательные и общественные организации, администрации поселений и муниципалитетов, военно-патриотические клубы и объединения, волон-

терские и поисковые организации, молодежные общественные объединения, студенты.

Итогом этой работы стало формирование интерактивной карты мемориальных объектов, расположенных на территории

муниципальных образований края, которые были благоустроены силами молодежи.

Карту разработали в Центре гражданского воспитания молодежи Кубани. Это вкладка на официальном сайте учреждения, на



которой визуализирована карта региона с нанесенными отметками (в их числе памятники, мемориалы, обелиски, мемориальные доски, воинские захоронения участников Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, мемориальные объекты, посвященные выполнению боевой задачи ограниченным контингентом советских войск в Афганистане).

Каждый объект на карте имеет свой «паспорт», включающий разноплановую информацию: наименование населенного пункта, административную принадлежность, геолокацию, тип объекта, его название, текст на объекте, состояние, фотографии, карту местоположения.

На данный момент отображены следующие блоки, представленные одним списком: Гражданская война, Великая Отечественная война, афганская и другие военные кампании.

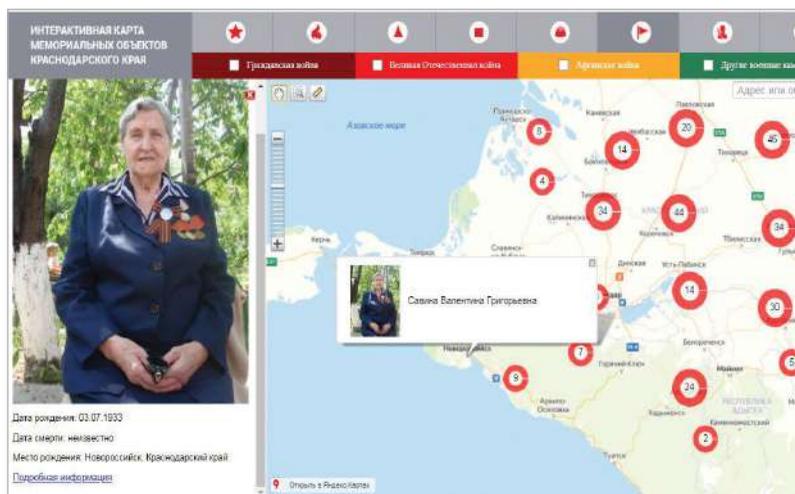
В числе мемориальных объектов – памятники, мемориалы, обелиски, мемориальные доски, воинские захоронения.

Также на карте отдельно расположены вкладки «Помним. Гордимся!» и «Пост № 1».

При выборе определенного блока военной кампании и вида мемориального объекта на карте можно увидеть все объекты с заданным параметром. Например, при выборе блока «Великая Отечественная война» и вида «Памятник» на карте отображаются только памятники, посвященные Великой Отечественной войне. Данная функция позволяет находить необходимые объекты и информацию о них более оперативно, а также использовать при проведении мероприятия список объектов одного типа и блока, расположенных на территории края.

Возможности использования интерактивной карты довольно широки. С ее помощью можно:

- знакомить молодежь с памятными и знаковыми местами городов и районов Краснодар-



ского края, имеющими историческую и культурную ценность, посредством виртуальной экскурсии;

- проводить игры на местности с использованием GPS-навигаторов, цифровых фотоаппаратов, компьютеров; в ходе проведения игры командам необходимо выполнить задания с помощью современных технологий (проложить маршрут, используя GPS-координаты и расшифровав QR-код, узнать информацию о мемориальном объекте);

- построить маршрут для самостоятельного прохождения и посещения мест, имеющих историческую и культурную ценность, а также достопримечательностей в пределах определенного района, о которых не пишут в путеводителях;

- организовать прохождение группой маршрутов в других муниципальных образованиях, указанных на карте, ознакомиться с мемориальными объектами, расположенными на пути следования.

В ходе реализации проекта и формирования карты возникла идея увековечения памяти о людях, которые принимали участие в Великой Отечественной войне, помогали восстанавливать страну в послевоенные годы, в той или иной степени имеющих отношение к Краснодарскому краю (место рождения, жизни, призыва, гибели).

Идея была воплощена в информационно-историческом проекте «Помним. Гордимся!». В 2019 году на карте мемориальных объектов Краснодарского края был создан блок с одноименным названием. При формировании блока использовали материалы, собранные молодежью Кубани. В публикации размещается фотография с описанием жизненного пути, а также подвигов.

Проект начал свою работу с 18 публикаций, в настоящее время в блоке их размещено 2235.

Принять участие в проекте может любой желающий, зайдя в раздел «Помним. Гордимся!» на сайте Центра гражданского воспитания молодежи Кубани и заполнив специальную форму.

Также свои работы можно прислать на электронный адрес konkurs_patriot@mail.ru. Полученные материалы будут размещены на карте.

Каждый год очевидцев войны становится все меньше и меньше. Но в наших силах сохранить память о подвиге и не допустить фальсификации истории.

Мероприятия по увековечению подвига защитников Отечества позволяют увидеть новые, не обнародованные ранее сведения военного периода, дополнять известную нам историю войны из биографий, личных писем, телеграмм и рассказов ее участников.

www.patriotkuban.ru



ГОРДИТЬСЯ – ЗНАЧИТ ЗНАТЬ!

Н. БЕРЕСНЕВА, замдиректора по воспитательной работе МБОУ СОШ №10 им. братьев Игнатовых ст-цы Васюринской МО Динской район

В условиях дистанционного обучения многие формы патриотической работы оказались недоступными. Однако педагогическому коллективу школы удалось адаптировать к условиям дистанционного обучения запланированные мероприятия, посвященные 75 годовщине победы Советской армии над немецко-фашистскими захватчиками.

➤ **С** 2018 года наша общеобразовательная организация, в которой обучается 1070 учеников, носит почетное имя Героев Советского Союза братьев Евгения и Геннадия Игнатовых. На здании установлены мемориальные доски участникам Великой Отечественной войны: одному из директоров Ф. А. Сандову и учителю И. Ф. Полякову. И неслучайно патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы школы. В нее входит ряд комплексных мероприятий, направленных на формирование уважения к культурному и историческому прошлому родной страны.

Тесное сотрудничество школы и музея боевой и трудовой славы имени П. Т. Василенко в станице Васюринской, многолетняя дружба с вертолетным полком г. Кореновска, участие в работе патриотического клуба «Поиск» помогают школе эффективно работать по намеченному направлению. Подготовка юных экскурсоводов, поисковая работа, встречи с Героем России Сергеем Палагиным, участие в тематических акциях и детско-юношеском патриотическом движении «Марш памяти юных», конкурсы, уроки мужества – это формы работы, которые исполь-

зуются классными руководителями в патриотическом воспитании школьников.

В период пандемии произошли изменения, но лишь в режиме работы, а не в нашей готовности отметить знаковую дату – 75-летие со дня окончания Великой Отечественной войны.

8 мая 2020 года в классных коллективах нашей школы в режиме видеоконференцсвязи прошли уроки Победы. Школьники и учителя читали стихотворения о военном времени, рассказывали о своих родственниках, принимавших участие в сражениях и неустанно трудившихся в тылу, смотре-

ли хронику военных лет, отрывки из художественных фильмов о Великой Отечественной войне, совершали виртуальные экскурсии по местам боевой славы.

В этот день ученики школы, даже находясь дома, надели парадную форму и прикрепили георгиевские ленточки, оформили свое рабочее место букетами сирени, поставили фото близких, принимавших участие в войне. Классные руководители пригласили родителей учеников принять участие в уроке Победы.

Несмотря на непривычную ситуацию, мы смогли создать атмосферу настоящего праздника!



Классные руководители подготовили интересные виртуальные экскурсии, вместе с учениками просмотрели и обсудили отрывки из художественных фильмов и кинохроники военных лет, исполнили песни о войне, читали стихотворения собственного сочинения. В ходе урока Победы ребята рассказывали о результатах исследовательской деятельности на сайтах «Мемориал», «Подвиг народа», «Память народа».

Младшие школьники готовили рисунки к сюжетам фильмов и рассказам о войне, изготовили поздравительные открытки, плакаты ко Дню Победы, выполненные всей семьей. С удивительной теплотой и душевностью были оформлены уголки памяти, посвященные героическим прадедам и прабабушкам.

А еще ребята принимали участие в викторине «Ворошиловский стрелок», слушали проектные работы по теме «История моей семьи в истории Великой Отечественной войны», составляли синквейн со словами «память», «слава», «Победа», совершили виртуальную экскурсию в г. Волгоград на Мамаев курган.

Историческая память – одно из главных богатств человеческой культуры. Пока люди помнят прошлый опыт, человеческое общество имеет возможность развиваться и совершенствоваться. Память войны призывает к ответственности за мир на земле. И мы с вами должны пронести эту память сквозь года и передать следующему поколению.

О том, что проделанная работа оставила глубокий след в душах и сердцах, свидетельствуют отчеты классных руководителей, отзывы учащихся и родителей, виртуально присутствовавших на классных часах.

Взрослые были едины во мнении о ценности детских рассуждений на тему Великой Отечественной войны. После урока Памяти ученик 5 «Б» класса Евгений Кокорин в отзыве написал: «...мы посмотрели фильм «Память сильнее времени». Очень хочется жить в мире, где нет войны!» Наташа Прилуцкая, ученица 3 «Б» класса, под впечатлением от фильма «Дети войны» написала: «...Это страшно! Я не хочу войны!» Ученики 10 «А» класса оценили свой урок Победы на отлично, а мама одного из учеников в отзыве отметила активность десятиклассников: «Присутствовала на классном часе. Спасибо! Растрогалась до слез! Ребята молодцы!»

Отзыв детей и родителей о проведенном учителем мероприятии в дистанционном или обычном режиме обучения может быть рефлексией, связью с родителями и частью отчетного материала. Он мотивирует учителя на дальнейшую работу с детьми и может быть частью контроля проведения мероприятия.

За период дистанционного обучения 467 учеников приняли участие в школьных, муниципальных и всероссийских патриотических акциях, 648 учеников школы стали активными участниками творческих конкурсов, 83 ученика приняли участие во всероссийском патриотическом проекте «Школьник помнит».

Результаты участия учеников и учителей школы в дистанционных мероприятиях патриотической направленности и положительный пример проведения урока Победы указывают на то, что педагогическому коллективу удалось в условиях дистанционного обучения осуществить педагогические принципы непрерывности и системности в воспитании.

www.v10shkole.ru





БЕЗ СРОКА ДАВНОСТИ

Л. БУЛАНАЯ, замдиректора по ВР МБОУ СОШ № 8
им. И. Т. Горбунова г. Горячий Ключ

Временные рамки Года памяти и славы весьма условны, так как у великого подвига поколения победителей и благодарной памяти их потомков не может быть срока давности. Первостепенная задача учреждений образования – стать связующим звеном между эпохами. Сформировать непреходящие, истинные ценности на примере тех, кто сражался и погибал в годы Великой Отечественной войны. Не позволить забыть, исказить или принизить жертвенный подвиг, совершенный во имя будущего, во имя нас.

➤ Каждое воспитательное мероприятие в нашей школе в этом учебном году так или иначе касалось знаковой майской даты. Чтобы пробудить лучшие чувства в наследниках Великой Победы, мы постарались обратиться к семейным летописям, истории своего края и страны, узнать о ранее неизвестных событиях, фактах военных лет. И задуматься о том, как храним оплаченное непомерной ценой миллионов человеческих жизней. Оставим ли мы после себя след, достойный памяти будущих поколений?

К составлению учебно-воспитательного плана школы в этот

знаменательный год подошли с особой тщательностью. На основе консалтингового подхода заранее были созданы креативные группы из активистов школьного ученического самоуправления, педагогов и представителей местной общественности (работники Дома культуры, музея, общество ветеранов, казачество), родительского комитета. Каждая группа разработала и предложила собственный кейс в направлениях: что я могу провести в рамках Года памяти и славы, что я хочу узнать, какой опыт я предлагаю апробировать. Таким образом был создан насыщенный интересными делами,

оригинальными событиями план мероприятий, позволяющий охватить детей и взрослых.

Нужно отметить, что вся история муниципального образования Горячий Ключ, а также станицы Бакинской, пропитана памятью о проходивших здесь сражениях, и каждая семья свято хранит память о своем герое.

Много лет обучающиеся СОШ № 8 участвуют в региональном проекте «Имя героя». Готовясь к юбилейному году, совместно с руководителем школьного музея дети провели огромную работу по поиску, сбору и изучению архивных документов и биографии героя войны, командира разведки Саратовского партизанского отряда Ильи Тимофеевича Горбунова, зверски замученного фашистами в 1942 году. Его имя – на мемориальной доске и в названии переулка, где находится школа. 22.08.2019 общеобразовательной организации присвоено имя И. Т. Горбунова.

Каждый класс в школе носит имя героя Великой Отечественной войны или локальных конфликтов. В феврале 2020 года этой чести были удостоены 5 классов. Торжественное мероприятие прошло на базе центра образования цифровых и



гуманитарных профилей «Точка роста». Главными гостями стали родственники героев.

Имя Аршалуйс Ханжиян, нашей знаменитой землячки, было присвоено 2 классу. Ради этого юные следопыты провели серьезную работу.

Выпускник нашей школы прапорщик Т. К. Амаров, участник военных действий в Чечне, разведчик, награжденный тремя орденами Мужества, погиб в Ингушетии в 2010 году. Он стал примером для учеников 8 класса. Ребята также долго боролись за право класса носить имя героического земляка.

Еще один выпускник СОШ № 8, Г. П. Шеремет, погиб в 1993 году на пограничной заставе «Московская-11» в Таджикистане, посмертно был награжден орденом «За личное мужество». Его имя присвоено 5 классу.

Шестиклассники разыскивали родственников замученного фашистами в годы оккупации партизана-разведчика И. Г. Завгороднего. Его имя, увековеченное на мемориальной доске в станице Бакинской, теперь присвоено классу.

Героическую судьбу простой кубанской девушки Е. Г. Василенко подробно изучили ученики начальной школы. Она была снайпером в годы Великой Отечественной войны, награждена орденами Красной Звезды и Отечественной войны 2 степени. Ее имя было присвоено 3 классу.

Работа не заканчивается вручением свидетельства о присвоении имен героев. Ребята продолжают собирать материалы. А главное – они получают постоянный ориентир на беспримерное мужество, выдающийся героизм и патриотизм людей, живших на этой земле. И расти, и достигать своих первых жизненных вершин нашим детям на глазах родных и близких героев, а значит – быть достойными их памяти! Вот, на наш взгляд, самый действенный воспитательный подход.

Вся информация о героях размещается в школьном музее. На его базе уже много лет действует отряд следопытов «Красные орлята». В память о его основательнице школьному музею «Патриот» было присвоено имя Л. П. Бойко.

В этом учебном году «Патриоту» исполнилось 55 лет. Здесь собран и постоянно пополняется огромный материал об истории станицы, Саратовского партизанского отряда, полка «Красные орлы», о ветеранах войн. Юбилей музея стал еще одной яркой страницей Года памяти и славы. Гости, в числе которых были жители станицы, представители соседних школ, путешествовали по «Аллее оживших экспонатов». Получили уникальную возможность побывать в казачьей хате, отведать традиционные блюда, послушать старинные песни, услышать неповторимую речь коренных жителей. Затем оказались в своем пионерском детстве, где вновь повязали галстуки, пробудили горны и барабаны, прикоснулись к экспонатам времен Великой Отечественной войны: оружию, личным вещам, письмам с фронта.

На краевом смотре-конкурсе школьных музеев боевой и трудовой славы, посвященном 75-летию Победы, школьный музей СОШ № 8 занял 7 место в крае.

Флагманом мероприятий Года памяти и славы стал образованный в начале учебного года военно-патриотический клуб «Пост № 1» под руководством учителя ОБЖ С. Ю. Даценко, атамана Бакинского сельского казачьего общества. В числе воспитанников клуба изначально были те, кто увлекался краеведением, историей, военным делом, и просто неравнодушные станичные девчонки и мальчишки. Особая статья, военная форма, почетная обязанность нести Вахту памяти у Вечного огня, участвовать в поисковых экспеди-



циях стали лучшей рекламой для их сверстников. К концу учебного года численность постоянных членов клуба утроилась.

В школе организованы и успешно функционируют классы казачьей направленности, где ребята изучают традиции кубанского казачества, православную культуру. В этот юбилейный год еще 35 девчонок и мальчишек были почетно приняты в ряды казаков. Мероприятие прошло в храме Святой Троицы (г. Горячий Ключ) в торжественной обстановке, стало поистине незабываемым и наполнило особым патриотическим смыслом дальнейшую деятельность в новом статусе обучающихся 3 класса.

В октябре 2019 года после кропотливой поисковой работы учащихся 6 класса и работников музея была установлена связь с родственниками летчика Сергея Слепова, считавшими своего близкого без вести пропавшим. Мы выяснили, что летчик героически погиб в 1943 году недалеко от станицы и был захоронен на местном кладбище. При помощи администрации города и станицы проведена реконструкция памятника летчику. Почтить память героя войны собрались школьники, почетные гости – представители краевого и городского Совета ветеранов, глава Бакинского сельского округа, атаман городского казачьего общества

и станичный атаман, ветераны военной службы, жители станицы и те, кто участвовал в поисках места гибели летчика.

В рамках акции «Блокадный хлеб» прошли уроки мужества «Это было в блокаду, это было в войну», библиотечный урок в Доме культуры, встречи с жителями блокадного Ленинграда. Незабываемым для всех без исключения стало получение от одетых в военную форму ребят из клуба «Пост № 1» хлебных карточек. И никакие слова не смогли бы столь сильно передать атмосферу того времени, как 5 минут, проведенных современными детьми и подростками в молчаливой очереди за кусочком хлеба под звуки метронома. Ни единого звука, никакой суеты, необыкновенно взрослые лица и слезы в глазах еще минуту назад беззаботных школяров... А потом душевная беседа уже не с бабушками и дедушками с соседней улицы, а с уникальными негнибаемыми людьми, пережившими в их возрасте смертельный голод, страшную войну и видевшими своими глазами радость Великой Победы.

Иначе в этом году прошло празднование Дня защитника Отечества. Впервые на базе нашей школы состоялась дружеская встреча – соревнование между командами ООШ № 7,

▼
Учебный год завершен, а мероприятия продолжаются. Ученики школы принимают участие в проекте «Дорога памяти» на портале «Школьник помнит», размещая материалы о героях – земляках и своих близких. Вписывают свои строки в великую историю, сохраняют ее для грядущих поколений.

ООШ № 9, СОШ № 8 и командой Дома культуры станицы Бакинской. В составе жюри были почетные гости: глава Бакинского сельского округа В. В. Недобобенко, глава Суздальского сельского округа И. И. Белай, полковник танковых войск в отставке А. Е. Бикетов, председатель Совета ветеранов Е. И. Спиридонова, председатель Совета старейшин Бакинского казачьего общества И. Г. Левченко. Честная борьба позволила молодым людям проявить свои лучшие качества. Поздравления, подарки, праздничный концерт сдружили всех и стали достойным завершением дня.

Запомнился всем музейный урок мужества с учащимися школы, который провел руководитель поискового отряда «Волчьи ворота» Н. А. Пахомов. Появился он на пороге школы в форме политрука, в полном боевом снаряжении. Сразу привлек всеобщее внимание! А привезенным экспонатам позавидовал бы любой музей. Тем более что все они отреставрированы и находятся в отличном состоянии. Отбоя не было от желающих посмотреть и поддержать в руках боевое оружие советских и немецких солдат. А Н. А. Пахомов уверенно и доступно рассказывал и демонстрировал каждый предмет коллекции. Создалось впечатление, что перед ребятами выступает не их современник, а гость из прошлого. На этой встрече школьники узнали, как развивались военные события в нашем крае, какие подразделения участвовали. Больше всего мальчишек и девочек заинтересовала история о юных снайперах, чьи имена и биографии были установлены отрядом. Гость напомнил участникам встречи о том, что до сих пор можно еще встретить в лесах приметы войны, нужно соблюдать меры предосторожности.

Карантин внес свои коррективы в план мероприятий, но не

смог их отменить. В дистанционном режиме было проведено множество акций: «Лица Победы», «Стихи Победы», «Помним. Гордимся. Наследуем», «Спасибо деду за Победу» и другие. Участвовали в них все от мала до велика: учащиеся школы, их родители, простые жители станицы. Такой активности мы не ожидали. Память о великой войне, о той незабываемой весне Победы вновь объединила поколения. И ничто, никто не в силах ее превратить!

Летели, как стайки голубей, солдатские треугольники на школьную страничку в Инстаграм. Начало им положили письма с фронта нашего земляка А. Л. Нерознака. Эстафету подхватили другие семьи, где бережно хранятся пожелтевшие треугольнички, пропитанные слезами и кровью. И каждый ждал своего письма. А главное – имел возможность ответить в прошлое: «Держись, солдат!», «Мы с тобой!», «Не сдавайся, родной! От тебя зависит, родимся мы на этот свет или нет!».

В День Победы дистанционно были проведены уроки мужества «Никто не забыт, ничто не забыто», «Детство, опаленное войной», «Дети Кубани в годы Великой Отечественной войны». Столько души было вложено авторами в материалы этих видеоуроков! И присутствовали, хоть и удаленно, на этих уроках не только дети, но и их родители. По признанию многих, после их завершения еще долго говорили о Великой Отечественной.

Самоотверженность, стойкость, неподдельная любовь к Родине фронтовиков и труженников тыла определили исход самой страшной войны в истории человечества. И сама наша жизнь, жизнь наших детей, внуков, всех, кто еще только родится на этой земле, – прямая заслуга людей, подаривших миру Великую Победу. Вечная им память!

www.school8.gor.kubannet.ru

БУДЕМ ДОСТОЙНЫ ГЕРОЕВ!



О. КОДЖАМОНЯН, замдиректора по учебно-методической работе МБОУ СОШ № 30 им. Н. И. Кондратенко пос. Молодежного МО Белореченский район

С каждой весной мы все дальше от событий Великой Отечественной войны, но слава нашей Победы не меркнет в народной памяти. День 9 Мая стал для нас символом национальной гордости. Ратный подвиг и самоотверженный труд защитников Отечества навсегда останутся с нами, будут служить высоким нравственным ориентиром.

75 лет Великой Победы! Эту дату невозможно ни отменить, ни перенести. Никакая пандемия не сделает для нас 9 Мая обычным днем. Это священная дата для каждой семьи в нашей стране. Проходят годы, сменяются поколения, но остается неизменной благодарностью потомкам людям, принесшим мир на нашу землю, сохранившим для нас великую страну.

В течение учебного года все мы: педагоги-предметники, классные руководители, ученики и их семьи – принимали участие в десятках различных мероприятий, акций, выставок, в том числе дистанционных. Перед учителем, наставником, работающим с детьми, как никогда остро стоит задача воспитания истинных ценностей, духовности, доброты, заботы о других, трудолюбия, веры в людей, в будущее своей

великой страны. Учащиеся нашей школы приняли участие в массовом праздновании Дня Победы. Из десятков окон домов нашего поселка сказали «спасибо!» ветеранам. Именно с этой целью наши учащиеся приняли активное участие во всероссийской акции «Окна Победы» и оформили окна своих домов и квартир символами Победы. Ценность акции в том, что, даже не выходя из дома, мы смогли выразить признательность и благодарность ветеранам Великой Отечественной войны и почтить память павших героев, превратив свои окна в галереи.

В нашей школе есть добрая традиция: накануне празднования Дня Победы в Великой Отечественной войне размещать в рекреации школы на Стене памяти портреты ветеранов и тружеников тыла. Мы гордимся тем, что наши ученики чтят память

тех, кто защитил Родину, кто в годы войны не вернулся с полей сражений, кто уже после войны ушел из жизни.

Мы – счастливые люди. Мы не знаем, что такое война. Она дошла до нас отголоском через рассказы родных, которые воевали, через воспоминания ветеранов, через книги и фильмы. И мы помним, ценим, гордимся... 9 мая 2020 года под руководством директора Шиповой Татьяны Павловны педагогический и ученический коллективы нашей школы приняли активное участие в дистанционной акции «Бессмертный полк» и «Свеча Памяти». Ежегодно участие в этом мероприятии принимают обучающиеся 1–11 классов, родители, учителя, администрация, работники школы. Это самое малое, что каждый из нас может сделать, чтобы сохранить светлую память о наших доблестных родственниках. Воины, защитники земли, победившие фашизм, навсегда останутся в строю «Бессмертного полка». Эта акция, пробирающая до глубины души, – символ непобедимости русского духа, мужества, беззаветной отваги, невероятной силы духа, великой любви к Отечеству и к своему народу.

Стихи о войне... Трудные. Разрывающие душу. Будоражающие сердце. Может быть, стоит беречь детей от таких тяжелых впечатлений? Но если мы действительно любим свою Родину, не забываем героев Отечества и



хотим привить детям правильное отношение и к нашему настоящему, и к прошлому — говорить о войне придется неизбежно. Война и поэзия... Казалось бы, нет более противоречивых понятий. Но вопреки старинной поговорке «Когда говорят пушки, музы молчат» в годы испытаний музы не молчали, они вели бой, они становились оружием. Слово на войне иногда стоило жизни, зато и звучало как никогда весомо. Великие события в жизни нашей страны остаются в благодарной памяти людей, на страницах учебников, в поэтических строчках. Своей силой произведения искусства способны воскресить минувшие события, сделать их живыми сегодня, сейчас. Еще одна акция, в которой приняли участие наши учащиеся, — «Голос Памяти». Это своеобразный марафон чтения стихов, исполнения песен в память о тех, кто ценой своей жизни отстоял мир на земле, перенес тяготы военного времени и внес свой вклад в Великую Победу. Во время самоизоляции такой парад людей, читающих стихи о войне или исполняющих песни военных лет, приобретает символический смысл в преддверии 75-летия Великой Победы.

Также накануне празднования Дня Победы во всех классах школы прошли дистанционные

С каждым годом все меньше остается живых свидетелей и участников событий прошлых лет. Именно поэтому мы просто обязаны пройти у старшего поколения уроки мужества, гражданского мира, солидарности, толерантности и беззаветного служения Отечеству! Труд наших предков, духовный и физический, не должен быть забыт, ведь он подарил нам возможность мирно жить, учиться, работать, любить каждый миг бытия!

тематические уроки истории, посвященные тяжелым военным испытаниям, через которые прошел советский народ, люди всего мира; пути, пройденному нашими прадедами, их подвигу. Ребята выполняли различные творческие задания, поисковую работу, создавали презентации, клипы, поделки, открытки. Но и это еще не все. Классные руководители, учащиеся и их семьи не только участвовали в мероприятиях и акциях, запланированных школой в рамках празднования 75-летия Победы, но и сами придумывали и реализовывали всевозможные творческие проекты. Так, ученики пятых классов подготовили несколько видеороликов, посвященных Дню Победы, подвигу прадедов (поздравление параллели 5 классов «Я хочу, чтобы не было больше войны», видеоролики 5 «А» класса «Все о той

войне» и 6 «А» класса «С Днем Победы, ветераны!»).

Ежегодно школа проводит фестиваль «Песня в солдатской шинели». Это не просто очередной музыкальный конкурс. Здесь звучит большее, чем музыка и текст. Здесь звучит великая история великой страны. Песни, с которыми страна выстояла, победила и на которых вырастила уже несколько поколений своих граждан. И то, что современные дети знают и поют о войне, с гордостью примеряют солдатские шинели своих прадедов, — это тоже большая победа в очень важном сражении за сохранение памяти и патриотических традиций.

Чтобы приобщить ребенка к патриотическим ценностям, накопленным и свято хранимым нашим народом, нужно его погрузить в культурно-историческое пространство. Особая роль в этом принадлежит музею, именно он приходит на помощь образованию, производя отбор событий, фактов, людских судеб через функцию документирования, особенно если этой деятельностью занимаются не только взрослые, но и учащиеся. Поэтому очень важен процесс интеграции музейного дела, образования и культуры. Сливаясь в единое целое, музей и образование формируют духовность человека.

Уже более 20 лет в школе работает музей «Боевая слава». За это время в нем проведены сотни тематических уроков, классных часов, педагоги разработали огромное количество сценариев



и провели разнообразные музейные мероприятия, школьники всех возрастов поучаствовали в создании экспонатов музея: диорам, презентаций, жертвовали семейные реликвии, издавали собственными силами книги о городах-героях. Экспозиции музея помогают при проведении музейных уроков, уроков истории, литературы, географии, внеклассных мероприятий: «Люди в солдатских шинелях», «Из одного металла льют медаль за бой и медаль за труд», «Детство, опаленное войной», «Моя родина – Кубань!», «Кубанская хата», «Это наша с тобою судьба...». Музей является центром творческого общения, развития и досуга, краеведческим центром школы, поэтому при подготовке празднования Дня Победы и других общих мероприятий используются материалы экспозиций.

Активом школьного музея из числа обучающихся собран и систематизирован материал о ветеранах Великой Отечественной войны нашего Черниговского сельского поселения. В настоящее время в нашем поселке остались всего два ветерана этой войны: Бойко Александр Семенович и Алтынбекова Надежда Аполлоновна. Ежегодно учащиеся разных классов навещают героев, чтобы сказать им спасибо за мирное небо над головой, за нашу возможность учиться, любить и вообще жить на этой земле. То, что сегодня подрастающее поколение имеет возможность общаться с носителями истории, с теми, кто не дал фашизму покорить нашу страну и весь мир, – это здорово. Любовь к малой родине, к школе, к родителям – та дорога, которая приведет к становлению патриотизма.

Истинный патриот своего Отечества – это человек, дорожащий памятью поколений, ведь без прошлого нет будущего. Поэтому с уверенностью можно сказать, что поисковая и исследовательская деятельность в на-

шем школьном музее формирует у ребят собственную активную гражданскую позицию, уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям. Сегодня, в условиях пандемии, музейная комната недоступна для посещения, зато на сайте школы есть рубрика «Школьный музей», которая доступна всегда.

С 1 сентября 2016 года на территории Краснодарского края реализуется проект несения почётной Вахты памяти Поста № 1 у мемориалов и обелисков Великой Отечественной войны. Ежегодное участие в Вахте памяти у памятника на братской могиле бойцов 4-го гвардейского Кубанского кавалерийского казачьего корпуса, погибших 14.08.1942 в нашем родном поселке, – это особые переживания, которые связаны с чувством причастности к великой истории своей страны, к памяти о подвиге солдат Великой Отечественной войны. 2 мая 2020 года состоялось открытие краевой Вахты памяти, приуроченной к 75-летию Великой Победы. В условиях карантина мероприятие проходило в дистанционном режиме. Несмотря на режим самоизоляции, работа школьной поисковой группы продолжается. Ребята занимаются изучением документов, поисками родственников солдат, найденных во время прошедших экспедиций. А также участвуют во всероссийских акциях «Судьба солдата», «Дорогой героев», «Бессмертный полк».

Проведение такого рода мероприятий – это в первую очередь дань памяти и уважения тем, кто погиб, отдавая свою жизнь за свободу Родины. Здесь происходит становление собственной гражданской позиции каждого ученика, формирование у детей и подростков чувства гордости за свой народ, за свою страну, ребята приобретают опыт гражданского мужества и патриотизма.

www.belschool30.ru





СВЯЗЬ ПОКОЛЕНИЙ

А. ВОЛКОВА, замдиректора по воспитательной работе, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 52 им. Героя Социалистического Труда
П. А. Негрецкого пгт Ильский МО Северский район

Программа гражданско-патриотического воспитания учащихся в нашей образовательной организации реализуется через систему мероприятий военно-патриотической направленности, музейно-поисковую работу, сотрудничество с ветеранскими организациями, тимуровскую работу школьников. Она способствует формированию гражданской позиции учащихся, уважения к своей стране, ее истории и традициям.

➤ Проведение в России Года памяти и славы – отличная возможность еще и еще раз напомнить о подвигах наших предков.

Начался этот год масштабными мероприятиями в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы. В январе в школе в фойе первого этажа оформили выставку плакатов «900 дней блокады», лидеры ученического самоуправления совместно с представителями администрации поселка Ильский посетили участницу блокады В. М. Гречко, зачитали ей пожелания учащихся, вручили рисунки и открытки. Совет старшеклассников подготовил листовки «Блокадный хлеб» для проведения общешкольной акции. Для учащихся провели классные часы и тематические встречи «Мы помним!», «900 дней мужества и стойкости», «Дети блокады». В каждом классе продемонстрирована презентация «Блокада. Голоса», в которой показаны документальные фото- и видеоматериалы, письма жителей города, воспоминания выживших, блокадный Ленинград глазами очевидцев... В библиотеке организованы тематические книжные выставки.

Надолго запомнятся учащимся акции «Времен связующая

нить», «Есть такая профессия – Родину защищать» – встречи с ветераном Великой Отечественной войны М. Ф. Суздаловой, офицером-афганцем А. И. Каменевым, офицером запаса Вооруженных сил России И. Ф. Ерохиным.

В марте восьмиклассники под руководством учителя технологии Р. С. Алимова провели операцию «Подвиг в камне и бронзе» – трудовую вахту по благоустройству памятников героям Великой Отечественной войны, павшим при освобождении станицы Ильской. Классными руководителями организованы экскурсии в город-герой Новороссийск, посещение г. Тимашевска, Дома-музея семьи Степановых, экскурсии по памятным местам г. Краснодара, в город-герой Севастополь.

В течение года на уроках мужества проводились акции «Военный кинозал», «Посылка солдату», «Ваше слово, ветераны» (посещение Совета ветеранов пгт Ильского, музея ст. Северской), «Времен связующая нить», «Связь поколений», «Поздравь ветерана». Проведен общешкольный конкурс рисунков «Наша славная военная техника», реализован проект «Мои родные и близкие на службе Отечеству!», «Наша Победа!». Школьным библиотекарем орга-

низована выставка плакатов «Воинской славе, доблести и чести посвящается», проведены мероприятия в 1–7-х классах «Дорогая сердцу книга о войне»; урок-конференция по произведению «Сын полка», библиотечный урок по произведениям «Хлеб той зимы», «Четвертая высота».

Традиционно прошли общешкольные мероприятия, концерты для ветеранов, конкурсы чтецов «Наследники Победы» для 2–10 классов и фестиваль песен о войне «Битва хоров: «Ранен в бою, степен в строю!» среди учащихся 1–4 классов.

Запомнился ребятам и педагогам конкурс литературно-музыкальных композиций «Песня в солдатской шинели» среди учащихся 5–11 классов.

На дистанционном обучении проведен цикл мероприятий Декады памяти, посвященных 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

Реализуется проект «Имя героя – школе», презентация размещена на школьном сайте. Участвуя во всероссийских акциях «Дорога памяти», «Лица Победы», учащиеся нашей общеобразовательной организации размещали рассказы о подвигах героев-родственников, близких, земляках – участниках Великой Отечественной войны.

В онлайн-режиме были проведены общешкольные мероприятия. Проект «Правнуки Победы»: ученики 1–11 классов размещали записи видеороликов собственного исполнения стихов о войне; акция «Победа дедов – наша Победа».

27 апреля стартовал проект «Герои моей семьи». Силами учеников и их родителей сняты короткие видеоролики с поздравлением и словами благодарности тем, кто защищал Родину. Все работы были опубликованы в социальных сетях «ВКонтакте» <https://vk.com/club188906040>, участниками стали учащиеся 2–9-х классов.

В мае нас объединил проект «#Окна_Победы». Учащиеся 1–8 классов совместно с родителями украсили окна домов рисунками к юбилею Победы и выложили фото в соцсети.

Также в качестве онлайн-уроков были проведены виртуальные экскурсии в музеи боевой славы, туры по музею военной академии (https://multimedia.минобороны.рф/multimedia/virtual_tours.html); классные часы «Урок Победы», видеоуроки «Дорогами мужества» (<https://videouroki.net/blog/vidieourokko-dnm-pobiedv-doroghami muzhiestva.html>). Эти мероприятия показали 100 % активности учащихся.

В течение года осуществляла работу школьная музейная комната «Восхождение» под руководством учителя истории Г. В. Кочубеевой. Силами учащихся 6–8-х классов для школьников 1–5-х классов подготовлены и проведены экскурсии «Имя героя», «История СОШ № 52», «Лица Победы», «Война в станице Ильской», «Ветераны пгт Ильский». Членами кружка музееведения разработаны обзорные экскурсии по истории Кубани и России: «Георгиевская ленточка», «Патриотическими тропами», «Памятники Северского района», «Война в моей семье», «О героях

былых времен», «Герои Кубани», «Блокада Ленинграда», «Великая Отечественная война в Ильской».

За учебный год проведено 370 уроков мужества – в первую и четвертую недели формы проведения уроков педагоги выбрали самостоятельно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Это литературная гостиная; уроки-презентации «Что такое подвиг?», «Памятник Неизвестному солдату», «Освобождение Северского района», «Голубая линия», «Малая Земля: операция под командованием Цезаря Куникова», «Кубань в лицах», «Пионеры-герои Кубани. Дети с недетской судьбой!», «Материнский подвиг. Е. Ф. Степанова» и т. д.

В школе функционирует детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия», в нем участвуют 8 «А», 8 «Б», 11 классы. Главной целью работы отряда является создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В работе отряда принимают активное участие замдиректора по ВР А. А. Волкова, классные руководители И. А. Обухова, К. И. Барзылович.

Восьмиклассники – участники движения в свободное от учебы время принимали участие в гражданско-патриотических, культурных и спортивных мероприятиях, в соответствии с графиком несли почетную Вахту памяти на Посту № 1 у Вечного огня в пгт Ильском.

Все проведенные воспитательные мероприятия дали возможность школьникам прикоснуться к героическому прошлому нашей страны, вспомнить тех соотечественников, которые отдали жизнь за Родину, проявить уважение к ветеранам.

www.ilskaya-school52.obr23.ru



ИСТОРИЮ ПИШЕМ ВМЕСТЕ!

С. ЛЫСАНЬ, учитель истории и обществознания,
руководитель МО МБОУ гимназии № 1 г. Армавира

Какой была Великая Отечественная война, современные мальчишки и девочки могут только догадываться. Какую-то информацию ребята получают на уроках истории, из Интернета и художественных фильмов. Но самые ценные знания – те, которые они добывают сами, участвуя в различных тематических мероприятиях и проектах.

➤ **И**нтерес к героическому прошлому страны для учащихся гимназии № 1 неслучаен. Уже тот факт, что образовательная организация носит имя Героя Советского Союза В. И. Варенникова, нашего земляка, и в ней установлен памятник этому выдающемуся военному, настраивает ребят на особый лад. Воинской доблестью восхищались гимназисты и посещая музей славы Армавирского высшего военного авиационного училища летчиков. Но, наверное, самые трепетные истории – те, что рассказаны очевидцами сражений минувшего.

«Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой» – эти слова мы слышим с раннего возраста. Действительно, война не обошла стороной ни одну семью в нашей стране. И в моей были те, кто воевал на фронте, трудился в тылу. Были и те, кто застал войну в детском возрасте,



кому пришлось пережить оккупационный режим. Я слышал рассказы родственников о прошлом, рассматривал семейные альбомы, видел награды... И хочу вам рассказать об участниках той войны в своей семье». Так начинается свой лэпбук «Семейная хроника Великой Отечественной войны» учащийся 10 «Б» класса Арсений Хомутов.

Лэпбук (lapbook) в переводе с английского языка означает «книга на коленях». Еще его называют книжкой-раскладушкой. Это самодельная интерактивная папка с кармашками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм по какой-то теме. При подготовке к празднованию Дня Победы именно эта форма работы привлекла внимание десятиклассника. Арсений создал лэпбук из нескольких разделов: «Фронт»; «Тыл»; «Жизнь в оккупации». Каждый повествует о жизни старшего поколения его семьи в годы войны.

Ученик использовал различные методы: беседовал с родственниками; изучал письма, наградные документы, систематизировал фотоматериалы. В результате вышла информативная работа, оформленная нестандартным образом.

В ходе своей работы юноша пришел к определенным выводам: «Наша страна заплатила огромную цену за победу в Великой Отечественной войне. Поэтому сейчас так важно, чтобы

потомки помнили о величайшем подвиге предков. Люди должны знать эти страницы нашей истории. Пока мы помним наших родственников, жива память о великом подвиге советских людей. Они воевали, чтобы мы могли жить в мире». Арсений переработал свою работу в форме презентации, что позволило ознакомиться с ее содержанием большому количеству учащихся.

Как правило, лэпбуки используют в дошкольном образовании, но, как оказалось, они очень эффективны и в старшей школе, на уроках истории и в воспитательной работе. У лэпбуков есть несколько явных преимуществ:

- это оригинальная форма организации учебного материала, отличающаяся от ставших уже традиционными коллажей, опорных конспектов;

- есть возможность задействовать сразу несколько органов чувств – зрение, тактильные ощущения;

- процесс создания лэпбуков дает возможность самостоятельно систематизировать и повторить материал, узнать новую информацию в удобной форме;

- лэпбук можно использовать как на уроке, так и вне его, например, в проектной деятельности. Кроме того, учитель имеет возможность создать кармашек «рефлексия», после урока собрать эти папки и проверить качество выполнения домашнего задания, а также результаты рефлексивной деятельности ребят.

www.gimnaz.armavir.ru

ПРИЧЕСКИ ВОЕННЫХ ЛЕТ

А. АСТВАЦАТУРОВА, учитель по профессии «парикмахер»
МАДОПО «Ленинградский учебный центр» ст-цы Ленинградской

У войны не женское лицо, не пристало женщинам сражаться. Но когда Родина призывает своих детей на защиту жизни и свободы, уже не имеет значения, какого ты пола. Снайперы, связисты, водители, врачи, регулировщицы дорожного движения, лётчицы, труженицы тыла... Как отразились тяготы военного лихолетья на их внешнем облике?

В рамках празднования Года памяти славы мы провели открытое мероприятие для будущих парикмахеров.

Целями этого занятия были формирование у воспитанников представлений о роли женщин в Великой Отечественной войне, их мужестве, красоте и женственности; развитие интереса к моделированию прически, наблюдательности, воображения, эстетического вкуса; воспитание сознательного отношения к профессии, трудолюбия.

Урок-практикум позволил преподавать знания по истории и сформировать у слушателей профессиональные навыки выполнения различных видов причесок.

Вначале из выступления педагога учащиеся узнали, что в годы великих испытаний прекрасному полу приходилось быть и сильным. В период Великой Отечественной войны в армии служило 800 тысяч женщин, а просилось на фронт еще больше.

Женщины внесли огромный вклад в Победу, они удерживали тыл, участвовали в боевых действиях. Овладели всеми специальностями и воевали наравне со своими отцами, мужьями и сыновьями, претерпевали все тяготы войны, не уступая мужчинам в отваге и самоотверженности.

Тем не менее в большинстве своем женщины старались оставаться женщинами и даже

в те тяжелые военные годы как могли прихорашивались. Но так как в одежде выбор был невелик, подчеркнуть свою красоту или индивидуальность было возможно только при помощи причесок.

Во время просмотра презентации с фотографиями причесок военных лет учащиеся обратили внимание, что война накладывает свои ограничения на внешний облик. Длинные волосы представляли опасность для работавших на заводах, так как могли попасть в движущиеся части станков. Головной убор стал обязательной частью военной формы, а волосы всегда должны были быть спрятаны. В целом упор делался на аккуратные прически, скрученные и стянутые волосы. Часто заплетали косы.

В военный период многие женщины носили практичные

короткие стрижки, что было обусловлено не только дефицитом мыла и шампуня. Сложное время требовало максимальной концентрации сил. В приоритетах тогда были быстрота выполнения прически, минимум укладочных средств и длительное ношение.

Детально разобрав этапы выполнения нескольких из вариантов прически, учащиеся убедились, что сделать укладку в стиле 40-х годов можно и сегодня. Выполняется она на длинные, средние волосы, придать характерные черты можно также коротким прядям. Созданные прически подходят представительницам разных возрастов и типажей.

В заключение занятия учащиеся выполнили прическу по выбору на манекенах и одноклассниках.

www.maoy-myk.com





С. ДАНИЛЕНКО, замдиректора по УВР, педагог дополнительного образования МБУ ДО ЦДО «Радуга» г. Сочи

В ЕДИНОМ ПОРЫВЕ

9 Мая навеки для нашего народа останется днем памяти героев, отдавших жизнь за Отечество в самой страшной в истории человечества войне. Он останется и днем нашего торжества, свидетельствующим, что мы являемся потомками победителей и никому не отдадим этого завоевания. Эти чувства крепко объединяют людей разных поколений вокруг нашего главного патриотического символа. Именно поэтому мы снова плечом к плечу, с портретами своих родных и близких – участников Великой Отечественной пройдем в колонне Бессмертного полка. Сплоченность, сила духа, патриотизм необходимы и сегодня, чтобы выстоять в наше непростое время!



Изменения, происходящие сегодня в нашей стране, определили новые ценностно-целевые ориентиры современного образования и такие его характеристики как открытость, демократичность, вариативность.

Особое внимание уделяется идее социального партнерства. Прежде всего речь идет о том, что в образовательном пространстве сообщества формируется и развивается новая технология сотрудничества, которая отражает потребности социальных общностей и воплощает актуальные формы и методы образования подрастающего поколения.

Одним из таких методов является социальный проект, который ориентирован на активизацию участия школьников в общественно полезной деятельности.

Социальный проект «Победа» был реализован с января по май 2020 года и объединил педагогов и учащихся 5–18 лет почти трех десятков образовательных организаций Лазаревского района, которые стали

участниками просветительской, исследовательской, творческой, трудовой и поисковой деятельности, направленной на знакомство ребят с историей военных событий и героями войны.

Проект «Победа» получил практическую реализацию и благодаря социальному партнерству общеобразовательных организаций с администрацией Лазаревского района, учреждениями культуры, Лазаревской районной организацией г. Сочи Всероссийского детско-юношеского военно-патриотическо-

го общественного движения «Юнармия», с Краснодарской краевой организацией ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов, а также Лазаревским отделением «Российского союза ветеранов Афганистана».

Социальное партнерство в образовательном пространстве Лазаревского района было направлено на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащих-ся в увековечивании памяти о победе нашего народа в Вели-



кой Отечественной войне. Это предполагало, с одной стороны, включенность ребят в реальные социальные отношения, самореализацию детей в процессе социального взаимодействия в ходе работы над проектом; с другой стороны, обеспечивало доминирование в образовательном пространстве Лазаревского района творческих начал при организации мероприятий, посвященных памяти Великой Победы.

Для целенаправленной организации участия образовательных организаций Лазаревского района в реализации проекта был разработан маршрутный лист, в котором обозначили содержание и сроки запланированных образовательных событий. Первые буквы их названий составили слово ПОБЕДА.

П – «По праву памяти» (конкурсы, проводимые в рамках городской акции «Город, вдохновляющий на Победу»).

О – «Отчизны верные сыны» (конкурс военно-патриотической инсценированной песни «Отчизны верные сыны», конкурс художественного слова и литературно-музыкальных композиций «Защитникам Родины посвящается», выставка-конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Держава армией крепка», конкурс презентаций и видеороли-

Социальный проект «ПОБЕДА» направлен на осознание и понимание того, какое испытание выпало на долю нашего народа. Он поможет подрастающему поколению понять, что Великая Победа была завоевана мужеством, героизмом советских воинов на полях сражений, самоотверженной борьбой партизан и подпольщиков за линией фронта, каждодневным трудовым подвигом работников тыла.

ков «На страже Родины», конкурс фотографий «Мужество, сила, смелость...»).

Б – «Бессмертный полк» (участие в городской акции «Ветеран моей семьи»).

Е – «Единым фронтом» (участие в городской акции «Батальон Победы»).

Д – «День Победы – праздник всей страны» (участие в городских акциях «Вальс медсестры», «История одной песни»).

А – «А завтра была война» (проведение мероприятий внутри образовательных организаций).

Образовательными организациями осуществлялся патронаж памятников, мемориальных досок, памятных знаков, воинских захоронений; организовывались поездки, экскурсии, посещения памятников, обелисков, могил героев войны; ребята готовили доклады на ученические научно-практические конференции о героях войны, участвовали

в вечерах памяти, викторинах, посвященных Великой Отечественной войне.

Социальный проект «Победа» включал в себя и уроки мужества, посвященные знаменательным датам Великой Отечественной войны, выставки, экскурсии в музей и военизированные части, исторические квесты, военно-спортивные соревнования, встречи с ветеранами, патриотические слеты и акции, трудовые дела, вахты, караулы.

Каждая образовательная организация согласно маршрутному листу организовывала свое участие в проекте «Победа». После каждого мероприятия в рамках одного из направлений участники кураторам проекта (МБУ ДО ЦДО «Радуга») предоставляли фотографии, презентации, видеоотчеты, сценарии, методические материалы, копии дипломов победителей конкурсов и т. д. После анализа представленных материалов кураторы ставили отметку о прохождении направления. В завершение подводились итоги, выявлялись победители.

В результате реализации проекта был собран краеведческий материал, который может быть использован для уроков и внеклассных мероприятий, экспозиций школьных музеев. И мы с уверенностью можем сказать: комплекс социально значимых мероприятий, посвященных 75-летию Победы, объединивших взрослых и детей, не оставил никого равнодушным.

www.raduga.sochi-schools.ru



ВОСПИТАННЫЕ НА ДОБЛЕСТИ



И. ДМИТРЕНКО, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории МБОУ СОШ № 20, методист МКУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий (юных туристов)»



Е. ИВАЩЕНКО, учитель начальных классов, русского языка и литературы МБОУ СОШ № 20 пгт Нефтегорск Апшеронского района

Формирование исторической памяти у подрастающего поколения сложный процесс, на который оказывают влияние многие факторы: систематическое изучение истории, достоверное освещение исторических фактов на страницах учебников, активная популяризация лучших примеров героизма и мужества наших предков и, конечно, воспитание молодежи в духе патриотизма и любви к своему Отечеству.

▶ Патриотическое воспитание – одно из звеньев в цепочке сохранения культурного наследия нашей страны.

Это направление позволяет организовать внеклассную краеведческую работу учителям СОШ № 20 в сотрудничестве с педагогами Дома детского и юношеского туризма и экскурсий, казаками Нефтегорского хуторского казачьего общества, членами совета ветеранов. Используемые формы работы разнообразны и направлены в большей степени на практические дела: творческие объединения, экскурсии, экспедиции, туристические походы, встречи с местными краеведами, работа с архивными документами, местным населением, связь с другими школьными музеями. Сотрудничество многих поколений педагогов и выпускников разных лет позволяет сохранять лучшие традиции.

В системе социального партнерства ежегодно ведется работа по трем блокам: «Поиск», «Дорогами памяти», «Герои войны».

Поисковая деятельность включает сбор материалов об участниках Великой Отечественной войны; беседы с родными и близкими

ветеранов; работу с архивными документами для создания Книги памяти; проведение уроков мужества и классных часов, посвященных юбилеям великих битв; обновление музейных экспозиций, стендов, выставок, посвященных празднованию победы в Великой Отечественной войне; конкурс военной песни «Битва хоров», месячник военно-патриотической и спортивно-массовой работы, военно-спортивную игру «Зарница», организацию тематических экскурсий, конкурсы исследовательских работ.

Раздел «Дорогами памяти» включает комплекс мероприятий по сохранению и увековечению памяти о войне, солдатах и офицерах, победивших врага. В их числе кинозал «Фронтowymi дорогами», выставка книг «1941–1945», изготовление буклетов о земляках – героях Великой Отечественной войны, трудовых подвигах в годы войны.

В этом же блоке – турпоходы по местам боевых действий «Тропами войны»: «Ущелье Волчьих ворот – памятник природы и истории Апшеронского района»; «Здесь проходила линия фронта» – село

Черниговское; «Оплепень (высота 10-10), овеянный славой»; экскурсии к памятникам героев, захороненных на апшеронской земле – партизана П. В. Хрестина, к месту гибели Героя Советского Союза С. В. Суворова, по маршрутам передвижения партизанского отряда имени Щорса Нефтегорского куста, а также восхождение на вершину горы Фишт в честь празднования Дня Победы и многие-многие другие.

Человек, не знающий своих корней, не интересующийся историей своего народа, духовно беден и несчастен. Война и Победа – не только история, это факт нравственного подвига советских людей, принявших на себя главную тяжесть в борьбе с фашизмом, достойно и мужественно исполнивших свой священный долг. А мы, потомки, должны сохранить память о героях Великой Отечественной войны.

Конечно, мы помним не только о павших, но и о живущих сегодня рядом с нами.

Мероприятия раздела «Герои войны» направлены на оказание помощи участникам войны, детям военных лет, работникам тыла:

Участники объединения «Волонтеры» учатся общению как со сверстниками, так и со старшим поколением, проявляя заботу о ветеранах. Ухаживают за мемориалом «Вечный огонь», обелиском погибшим в годы Гражданской и Великой Отечественной войн, могилой партизана П. В. Хрестина. Несут Вахту памяти – почетный караул на братском захоронении, над которым шефствует наша образовательная организация.

Ребята проводят митинги, посвященные Великой Отечественной войне, вечера памяти воинов-интернационалистов и героев локальных конфликтов.

Участие в проектах «Легендарный герой двух войн – Герой Советского Союза И. И. Волосевич», «Партизаны Нефтегорского куста», «Поселок Нефтегорск в годы ВОВ», «Партизанка Лида», «Дети Кубани – герои войны», «Вечный огонь – людских судеб огонь. Это вечная память народа живая» помогло ребятам познакомиться с яркими, эмоционально насыщенными примерами героизма советского народа, историей своей страны, своего родного края. Это способствует формированию гордости за свою семью, малую Родину, страну.

Наши школьники ухаживают за братскими могилами, возлагают цветы к памятнику погибших в годы Великой Отечественной войны. Совместно с работниками музейной комнаты создали слайд-шоу с портретами ветеранов и участников войны Нефтегорского поселения.

Ежегодно в феврале в рамках месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы проводятся различные мероприятия. В школах – конкурсы рисунков ко Дню защитников Отечества (1–4 классы), выпуск боевых листовок «России славные сыны», стенных газет «Что я знаю о войне?» (5–11 классы). В муниципалитете проходит фестиваль команд допризывной молодежи «А ну-ка, парни!». Учащиеся 9–11 классов СОШ № 20 неоднократно занимали призы-

вые места как в командном, так и в личном первенстве.

На зональном уровне совершаются поездки по местам боевой и ратной славы, посещение музеев, посещение воинских частей региона.

Школа активно работает в системе социального партнерства. Казаки во главе с атаманом посещают школьные линейки, классные часы, уроки мужества, организуют туристические походы по местам боевых сражений и действий партизанских отрядов, привлекают к участию в соревнованиях «Школа выживания», «Юные спасатели», в военно-спортивной игре «Зарница». Ребята, проявляющих особый интерес к военному делу и вступающих в казачье общество, по рекомендации направляют на службу в 108-й гвардейский десантно-штурмовой ордена Красной Звезды Кубанский казачий полк г. Новороссийска.

Взаимодействуя с советом ветеранов, учащиеся собирают материал об участниках военных действий Нефтегорского поселения для создания Книги памяти, посещают музейную комнату при ДК «Октябрь».

Учащиеся школы с удовольствием посещают кружки различной направленности в Доме туризма, изучают историю поселка, события военных лет, совершают экскурсии по краю и в другие регионы Российской Федерации.

В рамках проводимых мероприятий ребята знакомятся с яркими, эмоционально насыщенными примерами героизма советского народа, с историей своей страны и родного края. Это способствует формированию гордости за свою семью, малую родину, Отчизну.

Необходимо подчеркнуть: за молодежь надо бороться, воспитывая на героическом прошлом нашей Родины. Народ, который не помнит прошлого, не имеет и будущего, и то, что мы вложим в наших ребят сегодня, завтра даст свой положительный результат.

www.detturist.obr23.ru





С. ГОГОЛАДЗЕ, педагог-организатор МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий» г. Сочи

ДОРОГОЙ ПАМЯТИ

Воспитывать любовь и преданность Родине, уважение к ветеранам гораздо эффективнее не на лекциях, а в походах по местам боев, при посещении музеев, где можно прикоснуться к каске, пробитой пулей, в общении с людьми, которые помнят рассказы своих близких о том, как это было...

Именно с этой целью и задумали в сочинском Центре детского и юношеского туризма и экскурсий провести акцию «Дорога памяти». В ней в течение всего года принимают участие кружки, секции, клубы, объединения, образовательные, детские, молодежные и другие учреждения и организации города-курорта.

Мы запланировали множество мероприятий.

«По местам боев» – туристские походы, маршруты которых проходят по местам, связанным с событиями Великой Отечественной войны.

«Экскурсии по героическим местам» – поездки в города-герои, по местам боевой славы города и края.

«Поклонимся великим тем годам» – участие в митингах, парадах и шествиях, посвященных событиям Великой Отечественной войны.

«Зарничка» – городская военно-патриотическая игра для воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

«Чистый обелиск» – ремонт или восстановление памятников в местах боев или захоронений погибших воинов.

«Помним их имена» – посещение музеев, мемориалов и других знаковых мест, связанных с Великой Отечественной войной. В рамках данного мероприятия в канун 23 февраля состоя-

лось посещение музея СОШ № 65 в поселке Красная Поляна.

«Книга памяти» в печатной и электронной версии из отдельных страничек, написанных детьми о своих родственниках, прошедших войну.

«Памятники военной истории Сочи» – паспортизация мемориалов военной истории на территории нашего города с последующим размещением сведений о них на интерактивной карте Сочи и изданием тематического каталога.

«Спортивно-туристский триатлон» – личные соревнования на дистанции, включающей скалолазание, спортивное ориентирование, веревочную полосу (для туристов 14–17 лет).

Квиз «Великая Отечественная война» – здесь ребята покажут свои знания по истории и литературе о войне.

Эти и много других познавательных, увлекательных спортивных, игровых мероприятий задумали педагоги Центра детского и юношеского туризма и экскурсий. Но ситуация в стране и мире внесла свои коррективы. Из-за карантинных мер сроки проведения многих мероприятий акции пришлось перенести на будущее. И сам праздник 9 Мая в этом году вся страна встречала не на городских площадях и в парадных колоннах, а дома.

Расскажем, как и чем отметили этот великий день – 9 Мая –

отдельные команды и участники сочинской городской патриотической акции «Дорога Памяти».

Ребята из 14 команд, участвующих в акции, в «Книгу памяти» прислали рассказы с фотографиями о 69 участниках военных событий – своих прапрадедушках и прапрабабушках.

Мальчишки и девочки вместе с родителями поднимали семейные архивы, листали старинные фотоальбомы, разворачивали пожелтевшие странички фронтовых писем, искали сведения о боевых путях своих родных в интернет-ресурсах. По крупицам для них открывалась далекая от сегодняшних дней жизнь родных людей. Спасибо всем, кто прислал странички о своих героях. А кто еще не успел это сделать, могут присылать их в течение всего года. Наша «Книга памяти» будет пополняться постоянно – забытых героев быть не должно!

А команда гимназии № 6 (руководитель О. В. Падалко) создала «Книгу памяти» своего класса.

В условиях самоизоляции одной из самых популярных форм поздравления с Днем Победы и проявления своих размышлений, чувств стали стихи и песни в исполнении учащихся. Они записывали их на видео и отправляли для участия в различных конкурсах или выкладывали в социальные сети в качестве подарков ветеранам.

Ратибор Фещук (секция «Скалолазание») написал стихотворение, которое посвятил воинам Великой Отечественной войны. Он стал лауреатом краевого конкурса «Мы о войне стихами говорим».

Учащиеся СОШ № 57 (педагог Т. В. Еремина) со своими родителями делали видеозаписи чтения стихов возле обелиска в селе Прогресс, а потом отправляли эти видео своим бабушкам и дедушкам как дань памяти и уважения старшему поколению.

Интересна история стихотворения, видеозапись чтения которого выложил на страничке ЦДиЮТиЭ «ВКонтакте» Георгий Сергеев. В музее истории туризма в нашем центре Георгий однажды увидел письмо, найденное группой туристов на Марухском перевале. В этом письме было стихотворение «Героям битвы за Кавказ», написанное в 1965 году, к 20-летию Победы. Георгий хранил в памяти эти строки и в канун 75-летия Победы он решил прочитать для всех.

А девочки из адлерской команды «Апельсин» (руководитель З. И. Горбатенко) услышали на экскурсии в музее краснополянской школы № 65 о женском бомбардировочном полку. Впечатленные рассказом, они решили узнать о летчицах как можно больше, а потом выучили стихотворение С. Соколова «Ночные ведьмы». Каждая школьница записала свой кусочек стихотворения на видео, а затем был смонтирован общий видеоролик. Коллективное прочтение этого стихотворения девушки посвятили памяти всех женщин, сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны.

Итогом флешмоба «Стихи о войне читаем вместе» стал фильм-концерт, в котором 5 стихотворений о войне читают 32 участника. Почти половина чтецов – ребята из студии «Наш театр» Центра творческого развития и гуманитарного образования города

Сочи (руководитель Л. Г. Яицкая). Также участие в этом мероприятии приняли учащиеся из команд «БИП» (руководитель А. К. Пластамак), «Эльбрус» (руководитель В. П. Притыкина), «Мой Сочи» (руководитель А. В. Гоголадзе), СОШ № 89 (педагог И. А. Костина), СОШ № 24 (педагог Л. Н. Кропотухина).

Н. Н. Клименко накануне Дня Победы организовала и провела в рамках акции «Дорога памяти» конкурс «Песни Победы». Команды выкладывали в Интернет видеоматериалы о своих концертах и выступлениях. Участников было много: коллективы детских садов, школ, студий, солисты. Самому юному участнику – Даниле Алпатову – всего 3 года. Компетентное жюри определило победителей конкурса «Песни Победы», которые будут приглашены уже на предстоящий, очный заключительный концерт акции «Дорога памяти» в конце 2020 года.

Информацию о новых мероприятиях, событиях в командах, которые идут по «Дороге памяти», все заинтересованные могут получать на официальном сайте Центра детского и юношеского туризма и экскурсий города Сочи. Там же помещена таблица с промежуточными результатами команд.

Нам еще предстоит отметить 75-летие Победы летними походами по местам боев, экскурсиями по героическим местам, в концертных залах, когда мы сможем собраться вместе и хором спеть любимую всеми «Катюшу» и другие песни военных лет. А главное – сможем встретиться с ветеранами, чтобы сказать им – людям, подарившим нам Великую Победу, слова благодарности и низко поклониться.

Пока же мы приглашаем всех следить за продвижением по маршрутам «Дороги памяти» на официальном сайте Центра детского и юношеского туризма города Сочи.

www.удтур.рф



НАВЕКИ В СЕРДЦЕ

М. ЛЯХОВА, руководитель школьного музея «Юный краевед» МБОУ СОШ № 18
г. Новороссийска

Одной из действенных форм духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи является поисковое движение. Оно не только способствует формированию гражданственности, патриотизма, но и дополняет учебную деятельность в области военной истории, археологии, поддерживает на достойном уровне культуру почитания павших за Отечество и памятников боевой славы России, участвует в решении социальных проблем наследия войн.



Наша школа – хранитель исторической памяти города-героя Новороссийска. Построенная в 1937 году, она стала частью истории нашей страны и города. Мы гордимся ее прославленными воспитанниками!

Виктор Семенович Ротов – кубанский писатель, автор книг о родной земле и ее уроженцах, выпускник 1947 года. Константин Иванович Подыма – выпускник 1963 года, основатель молодежного литературно-патриотического клуба «Шхуна ровесников», операции «Бескозырка», которая стала всероссийской, член Союза писателей России.

Среди выпускников школы много учителей, врачей и тех, кто посвятил свою жизнь службе в Вооруженных силах. Мы храним память о тех, кто погиб, выполняя свой воинский долг. И неслучайно воспитательная работа всей школы пронизана духом патриотизма. Подтверждение тому – встречи с ветеранами, отряды «новых тимуровцев», проведение мероприятий военно-патриотической направленности.

Кроме того, СОШ № 18 в течение 3 лет являлась инновационной муниципальной площадкой по теме «Музейная педагогика как средство патриотического воспитания школьников». Цель данного проекта – воспитание чувства патриотизма, способ-

ности понимать и принимать национальную культуру. По нашей задумке, экспонаты музея, посвященного истории школы, ее учителей и учеников, легли в основу не только воспитательного, но и образовательного процесса – через изучение их на уроках литературы, истории, обществознания, кубановедения, искусства.

На базе школьного музея «Юный краевед» в 2015 году был создан клуб «Поиск». За это время ребятами была проделана большая работа по увековечению памяти погибших и без вести пропавших воинов в годы Великой Отечественной войны.

С чего все начиналось? С создания Книги памяти, со сбора информации о прадедах – героях

войны. В ходе работы родители учеников неоднократно говорили о том, что благодаря этому многие нашли сведения о своих родственниках. Так родился первый, а затем и второй том Книги памяти. Они полностью сделаны руками ребят: здесь собраны семейные архивы и воспоминания, рисунки, письма.

В клуб «Поиск» после публикации в одном из журналов обратились 29 человек из разных уголков России с просьбой помочь найти 32 родственников, пропавших без вести. Используя возможности сети Интернет, делая многочисленные запросы в архивы по всей России, члены клуба нашли места захоронения 5 воинов, пропавших без вести.



В результате работы школьники познакомились с замечательными людьми, с которыми переписываются до сих пор.

Вот выдержка из одного письма: «...Уважаемые ребята клуба «Поиск»! Низкий поклон вам за вашу работу. Я очень благодарю вас за фотографии. Надо помнить все и всех тех, кто погиб за нашу Родину. Успехов вам во всех делах! Татьяна Алексеевна Леднева, Ростовская область, с. Новоберезовка».

Традиционными стали беседы с учащимися младших классов о детях – героях войны, близких к ним по возрасту и мировоззрению, патриотические мероприятия с приглашением людей, занимающихся изучением истории нашего города. Клуб «Поиск» выпускает газету с одноименным названием, в которой печатаются материалы о героях войны, интересных судьбах выпускников и истории нашей школы. На основе результатов поисковой деятельности мы создаем авторские видеофильмы.

Ребята нашей школы сотрудничают с учащимися образовательных учреждений России и общественными организациями Калининграда, Надыма, Тулы, МОУ «Седовская школа» Новоазовского района ДНР, с ветеранами войск ПВО г. Севастополя.

В прошлом году в школе прошла патриотическая акция «Имя героя – классу». Школьники каждого класса выбрали имя героя Великой Отечественной войны, изучили информацию о нем. Самым достойным претендентам 8 декабря, в канун Дня героев Отечества, были присвоены имена этих героев.

Ребята клуба «Поиск» приняли участие в проекте «Письма с фронта». Вместе с учащимися школы № 17 и гимназии № 7 Новороссийска мы передали найденные в школьных музеях письма автору проекта – известной журналистке Т. А. Василевской.

В рамках патриотического движения «Марш памяти юных» клуб «Поиск» в течение года собирал информацию о детях – защитниках Новороссийска при содействии руководителя музея школы № 30 Р. В. Талдыкина. Также использовали воспоминания родственников юных подпольщиков об антифашистской деятельности детей в годы оккупации. Мы собрали сведения о 21 юном герое. Данный материал хранится в музее нашей школы.

«Сегодня – дети, завтра – народ!» – процитирую напоследок слова поэта Сергея Михалкова. И добавлю: каким будет этот народ, зависит от нас с вами!

www.school18-novoros.ru



В ПАМЯТЬ О ЮНЫХ ГЕРОЯХ

В ноябре 2018 года по инициативе АГОО «Культурный центр «Русский мир» в Армавире стартовало детско-юношеское патриотическое движение «Марш памяти юных». В 2019-м оно получило поддержку Фонда президентских грантов, губернатора края, регионального минобрнауки и ИРО Краснодарского края. В этом году к движению присоединились ребята и педагоги со всей Кубани.

Памяти детей-героев был посвящен творческий конкурс «Помним. Гордимся. Наследуем». Он проводился в рамках движения с 1 декабря по 25 апреля. Представители 60 школ из 45 населенных пунктов (учащиеся 1–11 классов) прислали 178 работ. Все они были опубликованы для просмотра в группе «Марш памяти юных» в социальной сети «ВКонтакте» и на сайте Центральной городской библиотеки им. Н. К. Крупской. После подведения итогов были определены 17 победителей.

Среди награжденных – ученики СОШ № 18 г. Новороссийска. 2-е место в номинации «Проза» заняла учащаяся 8 «В» класса Полина Ляхова с работой «Юная защитница Новороссийска Майя Семикина». 2-е место в номинации «Социальный видеоролик» заняла авторская группа клуба «Поиск» («Подпольная группа С. Г. Островерхова»). Также ребята из клуба «Поиск» заняли 3-е место в номинации «Социальный репортаж» – «Мы память о юных героях в сердцах наших свято храним».

ТРЕТЬЯ ЖИЗНЬ ДОКУМЕНТА



И. НАДЕЛЯЕВА, учитель истории и кубановедения МБОУ СОШ № 15 им. Героя Российской Федерации Е. Д. Шендрика ст-цы Роговской, председатель первичной организации РОИА МО Тимашевский район, почетный работник общего образования Российской Федерации

Большим подспорьем в изучении военной истории станицы Роговской является архив школьного музея «Светоч».

Музей создан при школе, что и определяет его специфику. Учителя и ученики – не только главные создатели этого детского научного учреждения, но и основные пользователи музейного архива.



Многие предметы, вещи, фотографии, документы нашли свое достойное место в экспозициях музея. С ними можно познакомиться непосредственно у стендов.

Значительная часть музейных материалов (воспоминания, фотографии, письма, документы, протоколы, периодика, отчеты поисковых групп, научные рефераты и др.) хранится в специальных тематических папках (фондах). Это архив музея.

На любом этапе поисковой и исследовательской работы требование бережного отношения к документам и вещам является главным. Еще более ответственным должно быть отношение к архивным материалам. Архивный документ живет трижды. Первый раз – в реальной жизни, среди людей и вороха бумаг, на столах начальников, в шкафах и почтовых ящиках; второй раз – в тесных папках архивных фондов по соседству с такими же «единицами хранения», зачастую невостребованными, как и он; третий раз он живет самой настоящей своей жизнью – как свидетель эпохи. Только в этой «третьей жизни» и заключается весь смысл существования архивного

документа, который и величают-то теперь историческим источником.

Бережное отношение к архиву музея, однако, не означает запрет на ознакомление и изучение исторических источников, хранящихся в фондах.

Учителя чаще всего к архиву школьного музея обращаются при подготовке уроков кубановедения, классных часов, тематических мероприятий. Учащиеся делают выписки из документов для рефератов и докладов к урокам истории, литературы, кубановедения, подбирают материал к классному часу, фотографируют и т. п.

Нередко к архиву музея обращаются жители станицы Роговской. Кто-то просит списки роговчан, погибших в Великой Отечественной войне, чтобы найти в них фамилии своих родственников, кого-то интересуют сведения периода оккупационного режима немецко-фашистских захватчиков, а некоторые работают с документами эпистолярного жанра военной эпохи.

Какими историческими источниками располагает школьный музей «Светоч»? Чем он может помочь изучающим во-

енную историю своей станицы? Вот далеко не полный перечень фондов музейного архива: «Великая Отечественная война. Роговской передвижной военно-полевой госпиталь № 576»; «Оккупационный режим немецко-фашистских захватчиков в станице Роговской с августа 1942 по февраль 1943 г.»; «Роговчане – освободители родной станицы»; «Навеки молодые. Выпускники школы 1941 года»; «Учителя-фронтовики МБОУ СОШ № 15»; «Роговчане – малолетние узники концлагерей»; «Боевой путь 4-го Кубанского казачьего кавалерийского корпуса. Судьбы роговских фронтовиков».



Папки фондов школьного музея открыты как для изучения, так и для пополнения. Познакомимся с некоторыми из них.

Вот папка с надписью «Все для фронта. Помощь роговчан в период Великой Отечественной войны». Читаем: «...немецкими оккупантами по Роговскому району было разрушено: общественных зданий – 59, клубов – 10, железнодорожных станций – 2, элеваторов – 2, 3 мельницы и 3 мастерские». Все тяготы по восстановлению хозяйства легли на плечи женщин и подростков. Например, по данным отчета колхоза «Новая жизнь», в 1943 г. в хозяйстве насчитывалось 146 дворов с населением в 472 человека, из них трудоспособных – 8 мужчин, 149 женщин и 24 подростка. Но каким самоотверженным был их труд: все для фронта, все для победы!

После освобождения станции Роговской 12 февраля 1943 г. появилась необходимость ремонта дорог для дальнейшего продвижения частей Красной Армии. Сохранились архивы военного времени: «...выделить 800 человек местного населения для срочного ремонта участка дороги Ново-Джерелиевская – Степная... иметь при себе лопаты...»

Год 1943. Перед директором школы Л. С. Петровым и педагогическим коллективом стояла нелегкая задача: наладить процесс учебной деятельности. Школа была разрушена на 20 %, нужно было ее восстанавливать. В том же году все заведующие отделами народного образования получили памятки, в которых были поставлены задачи предстоящей работы:

«1. Провести точный учет наличия оставшегося школьного имущества.

2. Подвести итог убытков и разрушений в резерве каждой школы.

3. Провести подворовый учет детей школьного возраста.



4. Организация интернатов при школах на будущий (1944) год.

5. Заготовка топлива во II квартале 1943 года.

6. Добиться для каждой школы земельного участка для создания продовольственной базы.

7. Ремонт зданий.

8. В летнее время организовать починку и пошив детской обуви и одежды.

9. Приобрести грифельные доски через Адлерскую Промкооперацию.

10. Заготовить чернила (из бузины) кустарным образом.

11. Организация детских домов, садов.

12. Борьба с безнадзорностью».

В апреле 1943 года было принято постановление Военного совета Северо-Кавказского фронта об обеспечении войск фронта мясом и рыбой. Роговской, Тимашевский, Выселковский, Кагановический и Гражданский районы обеспечивали продуктами 9-ю армию.

Август 1943. В этом месяце на адрес сельского Совета станицы из Тимашевского военкомата приходили телеграммы под грифом «секретно»: «б.08.43. девушек специалистов связи 8, 9 и 10 кл. (телеграфисток-морзисток).

К занятиям приступить с нового учебного года. Производить в следующих % по отношению к объему числа учащихся девушек указанных классов: телефонистки – 0~5 %; радио-телеграфистки – 5~40%; телефонистки-морзистки – 20~25%. В каждой школе вести подготовку только по одной из указанных выше специальностей».

Страна еще нуждалась в людях военных профессий, и школа старалась помочь.

Еще одна телеграмма под грифом «секретно»: «Организовать сбор черного и цветного металла... привлечь пионеров, школьников, бойцов всеобуча и население Роговской с доставкой металлолома на место погрузки. С целью изготовления еще большего количества танков, оружия, чтобы Красная Армия задушила техническими средствами своего злейшего врага – фашизм».

Сами раздетые и голодные, наши земляки отдавали последнее фронту. Находим в архиве: «Задание городам и районам по изготовлению теплых вещей для 9-й Краснодарской пластуноской дивизии к 10 сентября 1944 г. Роговская отправила на фронт 30 пар теплых носков, 30 пар перчаток-варежек, 10 шапок-кубанок, 10 телогреек».

Есть в музейном архиве папка (фонд), в которой собраны материалы о военно-передвижном госпитале № 576, развернутом в станице с 22 февраля по 11 апреля 1943 г. Здесь хранятся воспоминания, фотографии санитарок госпиталя, бывших выпускниц нашей школы. Начальником госпиталя был Петр Иванович Юрженко, а замполитом – Гуманюк. Госпиталь располагался во всех крупных зданиях станицы: в школе, в больнице. Каждый школьный класс – палата для раненых на 35 человек, а учительская – операционная. Умерших солдат хоронили в братской могиле на территории школы. В послевоенное время там установили памятник, фотография которого хранится в заветной архивной папке. Позже памятник демонтировали, останки погибших перезахоронили в Мемориальном сквере в центре станицы в 1969 г.

Фонды со сведениями о Роговской в годы войны наиболее востребованы. Их изучают, готовясь к урокам мужества, подбирают (выписывают) нужные сведения для классного часа или встречи с ветеранами.

Так, на уроке «Роговская в пламени войны» ребята читают фронтовые письма, знакомятся с военными грамотами. С волнением читают письмо красноармейца Василия Ивановича Чуйко его отцу Ивану Парфентьевичу: «16 апреля 1943 г. Здравствуйте, дорогие родители. Я сообщаю вам, что пока еще жив и здоров, чего и вам желаю. Я не писал письма потому, что Кубань была у немца. Некогда было писать. Был один раз ранен, но ранение легкое – в руку да в спину. Дела на фронте идут хорошо. В октябре месяце 1942 г. защищал Сталинград, там же был ранен, но все же защитил Сталинград от наглых фрицев. Я вас прошу, как можно быстрее напишите мне, как вы поживаете и как в родной Роговской? Бои были или нет?

Что фрицы натворили в станице? Я за все их зверства отомщу так, что они больше не пойдут на мою родную Кубань. Вот и все, с тем до свидания. Остаюсь я жив и здоров, чего и вам желаю. И не считайте меня погибшим. Ваш сын».

Василий Иванович Чуйко родился в 1920 г. в ст. Роговской. Перед войной служил на Тихоокеанском военно-морском флоте. В августе 1942 г. ушел на фронт, сражался под Сталинградом, освобождал Кубань. В 1943 г. Василий погиб. Его имя значится в краевой Книге Памяти и занесено на мраморную доску станичного мемориала погибшим в Великой Отечественной войне.

Бесценны солдатские фронтовые письма. Подчас они отсылались с переднего края войны, писались наспех, в окопах. В этих незамысловатых треугольниках воссоздается подлинная картина сражения с врагом, трепещет живая душа тех, кого давно нет в живых.

Чувства и мысли человека на войне, его заботы и тревоги запечатлены в них – письмах с фронта. В свое время письма-памятки хранились почти в каждой семье. Теперь, к сожалению, многие из них утеряны. Бесценный дар музею предоставила дочь роговских фронтовиков Величинских – личную переписку с 1941 по 1945 г. ее родителей (всего 52 письма), которая заняла почетное место в экспозиции музея в 2015 г.

С волнением просматривают школьники видеозапись интервью ветерана Великой Отечественной войны, учителя рисования нашей школы С. И. Коллегаева, воевавшего, затем попавшего в немецкий плен, после освобожденного и репрессированного в 1946 г., отсидевшего в советских концлагерях 10 лет, в 1956 г. реабилитированного.

Семичасовую видеозапись интервьюирования ветерана

школьному музею подарили научные сотрудники международной общественной организации «Мемориал» (г. Москва), которые летом 2009 г. работали в нашей станице над реализацией проекта «Последний свидетель».

Бесценными историческими источниками являются фотографии военной поры, которых в архиве музея несколько десятков. Фотоматериалы помогают получить зрительные представления и воссоздать события периода Великой Отечественной войны. «Чтение изображений» – это навык, которому нужно научиться и который следует развивать юным исследователям, а музей может помочь им в данной проблеме. О навыках грамотности говорят, когда человек может распознать буквы алфавита и прочитает написанное слово. Но понятие «грамотность» этим не ограничивается. Оно также включает навыки анализа, понимания и интерпретации текста в целом. Аналогичным образом под «визуальной грамотностью» понимаются навыки «прочтения» фотографии. Для такого «прочтения» изображения необходимо выяснить, кто его создал и почему он сделал его именно таким, то есть чем руководствовался автор. Также следует помнить об эмоциональном воздействии фотографий и об их влиянии на отношение к предмету.

Без исследований и изучения фондов архив мертв. Понимая эту непреложную истину, мы стараемся, чтобы фонды школьного музея были доступны для всех желающих знать военную историю своей станицы.

Часть архива уже оцифрована: в электронную версию переведено 176 папок, в которых хранятся анкеты ветеранов Великой Отечественной войны, фотографии военного и послевоенного периодов, наградные листы, сканированные документы.



ЧЕЛОВЕК-ЛЕГЕНДА

В. СИТНИКОВА, учитель истории и кубановедения МБОУ СОШ № 15 им. Героя РФ Е. Д. Шендрика ст-цы Роговской, почетный работник общего образования РФ, заслуженный учитель Кубани

Праздник 9 Мая солдат Великой Победы, педагог, житель станицы Роговской Григорий Евтихиевич Кулий отметил вместе со всей страной. Это человек удивительной судьбы, несгибаемой воли, узник Бухенвальда.

Родился Григорий Евтихиевич (это по паспорту у него такое отчество, но давно привык к Ивановичу, так удобнее для произношения) в 1921 году в станице Старовеличковской. После школы поступил в Усть-Лабинское педучилище, окончив которое с красным дипломом, попал по распределению в Узбекистан, где преподавал математику. Ученики были гораздо старше 18-летнего учителя, однако его слушали и уважали.

В 1940 году нашего земляка призвали служить в армию. Попал в Западную Белоруссию, в 50-ю стрелковую дивизию. Там стал старшим писарем в штабе 2-го стрелкового полка.

22 июня 1941 года на рассвете – боевая тревога. Война! Полк начал с боями отступать на Смоленск, Ельню. Часть советских солдат и офицеров погибли, а другие, в том числе и Григорий Кулий, попали в плен.

Несколько дней пленных держали в лесу, прямо на снегу, под открытым небом, окружив колючей проволокой. Потом концлагеря, тюрьмы: Дора, Моабит, Бухенвальд. Как потом выяснилось, в моабитской тюрьме наш земляк находился в то же время, что и татарский поэт Муса Джалиль. Никто из пленных тогда и не надеялся на то, что из этого ада возможно вырваться. Все считали себя обреченными. Фашисты хотели утопить пленных;

на несколько барж загрузили людей из других барачков и вывезли на реку. Но ранним утром в апреле 1945-го американские войска освободили узников.

Григорию Евтихиевичу пришлось неделю провести в госпитале, где его еле спасли. Затем Кулия перевезли в советскую зону оккупации – город Пархим (Германия). После тщательной проверки Григорий Евтихиевич стал писарем. Он проходил службу вместе с сотрудниками «Смерша», занимался списками репатриированных. Награжден орденом Отечественной войны II степени, медалями «За Победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», «За доблестный труд», Жукова.

В 1948 году Г. Е. Кулий по направлению Краснодарского отдела народного образования приехал в станицу Роговскую. Работал учителем, воспитателем детского дома, который здесь находился с 1948 по 1951 год. Заочно окончил пединститут по специальности «учитель математики». С 1951 по 1978 год трудился в школе № 15 учителем и заместителем директора.

Жизнь в школе была интересной: КВН, тематические вечера, конкурсы. Учителя все праздники проводили вместе. На одном из учительских вечеров Григорий влюбился в молодую учительницу русского языка и литературы Клару Ивановну, которая стала

его любимой женой. Учителя бывали со своими лекциями на фермах колхоза, в отделениях, полевых станах. Преподавали и в вечерней школе. Многие ученики, окончив ее, стали отличными руководителями местных хозяйств.

За добросовестный труд отмечен званиями «Учитель-методист» и «Отличник народного образования», грамотой Министерства просвещения СССР.

9 мая 2020 года Г. Е. Кулию исполнилось 99 лет и три месяца. А он крепок, силен, жизнерадостен. Один лишь раз видели слезы в его глазах – на станичном митинге, посвященном Дню Победы, когда звучала песня «Бухенвальдский набат».

Вот это человек! Колосс! И по мыслям, и по делам. Как хочется быть похожим на него, иметь такую силу воли, мужество, энергию. А главное – любовь к людям и земле, которая взрастила.



СОЧИ – ГОРОД-ГОСПИТАЛЬ

Викторина для учащихся 3–4 классов



С. ЗАКУСИЛОВА, педагог дополнительного образования
МБУ ДО Центр детского творчества «Дагомыс» г. Сочи

«Праздник со слезами на глазах» близок и дорог каждому россиянину. Города и станции Кубани тоже внесли свою лепту в приближение победного мая 1945-го. А потому есть повод перелистать страницы военной истории родного края и вспомнить о подвигах земляков.

Вклад города Сочи в Победу неocenим – здесь, на перевалах Главного Кавказского хребта, состоялось одно из крупнейших сражений Великой Отечественной войны. Бойцы знаменитой 20-й горно-стрелковой дивизии не дали фашистам прорвать линию обороны в районе Псеашхо и Айшхо, где с августа по декабрь 1942 года шли тяжелейшие бои. Из Сочи 18 707 человек были мобилизованы и ушли на фронт добровольцами, каждый четвертый из них не вернулся. 17 сочинцев были удостоены звания Героя Советского Союза, 9 из них – посмертно.

А еще с началом войны знаменитый курорт превратился в «город-госпиталь». 5 августа 1941 года Сочи принял первых раненых. Контуженные, тяжело травмированные воины прибывали в город Сочи эшелонами, на кораблях, самолетах, лошадях и даже ослух – единственном возможном «транспорте», который мог пройти по горным тропам.

В Сочи было создано 111 больниц. Крупнейшая госпитальная база на Юге России вернула на службу около 400 тысяч раненых солдат и офицеров. Последний госпиталь был закрыт только в 1947 году. Уже в начале 1942 года город получил более 20 тысяч раненых. Врачи оперировали днем и ночью, практически жили на работе.

Сочинцы (в основном женщины и дети) не отставали от врачей. После тяжелого рабочего дня на предприятиях они приходили в госпитали: стирали, убирали, готовили, шили. Школьники после уроков играли в шахматы с ранеными, пытаясь поднять боевой дух, отвлекая их от невыносимой физической боли.

Все ресурсы города Сочи были направлены на помощь фронту и борьбу с немецко-фашистскими захватчиками.

Подробнее узнать об этих событиях юным кубанцам поможет предлагаемая викторина. Она адресована учащимся начальной школы, изучающим кубановедение. Форма проведения викторины учитывает возраст ребят. В каждом конкурсе использован элемент игры, способствующий непосредствен-

ному познанию окружающего мира. Викторина проводится в рамках предметной недели в каникулярный период. Проводить ее может педагог дополнительного образования, учитель и подготовленный ученик в одном классе (творческом объединении) или между командами из нескольких классов, образовательных учреждений.

Поисковая работа потребует времени на подготовку, ее можно выделить в отдельный тематический классный час. Исследования предлагаем оформить как реферат, наглядное пособие, стенгазету, альбом или фотовыставку и пр. Важно соответствие тематике, творческий подход, раскрытие темы.

При проведении викторины оценивается каждый правильный ответ.



ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

I. Выбери правильный ответ:

1. В каком году прибыли первые раненые в г. Сочи?

- а) 1941 г.
- б) 1942 г.
- в) 1943 г.

(Ответ: 5 августа 1941 г.)

2. Сколько крови для раненых сдали доноры города Сочи?

- а) 20 тонн
- б) 10 тонн
- в) 5 тонн

(Ответ: 20 тонн)

3. Сколько сочинцев не вернулось с войны?

- а) 12 000 человек
- б) 8000 человек
- в) 30 000 человек

(Ответ: 12 000 человек.)

4. В каком году был выписан последний раненый из госпиталя?

- а) 1945 г.
- б) 1946 г.
- в) 1947 г.

(Ответ: 1947 г.)

5. Сколько юных защитников Родины (12–15 лет) было в Сочи в годы Великой Отечественной войны?

- а) 17 человек
- б) 10 человек
- в) 20 человек

(Ответ: 17 человек.)

6. Какой город Кубани носит почетное звание «город-герой»?

- а) Анапа
- б) Новороссийск
- в) Тихорецк

(Ответ: Новороссийск.)

7. Какое растение сочинские школьники в годы войны собирали для набивки матрацев?

- а) клевер
- б) самшитовый мох
- в) подорожник

(Ответ: самшитовый мох.)

8. В честь какого события в городе Сочи установили стелу около главпочтамта?

а) в честь награждения города-курорта орденом Великой Отечественной войны I степени

б) в честь Победы 1945 г.

в) в честь 50-летия Победы

(Ответ: в честь награждения города-курорта орденом Вели-

кой Отечественной войны I степени.)

9. Река Мацеста наиболее известна благодаря своим...

- а) порогам
- б) водопадам
- в) минеральным источникам
- г) пляжам

(Ответ: минеральным сероводородным источникам.)

II. Найди «лишний» ответ:

1. На каких животных доставляли раненых с кавказских перевалов?

- а) на лошадях
- б) на ослах
- в) на мулах

(Ответ: на мулах.)

2. В партизанских отрядах какой страны сражались кубанцы?

- а) Франции
- б) Италии
- в) Польши

(Ответ: Италии.)

3. Какие газеты выходили в этот период в Сочи?

- а) «Красное знамя»
- б) «Советская Кубань»
- в) «Черноморская здравница»
- г) «Сочинская курортная неделя»

(Ответ: «Сочинская курортная неделя».)

4. Какой район Краснодарского края в годы войны взял шефство над госпиталями Сочи?

- а) Белореченский
 - б) Усть-Лабинский
 - в) Дондуковский
- (Ответ: Усть-Лабинский.)

5. Кто из известных актеров театра и кино посещал госпитали в Сочи?

- а) Андрей Миронов
 - б) Вячеслав Тихонов
 - в) Любовь Орлова
- (Ответ: Любовь Орлова.)

III. Найди пару.

На доске – портреты известных врачей, работавших в сочинских госпиталях в годы войны.

У участников – таблички с названиями санаториев, в которых они работали. Задание: соедини название санатория с фамилией известного врача, который в нем работал во время войны.



Ответы:

К. А. Гордон – санаторий «Искра»

И. Д. Чебриков – «Москва»

Т. И. Прилипко – «Родина»

Н. В. Роменский – «Прогресс»

IV. Покажи верный ответ.

Учитель читает вопрос, ученики поднимают карточку с нужной наградой.

1. Каким орденом был награжден г. Сочи за большую и самоотверженную работу трудящихся города по лечению и восстановлению здоровья воинов Советской армии и Военно-морского флота?

(Ответ: орденом Великой Отечественной войны I степени.)

2. Освобождение края завершилось в ходе Новороссийско-Таманской операции. Какой наградой была увековечена память героев битвы за Новороссийск через 30 лет?

(Ответ: Золотой Звездой.)

3. Около 40 кубанцев, участников войны, были награждены орденом Славы. Какие варианты степеней имеет этот орден?

(Ответ: орден Славы I степени, орден Славы II степени, орден Славы III степени.)

Поисковая работа: защита работ по выбранным направлениям: «Дети и война», «Земляки», «Улица имени героя», «Школа имени героя», «Памятники участникам Великой Отечественной войны в Краснодарском крае».

www.cdt.sochi-schools.ru

С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА



Е. ФИЛЬ, ведущий специалист



А. ШАБАЛИНА, ведущий специалист
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»

Детство – период каждодневного открытия мира. Нужно, чтобы это открытие стало прежде всего познанием своего Отечества и народа, чтобы в детский ум и сердце входили красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая гордость за Родину.



Нравственно-патриотическое воспитание ребенка начинается с самых ранних лет и закладывается прежде всего в семье. Семейные традиции, моральные принципы, педагогическое мастерство родителей являются необходимыми условиями для формирования здоровой личности ребенка. Семья играет огромную роль в его жизни, но первый полноценный опыт социализации малыш получает в детском саду. А потому нравственно-патриотическое развитие и воспитание дошколят является одной из важных задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа в сфере образования.

Педагоги детских садов города Краснодара уделяют большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию детей с раннего возраста. Благодаря целенаправленному воспитанию в тесном сотрудничестве педагогов и родителей даже у трехлетних малышей формируется любовь к семье и родному краю, а это и есть начало патриотизма.

Необходимым условием формирования нравственной сферы ребенка педагоги счи-

тают организацию совместной деятельности, которая способствует развитию взаимоотношений дошкольников, в процессе которых дети усваивают социально-исторический опыт. Для формирования патриотических качеств ребенка воспитатели и родители рассказывают о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали наши деды и прадеды во имя Отечества, как самоотверженно они защищали родную землю в боях и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Детям при-

вивают такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т. д., подводят их к пониманию, что мы победили, потому что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей.

Благодаря совместным мероприятиям педагогов, детей и родителей у современных дошколят формируется чувство гордости за то, что они являются частью великого народа, а их семья напрямую причастна к истории страны.



Приоритетное значение в развитии нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста отводится чтению. Благодаря художественной литературе у ребят формируются представления о добре и зле, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Произведения привлекают ребенка не только своей яркой образной формой, но и смысловым содержанием. При слушании литературного произведения дошкольник погружается в него, ассоциирует себя с любимыми героями, стремится подражать им. Так развиваются механизмы нравственной идентификации, внутреннее действие в воображаемом плане, обогащается личный опыт ребенка, ведь он активно переживает события, в которых не участвовал.

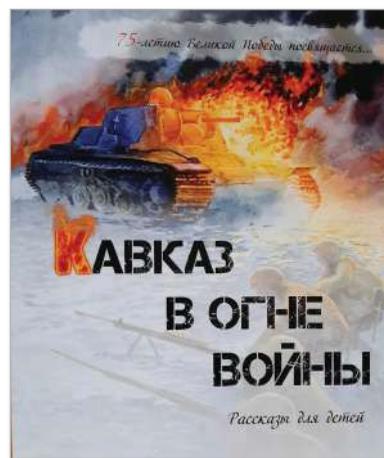
К 75-летию Великой Победы выпущена книга для детей «Кавказ в огне». Она повествует о событиях на Северном Кавказе в период Великой Отечественной войны. В рассказах собраны доступные для детского восприятия интересные факты, связанные с битвой за Кавказ. Все детские сады города Краснодара включили эту книгу в методический список художественной литературы с опорой на региональный компонент. Издание востребовано педагогами

детского сада, так как вызывает большой отклик в сердцах детей. Родители воспитанников регулярно берут эту книгу для повторного домашнего чтения.

Хочется отметить воспитателя детского сада № 55 А. И. Новикову. Она внедрила в деятельность ДОО проект «Патриотическое воспитание посредством приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе». Была организована небольшая библиотека, в которой собраны детские книги о Великой Отечественной. В рамках данного проекта педагоги совместно с родителями постоянно пополняют книжные полки новыми изданиями.

Также в целях сохранения исторической памяти была создана «Книга памяти и славы», в которой собраны фотографии, награды и информация о родственниках воспитанников, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Применение цифровых технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда,



максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников.

Используя широкие возможности цифровизации, заведующая центром – детским садом № 63 Краснодара Е. В. Демидова, старшие воспитатели И. В. Румянцева и Л. П. Максименко совместно с педагогическим коллективом внедрили очень интересную, современную форму работы по патриотическому воспитанию. Они организовали сетевое взаимодействие с детскими садами городов-героев, сделав ее ключевым средством видеообращения дошкольников друг к другу. Следует отметить, что детский сад 63 впервые применил такой вид обмена опытом как видеотрансляция.

Необыкновенной теплотой и душевностью поражают отснятые сюжеты, которые включают виртуальные экскурсии по улицам, названным в честь героев Великой Отечественной войны, и памятным местам города Краснодара, интервью самих дошкольников, эпизоды поисково-исследовательской работы. Сотрудничество привело к эффективным результатам и еще больше сроднило детей и родителей. Малыши ощутили значимость совместной деятельности, глубже прочувствовали события минувшего, ощутили спектр душевных переживаний и чувств, без которых невозможно воспитать патриотизм.

▶ **Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления, начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Очень важно воспитывать в детях любовь к Родине и национальным традициям как можно раньше, так как у них формируются духовно-нравственные качества, развивается чувство патриотизма. Организовать воспитание молодого поколения без духовного стержня, без идеи, которая объединяет и вдохновляет людей, без любви к истории родного края невозможно.**

Таким образом, поисково-исследовательская деятельность создала условия для успешной социализации детей дошкольного возраста, всестороннего личностного развития и навыков успешной коммуникации в современном обществе.

Согласно плану мероприятий Краснодарского научно-методического центра специалистами отдела анализа и поддержки дошкольного образования на базе дошкольных учреждений краевого центра регулярно проводятся мероприятия по формированию духовно-нравственных ценностей у детей через патриотическое воспитание. Заложить базовые ценности и сформировать правильное мировоззрение смогут только люди, любящие свою Родину, знающие историю своей страны и родного края. Такими патриотами являются педагоги детского сада № 211 (заведующая Т. Л. Тургенева и старший воспитатель Л. И. Зленко), которые благодаря правильно организованному нравственно-патриотическому воспитанию достигли баланса взаимодействия между детьми, родителями и педагогами. На протяжении многих лет в саду ведется разнообразная проектная деятельность, направленная на формирование интереса де-

тей к событиям периода Великой Отечественной войны.

В вопросах патриотического воспитания подрастающего поколения на педагога возлагается большая ответственность, так как материал, подобранный им для показа и рассказа детям, должен быть исторически верным и адаптированным для детского восприятия. Когда ребенку понятен смысл рассказа, он обязательно правильно воспримет полученную информацию и заинтересует ею своих родителей.

Опишем пару проектов, которые были самыми трогательными и запоминающимися как для детей, так и их родителей.

Т. И. Гаевская, учитель-логопед детского сада № 211, вместе с родителями воспитанников реализовала проект «Животные – верные помощники в годы ВОВ», в ходе подготовки которого было собрано много интересной информации о героизме братьев наших меньших.

Воспитатель Ю. А. Цыганкова провела цикл бесед с детьми старшего дошкольного возраста, и одной из самых любимых историй о военной поре стал рассказ о танке «Малютка». Эта боевая машина была создана благодаря инициативе шестилетней Ады Занегиной. Она написала письмо в газету с прось-

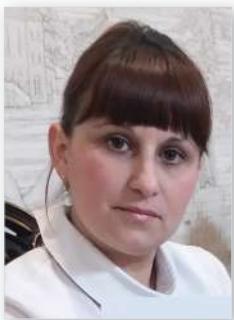
бой передать собранные ею на покупку куклы деньги на строительство танка. Призыв Ады поддержали многие дети Омской области, а также верховное командование, и вскоре танк «Малютка» стал сражаться с врагом. Ребят взволновал этот сюжет.

В этом году редакцией журнала «Дошкольное воспитание» был организован всероссийский конкурс «Сквозь годы звенит Победа!». Краснодарский детский сад № 174 вошел в пятерку победителей с проектом «75 дней до Победы – обратный отсчет», который выполнен в форме отрывного календаря. Каждый лист оформлен воспитанниками детского сада совместно с педагогами и родителями. Календарь начат 24 февраля – ровно за 75 дней до праздника. Победа в конкурсе – это большая радость и гордость за профессионализм педагогического коллектива. Желаем творческих успехов во всестороннем развитии юных патриотов нашей Родины!

Проведение данных мероприятий помогает повысить педагогическую компетентность в вопросах воспитания детей. Патриотическое чувство не возникает само по себе – это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека начиная с дошкольного возраста. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать у детей чувства собственного достоинства и уверенности в себе. Благодаря систематической и целенаправленной работе педагогов детских садов города Краснодара по формированию нравственно-патриотических качеств подрастающего поколения дети учатся любить и ценить семью, Родину, сочетать в себе чуткость и заботливое отношение к людям.

www.knmc.centerstart.ru





Э. АЗАРЯН,
старший воспитатель МДБОУ детский сад № 42 МО Кореновский район

ЖИВАЯ ПАМЯТЬ

Каждое следующее поколение знает о Великой Отечественной войне все меньше. Поэтому необходимо, чтобы наши дети понимали: они имеют отношение к тем далеким событиям. Чтобы даже самые младшие чувствовали себя частью России, ощущали любовь к Отечеству, преданность ему.

Педагогический коллектив нашего детского сада в 2019/20 учебном году разработал и реализовал социально значимый проект по нравственно-патриотическому воспитанию старших дошкольников «Живая память России». В рамках его реализации прошло торжественное мероприятие, посвященное дню рождения Г. К. Жукова.

Под звуки марша Преображенского полка дети внесли знамена Российской Федерации и Краснодарского края. Прозвучали гимны. А затем вниманию дошкольников был представлен видеоролик «Маршал Победы», благодаря которому дети смогли узнать о подвигах и заслугах прославленного военачальника. Ведущая мероприятия воспитатель старшей группы Е. А. Новак рассказала ребятам, что у нас на Кубани в городах и станицах созданы памятники Г. К. Жукову. Воспитанница старшей группы Арина Есауленко прочитала стихотворение о маршале. А после была представлена музыкально-поэтическая композиция «Войны священные страницы навеки в памяти людской». Гостей мероприятия до глубины души тронул танец «Дети войны». Он был посвящен их сверстникам, погибшим от холода и голода в блокадном Ленинграде, сожженным в лагерных печах Освенцима и Бухенвальда. Мину-

той молчания присутствующие почтили память павших героев и жертв войны.

На этом мероприятии дети старшей группы были приняты в отряд юных жуковцев. Почетное право принять клятвы дошкольников предоставилось заведующей детским садом Т. Н. Сизонец. Детям повязали синие галстуки, которые являются символом честности, верности, безупречности юных жуковцев. Мы надеемся, что наши воспитанники в дальнейшем смогут стать достойными имени великого полководца.

В этот же день состоялось торжественное открытие музея в детском саду «Памяти павших будем достойны». В его созда-

нии активное участие приняли дети и родители воспитанников, которые смастерили поделки из различных материалов. В качестве экспонатов представлены военные самолеты, ракеты, танки, корабли, крейсер и т. д. Педагоги подготовили папки-передвижки о городах-героях, орденах и медалях. В честь открытия музея экскурсовод и заведующая детским садом вместе с воспитанницей старшей группы Яной Зверевой-Тихоновой перерезали красную ленту. Это такое неповторимое и волнительное чувство – прикоснуться к истории, узнать, что было важно в жизни тех, кто принес нам Победу!

www.belochkasad.ru



ЗА МИР СПАСИБО ВЕТЕРАНАМ!



Л. СМАРАКОВА, музыкальный руководитель МБДОУ детский сад № 8 «Казачок» г. Апшеронска

Как много дорогих нашему сердцу ветеранов ушло из жизни, остались лишь единицы... Нельзя их оставлять без внимания. И никакой вирус тут не помеха. Ведь для человечности, благодарности и любви преград не существует!

На протяжении 55 лет существования нашей дошкольной образовательной организации всегда в честь Дня Победы проводились торжественные мероприятия. Приглашали на праздник ветеранов Великой Отечественной войны и труда, казаков. Ребята готовили литературно-музыкальный монтаж, возлагали цветы к Вечному огню и памятнику воинам-молодогвардейцам.

В текущем году у нас также был разработан сценарий проведения праздника. Но из-за пандемии пришлось подкорректировать планы. И все-таки наш подшефный ветеран И. В. Апостолов не остался без внимания. Городская администрация его поздравила дома, с подарками и замечательными песнями военных лет. А детский сад вручил ветерану памятную медаль, выпущенную Императорским монетным двором в честь 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

Очень обрадовался Иван Васильевич старым знакомым, ведь мы его к себе приглашали каждый год. А в этот раз мы сами к нему пожаловали – с цветами, с песнями и веселыми улыбками. Ветеран с благодарностью слушал, как Настенька Кибалко читает для него стихотворение звонким голосом, а Эдик Побоженко от всей души благодарил за подаренный мир, героизм и мужество. Стихотворение о любимой Родине прочел Сережа Гришун – воспитанник логопеда детского сада О. И. Абакумовой, дочери нашего ветерана. Ну и какое же поздравление без песен! Их дружно исполнили взрослые и дети. Слезы радости появились на глазах бывшего бойца разведроты Ивана Васильевича Апостолова. А его замечательная жена, труженица тыла в военное время Любовь Ивановна подсказала, что у них есть самая любимая семейная песня – «Я люблю тебя, жизнь!». Спели и ее. Так душевно исполнили, что всем стало понятно: жизнь тоже очень любит эту замечательную семью.

...Торжества в честь 75-летия Победы продолжаются, и праздничное мероприятие для всех воспитанников и гостей детского сада мы еще обязательно проведем!

СЦЕНАРИЙ «ПРАЗДНИКА ПАМЯТИ И СЛАВЫ»

В тематически украшенном зале под музыку занимают места дети подготовительной группы.

Ведущий:

– Семьдесят пять лет прошло с того дня, как наш народ победил фашистскую Германию. Каждый год 9 мая вся страна отмечает этот великий праздник.

Мы очень хотим, чтобы вы выросли смелыми, сильными людьми, любили свою Родину и были готовы в трудную минуту встать на ее защиту.

Выходят четверо дошкольников, читают стихи:

1 чтец:

*Когда мы отмечаем День Победы,
Гремит салют, и все кричат «ура!»*

*Но помнят наши прадеды и деды,
Как тяжела военная пора.*

2 чтец:

*Когда на нашу Родину напали,
Стреляли танки, враг атаковал,
И не забыто горестное время,
Когда народ Отчизну защищал.*

3 чтец:

*Священны места тех сражений,
Где воины к подвигу шли,
Стране День Победы веселый
Они из боев принесли!*

4 чтец:

*На площадь приходим с цветами,
Бессменно солдат там стоит,
И Вечный огонь – наша память –
Всегда озаряет гранит.*

Исполняется песня «Вечный огонь» (муз. А. Филиппенко).

Дети разыгрывают сценку «Встреча» по стихотворению «Мы



вошли в станицу с боем на рассвете...» (автор текста неизвестен).

Исполняется песня-соло «Детская казачья» (муз. Л. Лукомской, сл. С. Савина).

Ведущий:

– Утро 22 июня 1941 года...

*Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала,
казалось.
Кто знал, что между миром
и войной
Всего каких-то пять минут
осталось.*

Исполняется фрагмент парного танца «Рио-Рита» (оркестр М. Вебера, 1937), его сменяет тревожная музыка («Священная война», сл. В. И. Лебедева-Кумача, муз. А. В. Александрова).

Ведущий:

– Ранним утром фашисты напали на нашу Родину. Они сбросили бомбы на спящие города, обстреляли из орудий тихие деревни, подожгли поля. Они не разбирали, где взрослые, где дети, – всех убивали на своем пути... Долгих четыре года длилась эта кровопролитная война.

4 года – это 1418 дней и ночей! И более 20 миллионов погибших людей. Вы только представьте: если по каждому из 20 миллионов в стране объявить минуту молчания, страна будет молчать... 32 года!

Вечная слава героям, павшим за нашу Родину!

*Всех, за Отчизну жизнь отдавших,
Всех не вернувшихся домой,
Всех воевавших и страдавших
Минутой обниму одной.
Пусть все замрет в минуту эту,
Пусть даже время помолчит,
Мы помним вас, отцы и деды,
Россия, Родина вас чтит!*

Объявляется минута молчания. По окончании дети исполняют «Танец белых журавлей» (муз. Я. Френкеля).

Ведущий:

– Майский день 1945 года стал в нашей стране великим праздником. А что помогло нашим бойцам победить? Отвага,



храбрость, любовь к Родине! А еще всю войну наших защитников сопровождала песня, она укрепляла дух солдат, помогала забыть о боли и сражениях хоть на мгновение. В песне солдат изливал свои горести и делился радостями. Истории песен разные, но интересные. Например, именно песни «Катюша» народ окрестил новое оружие, наводившее ужас на врага, – ракетные минометы БМ. А еще образ девушки из этой песни стал на фронте для бойцов символом верности, надежды и любви, ведь вдохновляли бойцов на победу весточки из дома.

Исполняется песня «Катюша» (муз. М. Блантера).

Ведущий:

– Сейчас мы живем под мирным небом. И за это благодарны ветеранам Великой Отечественной войны, тем, кто отстоял Родину, кто приближал Победу! Мы за мир, мы не хотим войны!

Исполняется песня «Большой хоровод» (муз. Б. Савельева).

Дети читают четверостишия.
*Нам нужен мир: тебе и мне,
и всем на свете детям.
И должен мирным быть*

*рассвет,
который завтра встретим.
Нам нужен мир, трава в росе,
улыбчивое детство.*

*Нам нужен мир,
прекрасный мир,
полученный в наследство!*

*Кому мешал вот этот мир
с цветами на опушке?
Кто в этот мир, чудесный мир,
прицелился из пушки?
Я буду рад, я буду рад
(вместе с ведущим),
И все мы будем рады,
Когда исчезнут на Земле
все пули и снаряды.*

Исполняется песня «Солнечный круг» (муз А. Островского).

Ведущий:

– Сегодня на нашем замечательном празднике, посвященном годовщине победы в Великой Отечественной войне, присутствует человек, который рисковал своей жизнью и участвовал в сражениях за нашу Родину. Ребята, поприветствуем особенного гостя. Дорогой наш ветеран, примите от нас благодарность за этот мир, за свободу, за наших детей. Разрешите представить вам слово.

Выступление ветерана Великой Отечественной войны, гостей мероприятия, родителей.

Затем выходят дети с цветами, вручают букеты и подарки под песню «День Победы» (муз. Д. Тухманова).

Ведущий:

*Мира вам, солнца и света!
Радости, счастья, тепла!
И в честь Великой Победы
Крикнем все вместе «Ура!»*



НАДЕЖНЫЙ ЩИТ РОССИИ

Т. ПОНОМАРЕНКО,
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 34 г. Ейска

От того, как относится человек в годы детства к героизму своих отцов и дедов, зависит его нравственный облик, отношение к общественным интересам, труду на благо Родины. Но у дошкольников недостаточный уровень знаний о Великой Отечественной войне. Реализация предлагаемого нами проекта позволит расширить знания детей об истории родной страны, сформировать представления о празднике 9 Мая, а также поможет пробудить желание служить своей стране и защищать ее.

➤ Год памяти и славы в нашем детском саду решили отметить интересными мероприятиями. Одним из них стал информационный практико-ориентированный творческий проект для воспитанников подготовительной к школе группы «Надежный щит России».

По мнению организаторов, этот проект способствует созданию условий для формирования гражданских и патриотических чувств дошкольников в процессе воспитания нравственных ценностей, воспитанию гордости и уважения к бессмертному

подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне, солдатам-победителям и труженикам тыла.

Задачи были поставлены достаточно серьезные: повысить теоретические и практические знания педагогов по заявленной теме; актуализировать представления детей о профессии военнослужащего; стимулировать потребность дошкольников в поиске сведений о Российской армии; воспитывать в детях чувство благодарности защитникам Родины, гордость и уважение за воинские подвиги соотечествен-

ников и желание, став взрослыми, встать на защиту своей страны; помочь родителям сохранить и развить гражданско-патриотические чувства детей в процессе совместных мероприятий.

Участниками проекта стали не только дошкольники, но и члены их семей, педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, спасатели МЧС, представители Ейского казачьего кадетского корпуса и сотрудники Ейского историко-краеведческого музея им. В. В. Самсонова.

Реализация проекта проходила в несколько этапов.

I этап – подготовительный: определение темы, актуализация знаний на основе модели трех вопросов: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?», «Что сделать, чтобы узнать?».

II этап – организационный: разработка проекта (план деятельности по достижению намеченной цели).

На этом этапе выбрали соответствующую детскую и педагогическую литературу, аудиозаписи по теме проекта. Для знакомства детей с жизнью военного сделали запрос в МЧС. Кроме того,



изучили программы историко-краеведческого музея, которые можно посетить дошкольникам.

Родителям (законным представителям) воспитанников предложили поучаствовать вместе с детьми в конкурсе по созданию эмблемы «За веру, Кубань и Отечество!», изготовлении наглядно-стендовой информации.

Были даны рекомендации по семейному досугу: информация о тематических мероприятиях, акциях, посвященных празднованию 75-летия победы в Великой Отечественной войне.

III этап – практический. В этот период мы провели множество интересных мероприятий:

- беседы: «Что такое Родина?», «Разговор о героизме», «Дети войны»;

- рассматривание иллюстраций «Военная техника», «Герои войны»;

- НОД «Познавательное развитие» по теме «Наша армия родная»;

- рисование: «Пограничник на границе», «Летающие самолеты»; аппликация «Пароход»; лепка «Танк»; художественный труд «Буденовка»;

- изготовление подарков для ветеранов, открыток для пап и дедушек;

выставка детской литературы по военно-патриотическому воспитанию «Защитники мира»;

- чтение художественной литературы: З. Александрова. «Дозор», А. Твардовский. «Рассказ танкиста», Л. Кассиль. «Памятник солдату»; загадки, пословицы о войне и об армии;

- проведение игр «Защити крепость», «Меткий стрелок», «Разведчик», «Чья военная форма?», «Собери солдату рюкзак», «Госпиталь», «Морской бой», «Секретное задание»;

- слушание «Военного марша» (Ф. Шуберт), «Прощание славянки» (В. Агапкин), пение песен, разучивание танца «Яблочко»;

- участие в поэтическом конкурсе «Надо Родину беречь!».

Вместе с родителями подготовили папку-передвижку «Отчизны верные сыны», стенгазету «Будущие защитники», буклеты «Помним и гордимся!», «День Победы», поздравительные стенгазеты к 23 февраля и 9 Мая.

Сотрудники историко-краеведческого музея провели для нас мультимедийно-интерактивные программы «Армейский вещмешок» с показом подлинных предметов советского быта и обмундирования и «Письмо с фронта». Вдохновленные солдатской почтой, сохранявшей связь между родными в суровые годы войны, детскими письмами и рисунками – живыми свидетелями прошлого, мы вместе с детьми написали и отправили письма солдатам Российской армии.

В рамках социального партнерства МБДОУ № 34 г. Ейска и ГБОУ «Ейский казачий кадетский корпус» прошел поэтический конкурс среди детей подготовительных к школе групп «Будем Родину беречь!» с участием учащихся кадетского казачьего корпуса. В заключение мероприятия виртуозно выступил взвод кадетов-барabanщиков под руководством старшего вахмистра Г. В. Фролова.

Семьи дружно участвовали в акции «Бессмертный полк-онлайн». Украшали окна домов рисунками и словами благодарности ветеранам Великой Отечественной войны. Педагоги, воспитанники и родители зажигали «фонарики Победы» – свечи в знак памяти о героях.

IV этап – заключительный, рефлексивный. Подводя итоги, мы отметили, что совместная деятельность сплотила педагогический коллектив, гармонизировала отношения с воспитанниками и их родителями, дала всем участникам возможность развиваться и самовыражаться в соответствии с поставленными проектными задачами.

www.mdou34yeisk.ucoz.ru





ПЛАНЫ ПЕРЕСМОТРЕЛИ

Е. МОИСЕЕНКО, начальник управления молодежной политики министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Одна из самых актуальных в настоящее время тем для педагогов, школьников, их родителей, а также представителей профильных ведомств, – перевод работы учебных заведений на дистанционный формат в связи с пандемией коронавирусной инфекции. Сегодня мы расскажем, как со сложившейся ситуацией справляются учреждения образования и воспитания подрастающего поколения Краснодарского края.



Пандемия внесла свои коррективы в деятельность большинства компаний, предприятий, организаций и структур. Не стали исключением и органы, реализующие государственную молодежную политику, которым в сложившихся условиях пришлось корректировать свою работу.

Переформатировать деятельность пришлось всем учреждениям, занимающимся поддержкой и развитием молодых людей. Так, Центр молодежных инициатив стал на период напряженной эпидемиологической ситуации центром притяжения волонтеров, желающих оказать помощь пожилым гражданам в рамках всероссийской акции #МыВместе.



Организации региона, работающие с молодежью, расширили свои возможности, перейдя на интернет-ресурсы и онлайн-акции. Мероприятия стали доступными для большего количества молодых людей и своевременными с точки зрения удобного формата и времени выхода в эфир.

Более 2000 тысяч добровольцев обрабатывали поступающие заявки на оказание помощи в покупке продуктов, лекарств и товаров первой необходимости нуждающимся, а также занимались доставкой бесплатных продуктовых наборов пожилым людям. За два месяца работы волонтеров их помощь получили около 20 000 нуждающихся граждан.

2020 год является знаковым для нашей страны – это год 75-летия победы советского народа в Великой Отечественной войне. С учетом эпидемиологической ситуации большинство запланированных мероприятий в рамках празднования пришлось перенести в онлайн-формат. Безусловно, он не может полностью заменить традиционные формы празднования, но именно для молодежи это понятный инструмент, который в современных реалиях стал единственным доступным средством для возможности быть сопричастными к памятной дате.

В онлайн-формате прошли всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Диалоги с героями» и «Бессмертный полк – онлайн»; краевые мероприятия «Эстафета памяти», «Пою мое Отечество», «Дорогами Славы». Своевремен-

ным стал запуск на информационных ресурсах Центра гражданского воспитания молодежи цикла онлайн-посещений памятных мест Краснодарского края с использованием интерактивной карты мемориальных объектов.

Творческое и интеллектуальное направление стало популярным у молодежи в формате вебинаров, творческих онлайн-мастерских и интеллектуальных онлайн-игр. Свою цифровую нишу заняли молодежный туризм, здоровый образ жизни и даже экстремальные виды спорта. Сотрудники крейсерско-парусной школы, используя видеоконференции, трансляции и прямые эфиры, проводили и продолжают проводить онлайн-соревнования по туризму среди молодежи, зарядки и тренировки от профессиональных спортсменов, теоретические мастер-классы по рафтингу.

Период пандемии COVID-19 показал, что любая сфера жизни может быть доступна каждому. Для привлечения молодежи к участию в проектах стали более активно использоваться как уже имеющиеся интернет-ресурсы (ВКонтакте, Instagram), так и новые платформы, в частности ZOOM.

Эффективными онлайн-форматами стали вебинары с пригла-

шенными спикерами и экспертами, видеолекции, творческие мастерские, онлайн-экскурсии, мастер-классы, различные конкурсы, челленджи, эстафеты, направленные на развитие интеллектуального, творческого, физического, социально-экономического и духовно-нравственного потенциала, а также профилактику асоциальных явлений среди молодежи.

Претерпел изменения и контент, размещаемый в аккаунтах в социальных сетях. Помимо публикации новостей стали размещать конкретные возможности времяпрепровождения дома в период самоизоляции (тренировки, различные обучающие курсы, онлайн-экскурсии и др.). Для удобства нахождения по-

добной информации был создан специальный хэштег #ОнлайнКубань, под которым можно отыскать в сети все размещаемые возможности.

Весь накопленный опыт также транслируется и органами по делам молодежи на муниципальном уровне с учетом особенностей территорий. Это дает возможность работать с каждым участником дистанционно, а также собирать группы людей вместе вне зависимости от расстояния.

Успешное проведение мероприятий с максимальным использованием достижений цифровизации, безусловно, имеет также ряд преимуществ для участников: не нужно выезжать за пределы места проживания,

есть возможность подключиться к мероприятию в любое свободное время, выбрать интересных для себя спикеров, самому выступить в роли эксперта по какому-то вопросу, просматривать мероприятия в записи и др.

Пандемия коронавирусной инфекции внесла свои коррективы в формат нашей работы, однако планов не изменила. Опыт работы с молодежью, полученный в период карантинных мер 2020 года, будет применен и усовершенствован в дальнейшем. Время пандемии дало толчок к использованию достижений цифровизации не только в аналитической работе, но и в практической реализации приоритетных проектов.

www.minobrkruban.ru



В РЕЖИМЕ ВИДЕОСВЯЗИ

В соответствии с поручением Министерства просвещения РФ Федерация психологов образования России совместно с Московским государственным психолого-педагогическим университетом при поддержке Федерального института педагогических измерений в июне провела для учителей образовательных организаций цикл вебинаров, которые призваны помочь организовать психолого-педагогическое сопровождение выпускников во время подготовки и сдачи экзаменов. В мероприятии участвовали более 7500 педагогических работников из всех субъектов Российской Федерации. Педагоги Краснодарского края приняли активное участие в цикле вебинаров «Психологические основы подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения». С приветственными словами к участникам обратились Л. П. Фальковская, директор департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения РФ, Е. А. Ямбург, директор общеобразовательной школы № 109 г. Москвы, заслуженный учитель РФ, О. В. Вихристюк, проректор по воспитательной и социальной работе, руководитель Центра экстренной психологической помощи МГПУ.

В качестве спикеров выступили эксперты Федерации психологов образования России Т. И. Шульга (профессор кафедры социальной психологии ГОУ ВО МО МГОУ, член экспертного совета Федерации психологов образования России, д. псих. н.), О. О. Андронникова (декан факультета психологии ФГБОУ ВО НГПУ, к. псих. н., председатель регионального отделения Федерации психологов образования России), Е. А. Болдырева (педагог-психолог ГАУ Калининградской области для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования детей и подростков», победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2017»).

В программе было запланировано обсуждение актуальных проблем:

- психологическая подготовка к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в период подготовки к ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения;
- организация психологического сопровождения выпускников, испытывающих трудности при подготовке к экзаменам в дистанционном формате;
- помощь в выработке оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ.

Видеозаписи вебинаров доступны по ссылке <https://www.rospsy.ru/node/490>.

По материалам сайта министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
www.minobrkruban.ru



К НОВЫМ ВЫЗОВАМ ГОТОВЫ

Е. КАПУСТИНА,
директор ГКОУ КК школа-интернат ст-цы Медведовской

Учитель находится в постоянной рефлексии собственной деятельности. Обучая детей, мы учимся сами. И по собственной инициативе, и под воздействием внешних факторов. В этом году овладению новыми компетенциями, развитию профессионально-личностного пространства, умения подойти к любой ситуации нестандартно поспособствовала пандемия.



Кто бы мог подумать, что четвертая четверть 2019/20 учебного года станет инновационной во всех смыслах этого слова для коррекционных учреждений Краснодарского края.

Волновались, готовились, продумывали каждую деталь. Кипела работа и в нашей школе. Инициативная группа, в которую входили директор, заместители, руководители методических объединений, равнодушные и опытные педагоги, внимательно изучили нормативно-правовую базу, рекомендации министерства образования, науки и молодежной политики, стали создавать модель обучения детей, имеющих особенности в развитии, а также активно использовать при этом методические

копилки специалистов образовательного учреждения.

В первую очередь мониторили обеспеченность техническими возможностями семьи ребят, чтобы организовать для них полноценное обучение с применением новых дистанционных и электронных образовательных технологий.

Определяющей в работе стала подготовка необходимых локальных актов: положения о дистанционном обучении, приказов, корректировка календарно-тематического планирования каждого учителя и воспитателя.

Стартовали мы очень напряженно, с детьми было легче, чем с их родителями. Горячая линия работала круглосуточно.

По окончании первой недели обучения инициативная группа родителей написала сообщение в общей группе в WhatsApp – робкие слова благодарности. У педагогов повысилась мотивация, стали рождаться более яркие творческие идеи. Осваивали новые информационные технологии, учили этому детей и взрослых.

Мысль, вычитанную в одной научной статье: «Под дистанционным образованием принято понимать такую образовательную систему, с помощью которой становится возможным обучать на расстоянии от обра-

зовательной организации» – мы приняли как цель нашей работы в сложившихся условиях. Задачи поставлены, диалог, обмен информацией налажен, и наша система под названием «дистанционное образование детей с ОВЗ» заработала. В процесс обучения втянулись педагоги, дети и их родители. Сообща старались учитывать все индивидуальные особенности и психофизические возможности каждого ребенка. В совместном труде были преодолены все сложности, возникающие при обучении. В нашем случае расстояние сблизило педагогов и детей.

Психолог, логопед, хореограф и учитель по вокалу готовились к работе как никогда активно, их видеоуроки, ролики, интерактивные экскурсии и советы помогли не одному ребенку. Отправляя домашнюю работу на проверку, видео снимала вся семья. Вместе с детьми мамы пели, папы занимались спортом, бабушки участвовали в творческих заданиях. Педагоги старались похвалить всех, поддерживали и создавали психологически комфортную атмосферу успеха.

В режиме самоизоляции родители смогли оценить работу всего педагогического коллектива нашей школы. И нас порадовала эта оценка.





ЛЮБЫЕ ДИСТАНЦИИ ПРЕОДОЛИМЫ

И. ХАЛЮТКИНА, учитель русского языка и литературы ГБОУ специальная (коррекционная) школа-интернат № 15 г. Краснодара

Как сделать так, чтобы школа и в новых, непривычных условиях оставалась яркой, интересной, всегда наполненной каким-то конкретным, вполне осязаемым смыслом для детей и родителей? Делимся опытом.



Без преувеличения можно назвать благом факт, что поиск совмещения двух понятий – школы и дистанции – совпал по времени с весенними каникулами, когда есть возможность подумать, как все это воплотить в жизнь. Мониторинг технических возможностей семей и обучающихся обнаружил нашу первую растерянность. Большинство детей не имеют дома компьютерной техники, и это заставило нас задуматься, каким образом организовать обучение, имея только один мессенджер, не учебный на первый взгляд – WhatsApp.

Мы все время носим спецодежду, в которой обязательным элементом являются карманы. Их мы наполняем всевозможными солнышками, тучками, грибочками с персональными заданиями для детей, имеющих разные психофизические возможности. И это работает без осечки! Но как в новых условиях всем этим запастись, вовремя предложить, «удержать» класс, не видя детских лиц...

Первые уроки давались тяжело как учителю, так и детям. Все время казалось, что кто-то не слышит тебя, не понимает, испуган и не переспрашивает, что одним стало скучно, а другие с самого начала потеряли интерес и заняты посторонним делом.

Примерно неделю пришлось потратить на организацию дистанционного процесса обучения,

упорное и методичное ознакомление детей с новыми правилами поведения в классных чатах, привитие виртуального такта и электронной вежливости, ежечасное напоминание о WhatsApp-дежурствах, своевременных подъемах по утрам, готовности к учебному процессу и скоротечности даже самых больших перемен.

Спасибо родителям! Это они помогли детям понять, закончить начатое или, набравшись терпения, вновь начать сначала. Это им приходилось быть одноклассниками собственных детей, чтобы учить правильно фотографировать свои «домашки» и отсылать их вовремя учителю. И, наконец, это они, наблюдая за своими сыновьями и дочерьми, видели и могли подсказать нам, учителям, где нужно немного замедлить шаг, где широкоформатность обучения неприемлема, а где вполне применима. Словом, родители стали полноценными участниками образовательного процесса. Они расширили наши возможности, доверив в очередной раз нам своих чад. Активность класса порой была настолько велика, что, казалось, весь прошлый опыт работы с этими детьми уже точно не имеет значения, потому что в этом новом мире все теперь совершенно новое, без старых ярлыков и статусов. И прежде всего новые они, мои ученики. С каждым выходом в свои чаты строго

по расписанию во мне тоже менялось понимание творящегося моими руками процесса идентификации будущей личности. Я понимала, что влияю на этот процесс уже не в той мере, в какой это у меня получалось раньше.

И вот прозвучал виртуальный последний звонок. Впереди месяцы летнего отдыха. Конечно же, я буду ждать своих восьмиклассников, шагающих по дороге знаний навстречу взрослой жизни с полной уверенностью в том, что жизнь продолжается и человек может преодолеть все, что он не одинок и есть рядом твое любимое дело, твой коллектив, твои ученики и надежда, что 1 сентября школа вновь распахнет нам свои двери и я снова увижу глаза, вдохновляющие верой в наше общее будущее!

www.schoolinternat15.centerstart.ru





УРОКИ МИНУВШЕГО

В. ЧЕРНОБАЕВА, педагог-психолог муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования для детей «Ориентир» г. Сочи

Мы, дети двадцать первого века, живем в мирное время. Большинство из нас благополучны, сыты, успешны. Но мы не должны забывать о тех, кто воевал, находился между жизнью и смертью, кто не вернулся из боя, кто держал в стране «второй фронт», работая для будущей победы с невиданной силой духа и преданностью Отчизне, подарив нам возможность жить, учиться и работать.

И потому сегодня с плакатов, билбордов и экранов телевизоров звучит голос памяти: «Помните о подвиге наших предков! Помните о победе над фашизмом! Помните о миллионах погибших! Помните о ветеранах! Помните!»

В этом году с огромной радостью и благодарностью мы отмечаем 75-летие Великой Победы. В дистанционном режиме педагоги, родители, обучающиеся центра дополнительного образования «Ориентир» приняли участие в нескольких акциях, конкурсах, флешмобах.

Эстафета акции «Порохом пропахнувшие строки» была подхвачена нами с большим волнением. Находясь на самоизоляции, обучающиеся и их родители занимались поиском поэтических произведений, связанных с Великой Отечественной войной.



В социальных сетях они активно обсуждали и предлагали вниманию друг друга множество стихотворений и поэм. Стихотворение Сергея Михалкова «После победы» мы посчитали одним из лучших для прочтения детьми «по цепочке» в Интернете. В нем и печаль, и безудержная радость, и огромная благодарность нашим дедам и прадедам. 16 ребят из 11 объединений дружно прочитали стихотворение. Река детских голосов текла по просторам Интернета, подхватывая другие строки, отрывки из поэм, солдатских писем. Всего в течение акции продекламированы стихотворения Андрея Усачева «Что такое День Победы», Абдулхака Игебаева «Мы встречаем День Победы!», Елены Благиной «Шинель», Владимира Степанова «Рассказ ветерана», Михаила Владимова «Пусть дети не знают войны» и «Еще когда нас не было на свете», Михаила Кривова «Спасибо деду за Победу», Виктора Турова «Дедушкин портрет», Валентина Берестова «Мир».

Всероссийская акция «Бессмертный полк» в этом году начала свой старт в онлайн-формате.

За годы своего существования она сплотила несколько поколений благодарных людей. Наш «Бессмертный полк» стал небольшим ручейком, впадающим в огромный океан судеб людей, которые подарили нам МИР. Сотни ребят с гордостью фотографировались с портретами своих дедов, прадедов, бабушек, прабабушек. Многие надевали красивую одежду, атрибуты военной формы, георгиевские ленточки, акцентируя тем самым значимость и торжественность момента. Фотографии выкладывали в социальной сети «ВКонтакте» в сообществах ЦДОД «Ориентир» и «Бессмертный полк России». Трансляция шествия прошла 9 мая на многочисленных медиа-экранах России.

Все дальше в глубь истории будут уходить героические и трагические события Великой Отечественной войны, но живут в нашей памяти имена наших героев. Время бессильно ослабить память человечества о неизменной стойкости и мужестве нашего народа. Мы все ждем того момента, когда шествие «Бессмертного полка» осуществится в традиционном формате.

9 мая в различных социальных сетях дети вместо «аватарки» размещали фото своих родственников – участников войны. Также они провели небольшую поисковую деятельность, собирая интересные факты из боевых будней своих родных. Например, Кимран Кунов поделился такой информацией: его прадед Филимон Иванович Терентьев служил санитаром в оленетранспортном батальоне. На Карельском фронте батальон занимался эвакуацией раненых, доставлял грузы, оружие на поля сражений. На благо нашей Родины в Заполярье вместе с людьми трудились олени. Первое время немцы не воспринимали оленетранспортные батальоны всерьез, за что и поплатились. Всего с помощью оленей с линии фронта и из глубокого тыла противника было вывезено более 10 тысяч раненых солдат. Олени перевезли к переднему краю 8 тысяч бойцов и 17 тысяч тонн боеприпасов.

Такими интересными историями поделились многие обучающиеся. Семейные архивы хранят память о связистах, летчиках, военных медиках, танкистах, артиллеристах, участниках партизанского движения, тружениках тыла и многих других, чьи воспоминания превратились в летопись подвига наших славных предков. Так проходит в офлайн-формате акция «Лица Победы».

Участниками всероссийской акции «Наследники Победы» стали Арина Бондаренко и Иван Смолянинов, обучающиеся объединения «Резонанс» ЦДОД «Ориентир». Арина спела песню «О той весне» (слова и музыка Е. Плотниковой). Свое выступление она посвятила прапрадедушке Ивану Алексеевичу Ююкину, погибшему в 1943 году во время прорыва блокады Ленинграда в операции «Искра». Иван воспитывается в семье потомственных казаков, поэтому он спел песню «Казачи в Берлине» (автор текста Ц. Солодарь,

композитор Д. Покрасс). Песня посвящается прадеду Вани, Геннадию Михайловичу Скрябину, ушедшему добровольцем на войну в 18 лет и погибшему под Винницей в 20 лет.

Акция «Окна Победы» украсила множество окон нашего города прекрасными рисунками и аппликациями, посвященными 75-летию Победы. Журавли, георгиевские ленточки, Вечный огонь, салют составили огромный коллаж памяти нашим героям.

Ежегодно в течение пяти лет наш центр проводит среди образовательных организаций города Сочи конкурс для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Золотое сердце». В этом году мероприятие посвящено Году памяти и славы. Конкурс проводился по четырем номинациям.

• Изобразительное творчество. Ребята придумывали и рисовали «Открытку Победы» в различных техниках. Все, что сделано своими руками, получать вдвойне приятней. Ребята подарили свои поздравления дорогим и любимым людям – ветеранам.

• Декоративно-прикладное творчество было представлено поделками из различных материалов. Бумага, бисер, проволока, ткань, кожа превратились в замечательные символы мира и Победы.

• Литературное творчество проходило под девизом «Поэзия Победы». Выразительное чтение стихов передало глубокий смысл реальных событий, переживаний, радости побед и боли от потерь. С каждым стихом мы вместе прошли по страницам истории войны. Специально для этого конкурса обучающаяся Виктория Панасенко сочинила стихотворение «Война», которое посвятила своему деду Георгию Ильичу Ключеву, воевавшему в партизанском отряде и погибшему под Брянском.



*Война, проклятая война –
О, сколько жизней забрала!
И боль, и слезы принесла
В те роковые времена.*

*Сражались все: и стар и млад,
И дед мой в Брянске воевал.
Отдал он жизнь свою тогда,
Чтобы я счастливо жила!*

*Россию-матушку свою
Мы будем защищать одну.
Бороться будем всегда мы
Против чудовищной войны.*

*Война, проклятая война –
О, сколько жизней забрала!
Спасибо всем, кто воевал
И жизнь счастливую нам дал!*

• Вокальное исполнительство представлено песнями военных лет. Торжественные и лирические, современные композиции и песни с историей выбрали мальчики и девочки для исполнения в этом конкурсе.

Всего в конкурсе приняли участие более 150 детей с ОВЗ и инвалидностью из 35 образовательных организаций города Сочи.

Отдавая дань памяти нашим героическим предкам, мы с надеждой смотрим в будущее, где слово МИР становится актуальнее с каждым новым днем.

www.orientir.sochi-schools.ru



С. КОНДРАШЕВА, воспитатель 7 «Г» класса
ФГКОУ «Краснодарское президентское кадетское училище»

НЕЗРИМАЯ НИТЬ

День Победы в Великой Отечественной войне – это гордость и боль нашей страны, слезы радости и щемящее чувство невосполнимой утраты. 9 мая в многотысячных колоннах «Бессмертного полка» мы особенно остро ощущаем в венах пульсацию крови наших дедов и прадедов. Как важно сохранить эти чувства! Не обмельчать, не погрязнуть в суетливых буднях, не забыть, что мир очень хрупок, его трудно достичь и так легко потерять.



В этом учебном году воспитанники нашего класса работали над проектом «Они сражались за Родину». Такая серьезная тема для исследования была выбрана неслучайно. Мы с ребятами часто говорим о культурном и историческом наследии нашей страны, приходя к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых наши соотечественники проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Наши далекие предки и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества. Такие темы всегда вызывают неподдельный интерес и отклик в сердцах кадетов. Неоднократно на классных часах ребята рассказывали, что они знают о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, о своих дедушках, прадедушках, их боевом пути. Таким образом у нас возникла идея создать проект о родственниках – героях войны. Исполнители были выбраны из воспитанников класса, но при этом все ребята приняли активное участие в его реализации.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Проект всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Мы с ребятами определили, что результатом нашего проекта должна стать Книга памяти, повествующая о родственниках – героях Великой Отечественной войны.

Обоснованием актуальности нашего проекта стало то, что в последнее время все чаще наблюдаются попытки искажения исторических фактов о роли Советского Союза во Второй мировой войне. Мы, наследники Великой Победы, не можем допустить, чтобы наши современники забыли о том, что советские солдаты защитили не только свою страну, но и сыграли решающую роль в освобождении народов Европы. Поэтому нужно сохранить и передать память о героическом прошлом наших прадедов и дедов, чтобы не допустить повторения этих трагических событий в настоящем и будущем.



Вот как мы определили для себя цели работы: увековечить память о родственниках – участниках Великой Отечественной войны, показать их мужество, героизм, любовь к Родине, стойкость и укрепить связь между поколениями.

А задачами стали:

- Изучение и систематизация документальных источников о Великой Отечественной войне.
- Прослеживание военной и трудовой биографии родственников кадетов, определение их вклада в Великую Победу.
- Обобщение материалов о военных битвах, в которых принимали участие родственники воспитанников.
- Издание Книги памяти родственников – участников Великой Отечественной войны.

Основной этап реализации проекта ребята начали с изучения научно-исторической литературы о наиболее значительных битвах, оборонительных и наступательных операциях, масштабных сражениях Великой Отечественной войны. Для решения следующей задачи кадетам необходимо было изучить военную биографию дедов и прадедов. Инициативу ребят поддержали родители, и началась кропотливая работа: перебрали семейные реликвии, перечитали сохранившиеся фронтовые письма, собрали фотографии, награды дедов и прадедов, сделали запросы в архивы. Изучили сайты Министерства обороны «Память народа», «Подвиг народа», «Архив Мемориал», «Герои страны».

Работа над проектом не только объединила ребят нашего класса, но и сплотила в едином порыве родителей, бабушек, дедушек, которые с особым трепетом делились воспоминаниями о трагических событиях прошлого. В результате изучения и анализа собранного материала было установлено, что деды и прадеды кадетов принимали участие во многих масштабных битвах Великой Отечественной войны: обороне Брестской крепости, Сталинградской битве, битве за Кавказ, битве за Ленинград; освобождении стран Восточной Европы от немецко-фашистских захватчиков; Берлинской наступательной операции.

Нами были открыты удивительные факты: деды некоторых кадетов воевали в одном полку, в одной дивизии, на одном фронте. Другие работали в одном госпитале или проходили в них реабилитацию.

После обработки и систематизации накопленного материала мы приступили к самому ответ-



ственному этапу – написанию и изданию книги. В решении этой задачи инициативу на себя взяла Ольга Геннадиевна Мызникова – председатель родительского комитета класса, которая помогла ребятам обработать и отредактировать материал, организовала издание книги в типографии. Помощь родителей, несомненно, весомый вклад в осуществление нашего проекта.

Проект «Они сражались за Родину» был представлен к защите на научно-практической конференции Краснодарского президентского кадетского училища, которая состоялась в марте 2020 года. Ребята стали призерами, обладателями диплома II степени.

Теперь в каждой семье воспитанников нашего класса есть Книга памяти, на страницах которой собраны рассказы о судьбах 49 героев Великой Отечественной войны – дедов и прадедов кадетов, описан их боевой путь и ратные подвиги, представлены ордена и медали, фотографии писем и газетных статей, сохранившихся с тех далеких времен. В книге рассказывается об их послевоенной профессиональной деятельности. Благодаря этому проекту кадеты Президентского училища показали не на словах, а на деле: «Никто не забыт, ничто не забыто».



НАМ ЖИТЬ И ПОМНИТЬ



А. ШТРАПОВА, педагог-организатор МБУ ДО Дворец детского творчества ст-цы Калининской

Мы стремимся показать учащимся, что легендарная военная история России не просто далекое прошлое, а то, что и сейчас касается каждого. Чтобы все помнили о подвигах людей, благодаря которым могут жить, учиться, развивать таланты и мечтать о будущем.

> В год 75-летия Победы почти все мероприятия, посвященные этой дате, проходили в Доме детского творчества станицы Калининской в необычном онлайн-формате, расширяя тем самым возможности для участия всех желающих.

Учащиеся и педагоги приняли активное участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Фонарики Победы», «Окна Победы», «Стена памяти», где смогли продемонстрировать чувства уважения к героическому прошлому нашей страны, ответственности и национальной гордости, гражданственности и патриотизма, благодарности нашим ветеранам.

Дети вместе с родителями и педагогами исполняли вокальные произведения, передавая эстафету в акциях «75 песен Ве-

ликой Победы», «Наследники Победы», «Летопись памяти поколений».

Ребята присылали свои видеобращения для участия в флешмобах, поздравляли ветеранов целыми семьями. Это повод, чтобы дети больше узнали о том, что стоит за нашей Победой, педагоги – о семьях учащихся, о том, какие военные истории передаются у них из поколения в поколение.

Международный конкурс «Синий платочек» вызвал особый отклик учащихся и родителей, все стремились принять в нем участие: кто песней, кто танцем, а кто художественным творчеством.

К нам с каждым днем онлайн присоединялись и родители учащихся, и просто желающие. Дистанционный формат предоставил много новых возможностей, объединил поколения.

Остановимся подробнее на некоторых мероприятиях.

В ходе реализации социального проекта «Я помню, я горжусь» ребята узнали много интересных, познавательных, животрепещущих историй о том невероятно трудном времени, причастности к приближению Победы каждого ветерана, труженика тыла, детей военного времени. И совсем по-другому видели и представляли себе этого человека, испытывая огромное чувство гордости за защитников Отечества, Родину,

уважение к памяти павших бойцов. Данный проект предполагал организацию в различных формах совместной деятельности педагогов, детей и родителей, дал возможность каждому участнику проявить познавательную активность, навыки сотрудничества, взаимодействия, открыл большие возможности в организации совместной поисковой деятельности. И вылился в иллюстрированные страницы истории для демонстрации будущим поколениям.

5 мая начала свою работу виртуальная экскурсия «Живая память войны». Этот проект еще раз подтвердил, что в нашей стране нет ни одной семьи, которую война обошла стороной. У каждого своя память об этой войне, своя боль потерь, своя история Победы. Она нашла отражение в детских рисунках, творческих работах, стихах, песнях, танцах.

Разработка экскурсии – совместный проект педагогов и учащихся, родителей, бабушек и дедушек. Он включил в себя пять блоков: «Стена памяти», военные песни, творческая мастерская, чтение стихов о войне, участие в акции «Георгиевская ленточка». Мы хотим, чтобы ребята знали и помнили, какие жертвы были принесены во имя Победы. Дети воспринимают окружающую действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства у них проявляются в глубоко-



Участвуя в конкурсах, акциях, флешмобах, дебатах, беседах, мастер-классах, выставках, мы вспоминали тех, кто самоотверженно, порой ценой собственной жизни, отстаивал свободу и независимость нашей Родины: бесстрашных солдат и нещадивших себя в тылу матерей, жен и детей.

ком уважении к своим бабушкам и дедушкам, односельчанам, а в целом – ко всему народу, своей стране. Создавая виртуальную экскурсию, мы старались организовать работу таким образом, чтобы сердце каждого прониклось значимостью исторических событий. Получился замечательный фильм, при просмотре которого создается впечатление, что ты попадаешь в прошлое через настоящее.

Флешмоб для детей мало чем отличается от аналогичного мероприятия с участием взрослых. Он может стать настоящим праздником! И для того чтобы он удался, от взрослых не требуется каких-либо сверхусилий и большого количества времени. Участниками стали учащиеся, родители, педагоги и все заинтересованные лица. Каждый записал видео, где читает стихотворение или поет песню о войне. Все стихи и песни участники подбирали сами. Желающих спеть и прочитать стихи о героях войны, защитниках Родины прибавлялось с каждым днем.

Ежегодно страна чествует парадом тех, кто защищал Родину в тяжелейшие годы войны. В Доме детского творчества был организован флешмоб «Все равно мы скажем спасибо» – в знак благодарности за чистое небо над головой. Дети, родители, педагоги поздравляли ветеранов в формате видео. Для участников войны это была еще одна возможность почувствовать себя нужными, а подвиг – незабытым, пусть и без традиционного торжественного Парада Победы.

Жаль, время неумолимо. И с каждым годом тех, кто лично застал события 1941–1945 годов, остается все меньше и меньше. Но у нас, потомков, все больше и больше поводов остановиться, понять, что очень важно знать и сохранять историю, проявлять неустанную заботу о ветеранах и свято чтить память о погибших. Учащиеся из объединения

«Юные разведчики» каждый год организуют встречи с теми, кто защищал рубежи Родины. В этом году изыскали возможность поздравить Марию Сергеевну Симченко. Родители и ребята испекли для нее «пирог Победы» и передали его через дочь.

Марии Сергеевне было двадцать, когда ее призвали на фронт, в эвакогоспиталь, который занимался вывозом раненых с передовой. За три года войны медсестрой она прошла по военным дорогам Кавказа от Пятигорска, Кисловодска, Армавира до Чечни. В октябре 1944 года ее комиссовали после ранения. Мария Сергеевна награждена орденом Отечественной войны, медалью «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945», медалью Жукова и всеми юбилейными медалями. С 1944 года она работала в больнице станицы Старонижестеблиевской, а с победного мая 1945 года – в своем родном селе Гришковском, в фельдшерско-акушерском пункте. В любую непогоду, по бездорожью спешила к больным. Многим детишкам села акушер Мария Сергеевна помогла появиться на свет. Даже в пенсионном возрасте она еще долго лечила людей, и мы никогда не забудем ее доброту и отзывчивость. И не устанем говорить ей спасибо, помогать в быту и желать здоровья. И пусть в этом году увидеть наши поздравления она смогла только с помощью близких, это не испортило атмосферу праздника.

Со свечой, горящей в окне, вспоминали и чествовали своих героев жители станицы Калининской. 9 мая в 22.00 зажегся свет нашей памяти и уважения в окнах Дома детского творчества и семей учащихся. Таким образом ребята, родители, педагоги поблагодарили ветеранов – тех, кого из них уже нет с нами, тех, кто погиб, сражаясь за Родину, подарив нам этот день – День Победы.

www.ddt-kalininskaya.ru





Н. ГРОШЕВА,
учитель математики МОБУ СОШ № 13 им. Б. Г. Гагина г. Сочи

ИСТОРИЯ В ЦИФРАХ

Математика и история – две универсальные науки, знание которых легко применимо в преподавании любой школьной дисциплины. При этом владения только фактическим материалом сейчас уже недостаточно. С другой стороны, изучение любой науки невозможно без знания основ логики, умения представлять факты в виде схем, таблиц, исследования происходящего с помощью моделей – формул. А этому как раз и учит математика.

➤ Числа в истории – это не просто даты. Это еще и иллюстрации политических событий, особенностей хозяйства или обычаев, без которых трудно представить жизнь наших предков, это даты важных событий и жизни знаковых персон. Странствуя от одной даты к другой, учащиеся и не замечают, сколько исторического материала они повторили и использовали.

Предлагаю вашему вниманию технологическую карту урока математики в 5 классе (авторы УМК – Е. А. Бунимович, Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова и др.). Это урок комплексного применения знаний и умений (урок повторения предметных знаний) по теме

«Все действия с натуральными числами». Урок необычный. Его цель – повторить правила действий с натуральными числами при выполнении разного рода заданий, воспитывать чувство патриотизма, вспоминая исторические факты, связанные с освобождением Кубани от немецко-фашистских захватчиков.

Оборудование: учебник, доска, мультимедийный проектор, мобильный телефон с выходом в Интернет, карточки, оценочные листы.

Образовательные ресурсы: учебник математики для 5 класса; мультимедийная презентация, подготовленная учителем.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
1 ЭТАП. ОРГМОМЕНТ	
Просит обучающихся проверить готовность к уроку. Обращает внимание на оценочный лист, лежащий у каждого на столе, и знакомит с критериями его заполнения.	Проверяют наличие на рабочих столах дневников, учебников, тетрадей, пеналов; включаются в деловой ход урока; знакомятся с критериями заполнения оценочного листа. Рефлексия: оценивают свою готовность к уроку.
2 ЭТАП. ПОСТАНОВКА ЦЕЛИ И ЗАДАЧ УРОКА. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
Основные задачи учителя: заинтересовать обучающихся; формировать рефлексивные умения определять границу между знанием и незнанием; формировать познавательные мотивы учебной деятельности: стремление открыть (повторить, систематизировать) знания, приобрести умения, применить знания; формировать чувство патриотизма.	
Учитель говорит о том, что окончено изучение всех действий с натуральными числами, и ставит перед обучающимися вопрос о цели урока. Затем сообщает, что сегодня необычный урок. Он посвящен историческим событиям, о которых мы никогда не должны забывать, – событиям Великой Отечественной войны. И мы всегда должны помнить... Что? Это мы узнаем, вспоминая таблицу умножения и располагая получившиеся значения в порядке возрастания. Слайд 1	Рассуждая, обучающиеся самостоятельно ставят цель урока – повторить все действия с натуральными числами. Услышав, что урок посвящен событиям Великой Отечественной войны, проявляют интерес. Решая примеры (фронтальная работа), отвечают на вопрос: «О чем мы никогда не должны забывать?» Рефлексия: оценивают знание таблицы умножения, заполняют оценочный лист.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
3 ЭТАП. ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ	
Основные задачи учителя: заинтересовать обучающихся; формировать способность анализировать имеющийся учебный материал, применять на практике; развивать устную речь детей; формировать чувство патриотизма.	
Предлагает ответить на вопрос: «Какую дату в год 75-летия Великой Победы отмечает Кубань?», решив пример. Контролирует выполнение работы. Следит за правильностью речи отвечающих. Слайд 2	Ученик по желанию выходит к доске, определяет порядок действий (проверяем его знания, переходя по ссылке к правилу) и решает пример, объясняя каждый шаг. Получая ответ 77, отвечает на вопрос: «Какую дату отмечает Кубань в этом году?» Рефлексия: оценивают свои знания алгоритма решения примера в несколько действий (порядок действий (проверяя по слайду), правила деления, умножения и вычитания натуральных чисел) и знания отвечающего у доски.
4 ЭТАП. ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ	
Основные задачи учителя: заинтересовать обучающихся; формировать способность анализировать, сопоставлять, находить сходственные стороны, делать выводы; учить определять содержание и последовательность действий для решения поставленной задачи; формировать способность правильно оценивать результат; коммуникативность; чувство патриотизма.	
Предлагает самостоятельно по вариантам решить примеры, сделать взаимопроверку и ответить на поставленные вопросы. Слайд 3	Определяют порядок действий, решают пример и выполняют взаимопроверку, выставляя отметку соседу по парте по предложенным учителем критериям. Отвечают на поставленные вопросы. Рефлексия: оценивают свои знания алгоритма решения примера в несколько действий и знания соседа по парте, заполняют оценочный лист.
ФИЗКУЛЬТМИНУТКА проводится после решения первого задания 5 этапа урока (уравнения). Основные задачи учителя: переключить обучающихся с умственной работы, сделать паузу для дальнейшего плодотворного труда; формировать чувство патриотизма и гордости за малую родину.	
Предлагает отдохнуть и провести физкультминутку. – Вслушайтесь в слова песни (проводит физкультминутку под молодежную песню о Кубани).	Повторяют движения за учителем, анализируют и запоминают слова песни.
5 ЭТАП. ТВОРЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ И ДОБЫВАНИЕ ЗНАНИЙ В НОВОЙ СИТУАЦИИ (ПРОБЛЕМНЫЕ ЗАДАНИЯ)	
Основные задачи учителя: • Воспитать интерес обучающихся к математике. • Формировать умение слушать и вступать в диалог, понимать партнера, уметь договариваться, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем, правильно выражать свои мысли в речи; формировать знания и умения по темам: решение уравнений, сравнение чисел, решение задач.	

Слайд 1

22 июня 1941 года без объявления войны фашистская Германия напала на Советский Союз. Мы, потомки, никогда не должны забывать о событиях тех далеких лет и всегда должны помнить... **О чем мы должны помнить?**

Вспомним таблицу умножения и ответим на поставленный вопрос, расположив получившиеся ответы в порядке возрастания

5 × 7 =	35 Г
3 × 8 =	24 О
9 × 6 =	54 Д
9 × 3 =	27 Д
4 × 9 =	36 Е
8 × 4 =	32 И
7 × 7 =	49 О



9 × 5 =	45 А
6 × 5 =	30 В
6 × 7 =	42 Н
7 × 8 =	56 А
2 × 8 =	16 О
8 × 6 =	48 Р
7 × 3 =	21 П

16	21	24	27	30	32	35	36	42	45	48	49	54	56
О	П	О	Д	В	И	Г	Е	Н	А	Р	О	Д	А

Слайд 2

Какую дату празднует Кубань в этом году?

Вы узнаете это, решив пример.

$$1325 - 252 : 21 \times 104 =$$

ПРАВИЛО

$\begin{array}{r} 252 \overline{) 1325} \\ \underline{210} \\ 420 \\ \underline{420} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 21 \overline{) 420} \\ \underline{210} \\ 210 \\ \underline{210} \\ 0 \end{array}$	$\begin{array}{r} 104 \times 21 \\ \underline{208} \\ 1040 \\ \underline{1248} \\ 12480 \\ \underline{12480} \\ 0 \end{array}$
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

77 лет освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
<p>1. Предлагает ответить на первый вопрос, решив уравнение на доске (одновременно повторяем все правила нахождения неизвестных компонентов в уравнении). Следит за правильностью решения и оформления, речи ученика.</p> <p>2. Затем предлагает решение уравнений (ребята выбирают, какие уравнения им решать – или первые два, или одно третье) с последующей сверкой, записью решения на доске и ответа на 2 вопроса.</p> <p>3. Раздает карточки. Предлагает решить 2 задачи (по 1 задаче на группу), разбившись на группы по 4 человека, и ответить на поставленные вопросы.</p> <p>По окончании решения идет обсуждение задач, появляются ответы на вопросы.</p> <p>4. Предлагает всему классу, а троим обучающимся – на доске, выполнить задания на смекалку: сравнение чисел, где цифры заменены звездочками.</p> <p>Затем идет знакомство с фактами, связанными с Великой Отечественной войной, где отражены числа из задания.</p> <p>Слайды 4–9</p>	<p>1. Один обучающийся решает уравнение на доске, отвечает на вопрос. Остальные дети решают уравнение самостоятельно, сравнивая свое решение и результат с результатом на доске.</p> <p>2. Каждый решает по два уравнения, сравнивая свои записи с записями на слайде (ученики, выбравшие для решения третье уравнение, выполняют задание на отдельных листах, которые учитель собирает для проверки). Все вместе отвечают на вопросы, поставленные к уравнениям.</p> <p>3. Разбиваются на группы по 4 человека. Каждая группа решает задачу на карточке, предложенной учителем.</p> <p>По окончании работы представитель группы рассказывает ход решения задачи (сравниваем с решением на слайде).</p> <p>4. Три человека (по желанию) выполняют задания на доске, остальные – в тетради.</p> <p>В конце сравниваются все результаты и один ученик объясняет ход выполнения задания.</p> <p>Рефлексия при выполнении каждого задания: оценивают свои знания по теме, знания товарищей, заполняют оценочный лист.</p>
6 ЭТАП. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛА	
Основная задача учителя: с помощью вопросов дать возможность учащимся самим обобщить и систематизировать пройденный материал; вызвать интерес к занятиям математикой при выставлении положительных оценок за урок отвечающим ребятам.	
<p>Подводит итог урока.</p> <p>Задавая вопросы: «Какие темы нам удалось сегодня повторить?», «Какие факты, связанные с Великой Отечественной войной, узнали?», – подводит учеников к обобщению и систематизации материала.</p> <p>Выставляет оценки отвечающим на уроке обучающимся.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Повторяют и обобщают пройденный материал.</p> <p>Услышав о положительных оценках своих товарищей, проявляют заинтересованность в дальнейших ответах на уроках.</p> <p>Рефлексия: оценивают свою работу на уроке, планируют свою деятельность на следующих уроках математики.</p>
7 ЭТАП. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	
Основная задача учителя: воспитать ответственное отношение к выполнению домашнего задания как к продолжению классной работы; заинтересовать в выполнении творческого задания.	
<p>Предлагает открыть дневники и записать домашнее задание.</p> <p>Повторение: с п. 9 по п. 11, стр. 64 № 1 (1а, б), № 2 (а, в), № 3 (2), № 4 (2).</p>	<p>Записывают домашнее задание, задумываются о его выполнении и творческом задании, задают вопросы учителю.</p>

Слайд 3

Решите примеры и ответьте на поставленные вопросы. Сделайте взаимопроверку.

1 вариант

К началу какого месяца 1942 года немцам удалось занять практически всю Кубань?

$1499 - 298 \times 15 : 3 = 9$

- 1) $298 \times 15 = 4470$ (оценка «3»)
- 2) $4\ 470 : 3 = 1490$ (оценка «4»)
- 3) $1499 - 1490 = 9$ (оценка «5»)

Великая Отечественная война началась в июне 1941 г. К началу **сентября (9 месяц)** 1942 г. немцам удалось занять практически всю Кубань.

2 вариант

Сколько районов не покорилось немцам?

$3726 : 9 - 82 \times 5 = 4$

- 1) $3726 : 9 = 414$ (оценка «3»)
- 2) $82 \times 5 = 410$ (оценка «4»)
- 3) $414 - 410 = 4$ (оценка «5»)

К началу сентября 1942 г. немцам удалось занять практически всю Кубань, за исключением четырех районов – Лазаревского, Туапсинского, Адлерского и Геленджикского.

Слайд 4

Решите уравнение и узнайте, сколько заявлений поступило в военкоматы края с просьбой отправить на фронт в первый месяц войны.

$X : 100 = 170$
 $X = 170 \times 100$
 $X = 17\ 000$

ПРАВИЛО →

Решите уравнения и узнайте, сколько тысяч бойцов **к концу июля** 1941 г. насчитывалось в народном ополчении и сколько тысяч их стало **к ноябрю** 1941 г.

$203 - X = 93$ и $X \times 3 = 672$ или $(334 - X) + 124 = 234$
 $X = 203 - 93$ $X = 672 : 3$
 $X = 110$ $X = 224$

ПРАВИЛО →

За первый месяц войны в военкоматы края поступило 17 тысяч заявлений с просьбой отправки на фронт. Под руководством партии было сформировано народное ополчение. К концу июля 1941 г. насчитывалось 110 тысяч бойцов, а к 20 ноября их количество увеличилось до 224 тысяч.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Творческое задание: – Найдите еще какие-нибудь факты из истории освобождения Кубани от немецко-фашистских захватчиков и придумайте задания, аналогичные сегодняшним (уравнение, задачу или пример). Домашнее задание комментируется учителем.	Рефлексия: оценивают собственные способности, планируют свою деятельность при подготовке домашнего задания.
8 ЭТАП. РЕФЛЕКСИЯ	
Основная задача учителя: помочь учащимся правильно оценить свои действия, задуматься о своей работе на данном уроке.	
Предлагает выбрать флажок, демонстрирующий отношение к уроку: красный – «на уроке я делал (делала) все правильно»; 15 баллов белый – «на уроке я встретился (встретилась) с трудностями»; 10–14 баллов синий – «на уроке я допустил (допустила) много ошибок»; 5–9 баллов	Заполняют оценочный лист, подсчитывают баллы. Анализируют свою учебную деятельность, выбирают нужный флажок, чтобы водрузить на «вершину славы». Рефлексия: оценивают свою работу на уроке.

Слайд 5

Решите задачу и узнайте о подвиге партизан.

По указанию райкома в Краснодарском крае было создано 86 партизанских отрядов. В ходе оккупации Кубани партизаны совершили много успешных нападений на гарнизоны вермахта.

Партизаны взорвали 7 складов с боеприпасами, что на 13 меньше, чем было взорвано ж.-дорожных мостов, и в 2 раза меньше, чем пущено под откос составов с войсками и грузами вермахта.

Кроме этого было уничтожено такое количество автомашин, которое на 192 больше, чем пущенных под откос составов.

Сколько ж.-дорожных составов было уничтожено партизанами? Сколько мостов и складов взорвано?



Слайд 6

Складов	7
Мостов	? на 13 больше
Составов	? в 2 раза больше
Автомашин	? на 192 больше



- $7 + 13 = 20$ (мостов)
- $7 \times 2 = 14$ (составов)
- $14 + 192 = 206$ (автомашин)

Ответ: 7 складов, 20 мостов, 14 составов и 206 автомашин

Партизаны Краснодарского края уничтожили 206 автомашин, пустили под откос 14 ж.-дорожных составов с войсками и грузами вермахта, взорвали 20 ж.-дорожных мостов, 7 складов с боеприпасами.

Слайд 7

Решите задачу и узнайте, сколько дней продолжались бои за освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков (возьмите мобильные телефоны, чтобы воспользоваться данными Интернета).

В начале 1943 г. советские войска перешли в наступление, выбивая врага с территории края.

Освобождение Кубани началось с Отраденского и Успенского районов **22 января** 1943 г. и закончилось **9 октября** 1943, когда последний фашист был сброшен в море с берега Тамани.

Сколько дней продолжилось освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков? (22 января и 9 октября считать).



Слайд 8

Дни недели	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ	МАРТ	АПРЕЛЬ	МАЙ	ИЮНЬ
Воскресенье	1 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27
Понедельник	4 11 18 25	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
Вторник	5 12 19 26	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
Среда	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
Четверг	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
Пятница	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27
Суббота	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	13 20 27	10 17 24	7 14 21 28
Дни недели	ИЮЛЬ	АВГУСТ	СЕНТЯБРЬ	ОКТАБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
Воскресенье	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29	1 8 15 22 29
Понедельник	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30	2 9 16 23 30
Вторник	3 10 17 24	3 10 17 24	3 10 17 24	3 10 17 24	3 10 17 24	3 10 17 24
Среда	4 11 18 25	4 11 18 25	4 11 18 25	4 11 18 25	4 11 18 25	4 11 18 25
Четверг	5 12 19 26	5 12 19 26	5 12 19 26	5 12 19 26	5 12 19 26	5 12 19 26
Пятница	6 13 20 27	6 13 20 27	6 13 20 27	6 13 20 27	6 13 20 27	6 13 20 27
Суббота	7 14 21 28	7 14 21 28	7 14 21 28	7 14 21 28	7 14 21 28	7 14 21 28

$10 + 28 + 31 + 30 + 31 + 30 + 31 + 31 + 30 + 9 = 261$

Бои за освобождение Кубани длились 261 день (1943 г. – не високосный, в феврале 28 дней).

Слайд 9

Сравните числа, в которых цифры заменены звездочками:

- **** и ***
- 67** и 67*
- 356* и 375*
- **** > ***
- 67** > 67*
- 356* < 375*

Почти полмиллиона кубанцев погибли во время Великой Отечественной войны. 67 жителей края – полные кавалеры ордена Славы. 356 наших воинов стали Героями Советского Союза. 375 школ в регионе носят имена героев Отечества.



ЗАВУЧАМ – ОСОБОЕ ВНИМАНИЕ



Ф. ВАХОВСКИЙ, директор
МКУ «Краснодарский научно-методический центр»



В. ТРАЧЕВА, начальник отдела профессионального
развития педагогических работников

Смысл, назначение и основная цель деятельности завуча состоит в технологизации образовательного процесса и управления им. С одной стороны, он является идеологом, специалистом по образовательным технологиям, а с другой – проектировщиком и исполнителем управленческой технологии. Как сделать работу замдиректора школы максимально эффективной?

Мы живем и работаем в непростое время. Перед нами поставлена важная государственная задача – поднять качество российского образования, войти в десятку ведущих стран мира. Но на сегодняшний день существует много объективных и субъективных факторов, сдерживающих возможность быстро и качественно выполнить намеченное.

К сожалению, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не предусмотрена процедура аттестации заместителей директоров, а это немало важно для повышения их квалификации.

В 2016 году департаментом образования в помощь руководителям школ и в целях обеспечения единых подходов к аттестации был издан приказ «О порядке проведения аттестации заместителей руководителей образовательных организаций». Специалистами Краснодарского научно-методического центра разработан порядок проведения аттестации тех руководителей работников, деятельность которых связана с сопровождением учеб-

но-воспитательного процесса. Было рекомендовано аттестовать завучей с целью подтверждения соответствия занимаемой должности в соответствии с распоряжением работодателя.

Однако рекомендациями воспользовались единицы руководителей. При отсутствии нормативного документа, обязывающего заместителей директоров проходить аттестацию, руководители школ не видят особой необходимости проводить эту процедуру.

Надеемся, в окончательную версию профессионального

стандарта руководящего работника будет включен пункт обязательной аттестации заместителей руководителей общеобразовательных организаций.

В связи с большим объемом работы, которая в настоящее время возлагается на запов, отсутствием времени на творческую деятельность с участниками образовательного процесса, большим документооборотом увеличилась текучесть этой категории специалистов. Опытные завучи чаще стали покидать свои посты. Руководителю школы ничего не остается, как назначать



на такую важную и ответственную работу молодых педагогов, которые требуют к себе особого внимания, нуждаются во всесторонней поддержке.

Город Краснодар не исключение, и организация работы с заместителями директоров школ является одним из важнейших направлений деятельности Краснодарского научно-методического центра.

По поручению городского департамента образования проводится работа по формированию кадрового резерва. Сформирован список резервистов на должность заместителя руководителя и руководителя образовательной организации, в который вошли как опытные педагогические работники, рекомендованные руководителями образовательных организаций (школ, детских садов, учреждений дополнительного образования), так и самовыдвиженцы.

Для организации обучения молодых заместителей директоров, впервые приступивших к управленческой деятельности, в муниципалитете проведена аналитическая работа.

В краснодарских школах каждый третий завуч имеет стаж работы от одного до трех лет, это в основном инициативные и творческие педагоги. Проведен мониторинг затруднений в работе заместителей руководителей, впервые приступивших к управленческой деятельности.

В результате всестороннего анализа выявлено, что начинающие руководящие работники испытывают затруднения в следующих видах деятельности:

текущее и перспективное планирование – 8 %;

координация работы педагогических работников – 7 %;

разработка учебно-методической документации для деятельности образовательного учреждения – 8 %;

обеспечение использования современных образовательных

технологий, в т. ч. дистанционных – 20 %;

осуществление мониторинга качества образовательного (учебно-воспитательного) процесса – 9 %;

обеспечение уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС, – 5 %;

организация работы по подготовке и проведению экзаменов – 7 %;

оказание помощи педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ, проектов и технологий – 10 %;

организация учебно-воспитательной и методической работы – 5 %;

составление расписания учебных занятий – 5 %;

осуществление комплектования и принятие мер по сохранению контингента обучающихся – 3 %;

организация повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических кадров – 3 %;

участие в подготовке и проведении аттестации педагогических работников – 8 %.

И это далеко не все виды деятельности начинающего заместителя, в которых он испытывает затруднения.

В связи с этим запланирована работа с замами по учебно-воспитательной и по учебно-методической работе на 2019/20 учебный год, утвержденная приказом департамента образования. Определены стажировочные площадки.

Так, на базе гимназии № 40 (директор Г. Н. Кузьмина) в ноябре 2019 года только что приступившие к управленческой деятельности завучи поработали с психологом по вопросу выстраивания взаимоотношений в педагогическом коллективе. Опытные заместители директора познакомили участников семинара с методикой состав-

В настоящее время утверждён план работы с кандидатами на резерв руководящих работников. Организован мониторинг профессиональных потребностей, лучшие из них направлены в ИРО КК для квалификации по направлению «Менеджмент в образовании». Работа с кандидатами на руководящую должность в системе образования города Краснодара в перспективе планируется как одна из самых важных и необходимых.

ления расписания учебных занятий, работой с электронным журналом.

Очень важно было увидеть опыт работы гимназии по организации и осуществлению платных образовательных услуг, а также планированию и составлению основной образовательной программы. Поскольку важным фактором в повышении профессионализма педагога является внутрикорпоративное повышение квалификации, очень полезно было изучить на практике организацию работы методической службы в гимназии.

В СОШ № 71 (директор С. Ф. Чернявская) начинающие заместители директоров познакомились с внутренним мониторингом качества преподавания предметов с целью своевременной ликвидации пробелов в знаниях учащихся, опытом работы коллег по использованию информационных технологий в образовательном процессе. Наглядно была продемонстрирована организация питания в крупнейшей школе города Краснодара.

Также педагоги охотно рассказали коллегам об иннова-



ционной деятельности в образовательной организации и проектной деятельности учащихся на основе ФГОС СОО. В ходе семинара завучи получили ответы на волнующие их вопросы, обменялись опытом. Рефлексия в конце работы показала продуктивность такой формы повышения квалификации заместителей руководителей.

В связи с нововведениями, информатизацией и необходимостью идти в ногу со временем также в постоянном повышении квалификации нуждаются и опытные действующие специалисты. В Краснодаре создана база информации о завучах в соответствии с их функциональными обязанностями (заместители директоров по УВР, УМР, ВР), имеются все их координаты. Можно в любой момент связаться с завучем или оказать помощь в решении создавшейся проблемы.

Ежемесячно специалисты отдела профессионального развития педагогических работников Краснодарского научно-методического центра проводят инструктивные совещания по вопросам организации аттестации педагогических работников в образовательных организациях, озвучивая и детально анализируя те недочеты, которые были допущены при размещении ма-

териалов на аттестацию. Работа над ошибками позволяет минимизировать погрешности и способствует своеобразному обучению заместителей директоров.

При поддержке департамента образования в марте 2020 года проведена практическая конференция для заместителей директоров за счет средств муниципального бюджета «Современная школа 2020. Управление качеством образования». Конференция собрала около сотни участников. Ведущим спикером была Е. М. Крюкова, директор гимназии № 47 города Екатеринбурга, эксперт федерального уровня в сфере образования, обладатель медали «Элита российского образования».

В первый день работы участники мероприятия рассмотрели механизмы повышения качества общего образования в контексте реализации национального проекта «Образование» и получили практико-ориентированные ответы по теме «Управление образовательной организацией в современных условиях», познакомились с проектным менеджментом в образовательной организации, изучили современные требования к квалификационному профилю руководящих работников в образовательной организации.

На второй день заместители руководителей рассматривали методическое сопровождение развития профессиональных компетенций педагогов и инновационную модель методической службы образовательной организации. Живо и интересно проходил семинар «Наставничество как элемент системы развития персонала».

Работа с участниками конференции проходила в разных формах: флеш-презентация, семинар, практикум, работа в группах и др. Были организованы кофе-брейки, на которых заместители директоров могли в неформальной обстановке познакомиться, общаться друг с другом, вести разговор на волнующие профессиональные темы.

В ходе рефлексии были получены положительные отзывы о проведении обучающих семинаров практической направленности и внесены предложения о дальнейшем использовании различных форм повышения квалификации заместителей директоров по современному менеджменту.

Большое внимание в образовательных организациях города уделяется работе школьных методических служб (далее – ШМС).

ШМС дает возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, постоянно стимулируя развитие творческого потенциала учителя, направленного на формирование и развитие личности учащегося. Поэтому от верно определенных целей и задач ШМС зависит эффективность и результативность обучения. Эту работу организуют и курируют заместители директора по учебно-методической работе.

Один раз в два года проходит смотр-конкурс ШМС. Мероприятие направлено на выявление

▶ **Первостепенной задачей в деятельности заместителя руководителя является организация самообразования педагогов и повышение их квалификации. В связи с этим ответственность возлагается на руководящих работников образовательных организаций, их опыт и умение улучшить ситуацию и грамотно организовать качественное образование.**

Заместители директора должны быть учителями учителей, высокопрофессиональными организаторами и руководителями.

и распространение эффективного опыта методического сопровождения образовательной деятельности школы в условиях требований Федерального государственного образовательного стандарта. Также конкурс способствует выявлению и поддержке творчески работающих ШМС, росту их потенциала, изучению и распространению опыта их деятельности. В отборочном этапе участвуют все школы.

По итогам смотра-конкурса 8 лучших школ (по две образовательные организации от каждого внутригородского округа) делятся опытом работы на городской конференции.

Так, в 2018 году смотр-конкурс был посвящен теме «О работе общеобразовательных организаций города Краснодара по профессиональному становлению молодых педагогических работников». Лучшей оказалась методическая служба гимназии № 25, возглавляемая Н. Л. Степановой, заместителем директора по учебно-методической работе. Наталья Львовна признана лучшим завучем Краснодара.

В ноябре–декабре 2020 года планируется проведение очередного смотра-конкурса школьных методических служб на тему «Повышение эффективности методической работы общеобразовательных организаций города Краснодара».

Впервые в 2019 году проводился всероссийский конкурс

«Завуч года». Заместители директоров школ № 2, 54, 58, 65 города Краснодара приняли участие в этом конкурсе, получили дипломы лауреатов. Используя опыт участия во всероссийском конкурсе, завучи этих школ были включены в состав рабочей группы по разработке положения о муниципальном конкурсе «Завуч года».

Его проведение запланировано для выявления, поддержки и поощрения заместителей руководителей общеобразовательных организаций, которые владеют лучшими практиками управленческой работы современной школы, повышения престижа работы, распространения опыта и технологий управления, публичного признания личного вклада заместителей руководителей образовательной организации.

В отборочном этапе конкурса будут принимать участие заместители директора каждой из общеобразовательных организаций.

Участие завучей в конкурсе не ограничивается стажем работы и возрастом. Все они пройдут электронное тестирование, ответив на 50 вопросов на знание приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их про-

филактики и разрешения, основ менеджмента, управления персоналом, основ управления проектами, правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Лучшие 12 заместителей руководителей, набравшие наибольшее количество баллов, будут участвовать непосредственно в конкурсе, соревнуясь между собой.

В системе образования города Краснодара проводится постоянная работа по повышению уровня профессионализма руководящих работников. Однако мы видим проблемы, над которыми предстоит еще много работать. Внедрение современных технологий в образовательный процесс идет слишком медленно, а подготовка педагогических кадров и вовсе оставляет желать лучшего. И выходит, что школьники чувствуют себя более «продвинутыми» и современными, чем школьная система. Это подрывает авторитет учителей, доверие к ним, школа ассоциируется с архаизмом, оторванным от реальности.

Международные исследования показывают взаимосвязь качества работы заместителя директора и академическими результатами учеников. Необходимо сделать так, чтобы заместитель директора имел возможность тратить значительную долю времени на улучшение качества образования в своей школе – работать с учителями, а не только заниматься административной работой.

В планах департамента образования и Краснодарского научно-методического центра – совершенствование форм и методов повышения профессионализма педагогических и руководящих работников. Уверены, эта важная и ответственная работа принесет положительные результаты.

ЧТО ТАКОЕ ТУМЭР ФОРУМ?

А. СЕМКЕ, учитель физики, заслуженный учитель Кубани, методист Института развития образования Краснодарского края

Как добраться из города Ёйска до Верхневиллюйского улуса? Можно на автомобиле без пробок проехать 8900 км за 4 дня 18 часов. Пеший маршрут «Яндекс-навигатору» проложить не удалось. А вот полет на самолете со всеми пересадками и ожиданиями занял 20 часов...

Пылающий, завораживающий на все 360 градусов рассвет... Когда любишь простирающимся до горизонта белоснежьем, когда с высоты десять тысяч метров видишь кратеры от давно упавших метеоритов и замысловатые узоры могучих рек, понимаешь, как же огромна и непередаваемо прекрасна наша страна!



Якутия нас встретила весенней погодой: «всего» минус 27 градусов, яркое солнце, обжигающе белоснежный снег и непревзойденная по красоте природа. Водитель обнадеживающе произнес: «Здесь недалеко, поедem в Верхневиллюйский улус...»

Недалеко по Саха – это 690 километров по относительно неплохой дороге. Оглядываясь по сторонам, мы замечали низкое солнце, ослепительный снег, низкорослые деревца, уткнувшихся в снег в поисках травы лошадей, похожих на испугавшихся страусов, лед, заготовленный около озер, напоминающий де-

ревенские дровницы... И, конечно, слушали истории от местных жителей о быте, культуре, любви к бескрайнему миру Саха.

Часы в дороге пролетели как один миг. А встреча с друзьями: П. П. Головиным, народным учителем СССР, В. В. Кириченко, абсолютным победителем конкурса «Учитель года России», А. Ю. Стельмахович, победителем конкурса «Учитель года России», Ю. В. Кынатовым, председателем клуба «Учитель года Р(С)Я» – и вовсе растворила время и пространство...

Первая встреча – и сразу на высшем уровне. Мы в гостях у родителей главы Якутии Айсена

Николаева. Скромный дом, чистый, опрятный, с национальным декором и теплотой местного колорита, встретил нас уютом и гостеприимством. Тамара Сергеевна, мама Айсена, накрыла стол с местными деликатесами и рассказывала о сыне, о войне, о культуре, о жизни...

Это была встреча замечательных людей, творцов, педагогов с большой буквы, настоящих патриотов. Нам не хотелось уходить – менялись темы, но душевное тепло все больше и больше охватывало нас. Казалось, что невидимая энергия объединила абсолютно незнакомых людей из разных уголков России с этой семьей...

А потом стартовал «Тумэр Форум». Он начал свою работу с открытия трех кубков: «Кубка Надежды и Света» среди учителей русского языка и литературы, конкурса учителей математики «Кубок А. И. Семенова» и кубка учителей физики им. А. А. Егорова. Учителям арктического региона предстояло выдержать испытания, которые требовали фундаментального знания предмета, провести открытые уроки и мастер-классы. Предваряли действие лекции и занятия с педагогами, которые делились своим мастерством и опытом.



Тринадцать площадок в разных районах Якутии привлекли более двух тысяч учителей из двадцати районов Саха, в работе форума принимали участие школьники, которые смогли посетить открытые уроки и мастер-классы, встретиться с педагогами из различных регионов России.

На всех площадках проходили интереснейшие занятия для учителей и учащихся. Открытые уроки перетекали в лекции и мастерские, мастер-классы продолжались практическими занятиями, семинарами для руководителей школ и их заместителей. Все педагоги, школьники и директора были заинтересованы происходящим, задавали вопросы, результативно реагировали на практическую часть, активно работали. В Вилюйске параллельно со всеми открытыми мероприятиями проходил традиционный конкурс среди педагогов «Серебряный пеликан».

После насыщенного рабочего дня оставалось время и для культурного общения. Обсуждали проблемы современного образования, делились персональным профессиональным опытом, обменивались книгами и методическими пособиями...

При подведении итогов учительских соревнований в Верхневилуйске – атмосфера душевности, теплоты. Очень приятно было наблюдать за бережным отношением к ветеранам педагогического труда. Благодарные выпускники одаривали их вниманием и подарками. Профсоюзный комитет улуса учредил памятную медаль «50 лет непрерывной педагогической работы», которая была впервые вручена трем учителям: Н. И. Николаевой и Н. А. Никифоровой, учителям Верхневилуйского улуса, а также П. П. Головину, народному учителю СССР из Ульяновской области.

Победителем открытого конкурса «Кубок Семенова» среди учителей математики стала



Т. Н. Семенова, учитель математики ВВСОШ № 1 им. И. Н. Барахова. На открытом конкурсе среди учителей физики победителем стал Р. Н. Захаров, молодой учитель физики ГБОУ РС(Я) им. М. А. Алексеева. Победителем первого «Кубка Надежды и Света» стала Н. М. Бурнашева, учитель ВВСОШ № 4 им. Д. С. Спиридонова. Каждый из девяти финалистов получил денежные сертификаты, подарки и знаки внимания от уважаемых гостей. А все мы – незабываемые впечатления.

Очень яркие эмоции оставила у нас национальная рыбалка. Во-первых, мы добирались по зимним дорогам, по заснеженному лесу. Порой становилось не по себе, но проходимый автомобиль спасал и от заносов, и от возможности перевернуться на крутых спусках и подъемах. В общем, настоящий зимний «Ралли Дакар». Во-вторых, куйкур – национальная якутская рыбалка – требует выносливости, терпения. Сачок необходимо было опустить в лунку и вращать так, чтобы он менял высоту погружения. При этом толщина льда в месте рыбалки достигала метра. Мы были счастливы вытащить из садка несколько штук небольших карасей. Представьте, сколько нужно времени и энергии, чтобы наловить на целый улус! Но местные рыбаки по-

сле удачного улова раздают всю рыбу, оставляя себе лишь малую часть...

Перед подведением итогов республиканского конкурса «Серебряный пеликан» в Вилюйске состоялась знаковая встреча педагогов с народным учителем Республики Саха Николаем Ивановичем Афанасьевым, ветераном Великой Отечественной войны, заслуженным учителем РСФСР, ЯАССР, отличником образования СССР, отличником геологии РСФСР, «директором года России – 1997».

А затем – награждение курсантов. Абсолютным победителем конкурса «Серебряный пеликан» стала учительница русского языка и литературы Валентина Алексеевна Третьякова из самого дальнего Среднеколымского улуса.

Итоговым мероприятием форума стала межрегиональная педагогическая мастерская «Мастер-классы победителей конкурса «Учитель года России – учителям Якутии», которая прошла в одной из лучших школ Якутска – СОШ № 33 им. Л. А. Колосовой. Это был фейерверк методических идей, изюминок-находок. Спасибо, Саха, ты подарила нам свои лучшие алмазы: потрясающие уроки, удивительную природу и замечательных людей!



ОТКЛИК СЕРДЦА

Т. МАЛЬКОВА, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 44 им. Ф. А. Щербины ст-цы Новодеревянковской

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод», – писал В. А. Сухомлинский. Задача каждого учителя – вовремя увидеть этот росточек на самом раннем этапе обучения, взрастить, грамотно развивать и сопровождать. Среди моих учащихся есть ребята, проявляющие склонность к русскому языку и литературе. Активно используя внеурочную деятельность, привлекаю их к участию в олимпиадах и конкурсах, помогаю реализовать творческие способности. Александр Деневиц, учащийся 11 класса, – призер муниципальной олимпиады по литературе, победитель многочисленных поэтических конкурсов, в том числе «Свободный микрофон». Анна Бабина, ученица 9 «А» класса, – участница конкурса «Живая классика», призер конкурса сочинений, участница поэтических конкурсов.

Тема Великой Отечественной войны занимает особое место в творчестве юных поэтов. Это не просто стихи. Это семейные истории про прадедов и прабабушек, которые прошли войну. В них – живые судьбы близких людей, воспоминания о былом, горькие слезы по погибшим, искренние слова благодарности правнуков за то, что им подарили мир и возможность жить, любить, творить.

Дети войны

Мы часто слышим про детей войны,
Ведь это наши бабушки и деды.
Не все они дожили до Победы,
Девчонки той поры и пацаны.

Героев было много среди них,
И сыновья полков, и партизаны.
Фашистов били, смерти не страшась,
И получали ордена и раны.

В колхозах помогали как могли
И у станков на ящиках стояли.
Учились в школе, в госпитали шли
И от отцов известий с фронта ждали.

Но как хватило детских тех силенок
Вам пережить все тяготы войны?
За вашу стойкость, мужество, отвагу –
Поклон земной за все от всей страны!



Письмо деду

Пишу письмо я деду:
«Спасибо за Победу!
За мирное небо над моей головой,
За то, что могу я общаться с тобой...»
Скоро вновь годовщина победы в войне,
До сих пор старики видят взрывы во сне.
Боль утраты, потери и тяжесть боев
Занимают собой большинство этих снов.
Вы – солдаты России, вы – гордость времен,
Дух отваги и чести не покорен.
Воля ваша сломила фашисту хребет,
Через вашу Победу мы живем много лет.
Я могу заниматься учебой, трудом.
И вернуться туда, где стоит милый дом,
Занимаюсь спортом, пишу я стихи,
И дни моей жизни веселы и легки...
Вашу молодость вмиг оборвала война,
Испытанием страшным стала она.
Вы лишились любви и радости вдруг.
Пронеслось лихолетье как жуткий недуг.
Свою жизнь вы отдали на счастье земли,
Оттремели давно грозовые бои.
Пусть война по ночам не терзает ваш сон,
От всех поколений вам низкий поклон.
Задача моя была непростой,
Писать разучился я письма рукой,
Над ним я упорно сегодня тружусь,
И подвиг ваш помню, и им я горжусь!

КЛЯТВА И ПРИЗЫВ

Л. ЯЦЫШИНА, педагог,
участница ККНиПОО «Кубанская народная академия»

Чайка! Черноморская чайка! Эти слова звучат как пароль, как призыв к свободе, к благородству искренних чувств, к дорогим лицам близких нам людей довоенного времени, к эпохе героизма, самопожертвования и беззаветной любви к Родине.

Моя мама окончила Краснодарский педагогический институт перед самой войной и на молодежном вечере познакомилась с бравым лейтенантом. Она играла на гитаре и пела «Чайку» композитора Ю. Милютина. «Будь спокоен, милый воин, мой моряк родной!» Эти слова и ее образ мой будущий отец пронес через всю войну. В годы Великой Отечественной он командовал отдельным зенитным артиллерийским дивизионом, участвовал в прорыве блокады Ленинграда. Мама работала переводчицей немецкого языка в органах МВД, выступала в концертах прифронтовых бригад, обладая красивым голосом. После войны отец разыскал ее через адресный стол г. Краснодара. Они встретились и расписались быстро, по-военному, прожив всю жизнь в любви и согласии.

Я, их дочь, также окончившая педагогический институт, бережно храню фото до- и послевоенных лет. В этой простой истории нет выдающихся подвигов, но они, мои родные, как и все русские люди, любили и защищали свою Родину. Это они оставили мне тот внутренний духовный стержень, который дал мне стимул к творчеству и поддерживает жизненный оптимизм. В год памяти и славы мы, благодарные дети и внуки Великой Победы, повторяем вновь и вновь как клятву, как призыв: «Помним, любим, чтим!»

Бессмертный полк

Благородство, тепло строгих лиц
Отражает семейный портрет.
У полка нет преград, нет границ,
Есть признание заслуг и побед!

В Краснодаре и Калининграде –
Вспомнят там о далекой весне.
Полк бессмертный пройдет в Волгограде,
На Васильевском спуске в Москве...

Здесь отцы наши, матери, деды,
Патриоты советской страны,
Здесь герои Великой Победы,
Дети самой жестокой войны!

Полк «бессмертным» не зря наречен,
Он дорогою жизни пройдет,
Как священная память имен,
Та, что в сердце вовек не умрет!



Альпийская баллада

Поэтическая интерпретация повести В. Быкова

В свои объятия заключила их любовь,
Когда война была, лилась людская кровь.
Затихли Альпы, затаилась плоть земли,
И после ада двое в рай ее вошли.

Где этот рай? И на вопрос ответа нет.
Есть только жертва ради жизни и любви.
Она, подаренная ей, оставит след,
И отзовется эхо гор чужой земли.

О, как близка ты нам, «Альпийская баллада»!
В ней бездна чувств: желание, горечь и отрада –
На острие любви и смерти можно ль жить?
Им счастье выпало друг друга полюбить...

Как хороши весной альпийские луга
И глаз слепящие искристые снега,
Но отчего бывает грустно иногда,
Когда сбегает с гор журчащая вода?

Иван и Джулия в легенде будут жить,
Пусть не придется их любовь благословить,
Но эдельвейс, цветок надежды, расцветет,
Любовь вовеки не угаснет, не умрет!

О, как близка ты нам, «Альпийская баллада»!
В ней бездна чувств: желание, горечь и отрада –
Он, погибая сам, любимую спасал,
Последний подвиг свой геройский совершал.

«УЧИТЕЛЕЙ ЗДОРОВЬЯ» ПРИБЫЛО!



Конкурс, призванный выявить и распространить лучший опыт педагогов по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в этом году проходил в дистанционном режиме.

Участниками регионального этапа конкурса «Учитель здоровья» стали 49 педагогов из 40 муниципальных образований. Это учителя различных предметов, которые в своей профессиональной деятельности ориентированы на формирование у воспитанников культуры духовного и физического здоровья. В состав жюри вошли ученые, победители прошлых лет, специалисты управлений образования, директора образовательных организаций края.

Конкурсанты представили творческую презентацию, технологические карты/конспекты уроков или внеклассных занятий, разработали сценарий проведения тематического родительского собрания. Педагоги, прошедшие во второй этап конкурса, написали эссе на тему «Культура здоровья».

Абсолютными победителями признаны Анна Копач, учитель физической культуры школы № 19 Новороссийска, и Виктор Швайка, учитель информатики школы № 15 им. Н. И. Коробчака с. Ковалевского Новокубанского района. Они представляют наш край на XI всероссийском конкурсе «Учитель здоровья России – 2020», который состоится в г. Сыктывкаре в ноябре 2020 года.

ЕГЭ: КОНСУЛЬТИРУЕМ ОНЛАЙН



На Кубани организована дистанционная помощь 11-классникам в подготовке к итоговой аттестации. Будущие абитуриенты и их родители могут задать вопросы по любому учебному предмету.

После перехода школ на дистанционное обучение из-за коронавируса занятия с выпускниками проходили в режиме видеосвязи. Учащиеся готовились к экзаменам с помощью образовательных платформ (Российская электронная школа и др.). Также проводились виртуальные консультации для родителей.

Впервые в группе «Государственная итоговая аттестация на Кубани» в социальной сети «ВКонтакте» опубликованы видеоконсультации председателей региональных предметных комиссий.

Вопросы можно направить в группу по электронной почте **d.v.kochura@mail.ru** или в виде СМС по телефону **8 (988) 31-888-13**.

Также на официальном сайте Минобрнауки Краснодарского края размещены демоверсии контрольно-измерительных материалов и методические рекомендации ФИПИ.

Напомним, ЕГЭ в этом году будет проходить с 3 по 25 июля (дополнительный период – с 3 по 8 августа). Горячая линия по вопросам государственной итоговой аттестации одиннадцатиклассников и сдачи ЕГЭ: **8 (918) 189-99-02**.

*По материалам сайта министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
www.minobrkruban.ru*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК
Кубани**

Свидетельство о регистрации средства массовой информации № Р2266 от 27 августа 1997 г. выдано Северо-Кавказским региональным управлением регистрации и контроля за соблюдением законодательства о средствах массовой информации и печати Государственного комитета РФ

Издатель:

ОИПЦ «Перспективы образования»

Адрес редакции
юридический: г. Краснодар,
ул. Володарского, 6
фактический: г. Краснодар,
ул. Володарского, 4/1,
тел. (861) 274-40-53
E-mail: pvk@kubes.ru,
lights_out_ann@mail.ru
(выпускающий редактор)

Индекс по каталогу 14823

НА ОБЛОЖКЕ:

коллаж «Год памяти и славы»

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

За содержание рекламных объявлений редакция ответственности не несет.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Выпускающий редактор

А. В. Коваленко

Корректор *И. Н. Масленникова*

Верстка *Н. В. Ажновой*

ЛР № 065769

Подписано в печать 22.06.2020.
Журнал выходит 1 раз в квартал.
Формат 60 x 84/8. Бумага мелованная.
Печать офсетная. Усл.-печ. л. 7,4.
Тираж 2150 экз.
Свободная цена.

Оформить подписку можно в любом почтовом отделении или онлайн:

vipishi.ru

Если возникли вопросы, обращайтесь:
krasnodar@ural-press.ru – «Урал-пресс».

Отпечатано в типографии
ООО «КубаньПечать»
350059, г. Краснодар,
ул. Уральская, 98/2



- >** *Школьная жизнь не должна зависеть от того, есть кризис в стране или нет. Она должна становиться точкой роста, но не в прямом экономическом смысле, а через подготовку людей, способных воспринимать все новое и готовых осуществлять качественные преобразования на селе. Поэтому именно сельская школа может стать носителем инноваций. Она должна в самой своей структуре вооружать учащихся новым видением современной экономики и производства на селе, способами, идеологией качественной жизни в сельских муниципалитетах.*

Продолжение темы – в следующем номере